


ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 23.03.2022 г.

СОГЛАСОВАН
Председатель
управляющего совета

А.Г.Азиков
протокол №2 от 24.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №8
им. В.М. Кокова г.Баксан
А.Х. Губжокова
приказ №73 от 25.03.2022 г.



**Отчёт о самообследовании
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8
им. В.М. Кокова г. Баксана»
за 2021год**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 им. В.М.Кокова г. Баксана»

1.2. Место осуществления образовательной деятельности: 361501, КБР, г.о. Баксан, ул. Апанасова, 64

1.3. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 88663447927, soshbak8@mail.ru, www.baksan8.3dn.ru

1.4. Учредитель, реквизиты учредительного договора: Местная администрация г.о.Баксан, 361535, КБР, г.Баксан, улица Ленина, 21 «Договор о взаимоотношениях учредителя с общеобразовательным учреждением» от 09.01.2013г.

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - 07 № 001577833, ИНН 0701004885

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – 07 № 001755670 от 12.03.2013г. Межрайонная ИФНС России №2 по КБР, ОГРН 1020700508828

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.10. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ: договор с МКОУ ДОД «ЦДТ г. Баксан», МКОУ «СДЮШОР№2 г. Баксан», МКОУ ДОД «Детская школа искусств № 2 г. Баксан», МКОУ ДОД РЦНТТУ МОН КБР.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 07Л01 № 0000613 выданный Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР 13.05.2015г., бессрочно, приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13.05.2015 г. рег. № 1762

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

основная общеобразовательная программа начального общего образования

основная общеобразовательная программа основного общего образования

основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации - 07А01№ 0000474 от 22.05.2014г. до 22.05.2026 г. Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР.

Перечень аккредитованных уровней образования:

№№п/п	Образовательная программа		
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1.	начальное общее образование	общеобразовательная	основная
2.	основное общее образование	общеобразовательная	основная
3.	среднее общее образование	общеобразовательная	основная

1.13. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса - перечень.

1	Положение о порядке приёма, перевода, выбытия, исключения обучающихся
2	Положение о состоянии учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников
3	Положение о внутренней системе оценки качества образования
4	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
5	Правила внутреннего распорядка обучающихся
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7	Положение о коллегиальных органах управления
8	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
9	Положение о поощрении обучающихся
10	Положение о привлечении к труду, не предусмотренному учебной программой
11	Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану
12	Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций
13	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
14	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы (в соответствии с ФГОС)
15	Положение о нормативном локальном акте
16	Положение о языках образования
17	Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
18	Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, освещающими основные образовательные программы
19	Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре
20	Этический кодекс педагогических работников
21	Права, обязанности и ответственность педагогических работников
22	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах
23	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
24	Положение о порядке доступа педагогов к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам
25	Положение о порядке проведения самообследования.
26	Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников.
27	Положение о порядке разработки и структуре программы развития
28	Положение об Управляющем совете
29	Положение о Совете родителей
30	Положение о Совете родителей
31	Положение о порядке привлечения и расходовании внебюджетных средств.
32	Положение о рабочей программе педагога (ФГОС)
33	Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
34	Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
35	Правила внутреннего трудового распорядка
36	Положение о шахматном клубе «Ладья»
37	Положение о школьной научно-практической конференции «Эврика»
38	Положение о порядке обеспечения безопасности перевозок организованных групп детей автобусами.

II. Условия функционирования организации

2.1. Данные о контингенте обучающихся:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	10/23	10/25	3/16,7	23/23
Общее количество обучающихся	230	250	50	530
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	229	247	49	525
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	1	3	1	5
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	230	250	50	530
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	0	0	0	0

2.2. Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Наименование показателей	2019	2020	2021
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	1	0
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	15	14	29
в том числе:			
исключенных из организации	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	15	14	29
по другим причинам (указать причину)	0	0	0
Из числа выбывших:			
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

2.3. Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс-33; 2-4 классы-34 недель	35 недель (9 класс –с учётом итоговой аттестации)	35 недель (11 класс –с учётом итоговой аттестации)
Продолжительность учебной недели	1 класс пятидневная 2-4 классы пятидневная	пятидневная	пятидневная
Продолжительность уроков	1 класс- Полугодие 35 минут, II полугодие 40 минут; 2-4 классы 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	1 класс- динамическая пауза 40 мин.; 10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз в полугодие
Сменность:	одна	одна	одна
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	10/230	10/250	3/50
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

III. Содержание образовательного процесса.

3.1. Начальное общее образование.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» (далее - МКОУ «СОШ №8 г.Баксана») призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, и на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статьи 26 Конституции РФ;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);

-Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26;

-письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

-письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-О введение иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму Минобрнауки РФ №957/13-13 от 17.02.2001г);

-О введение учебного курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08.250 от 22.08.2012г.);

-Устава МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г.Баксана»;

-рабочими программами, составленными на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г.Баксана», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенности и специфики системно-деятельностного подхода.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г.Баксана» (далее Школа) направлен на достижение следующих целей:

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов нового поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

-обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

-построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план школы предусматривает:

-для 1-4 классов - 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 учебные недели в год;

во 2-4 классах - учебные 34 недели в год.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня состоит:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков (два дня по 4 урока, три дня по 5 уроков);

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий по всем предметам учебного плана соответствует п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Затраты времени на его выполнение не превышают: во 2 - 4 классах - 1,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в 1 смену с использованием ступенчатого режима обучения: в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, (4 урок в игровой форме), в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 мин. каждый (4 и 5 уроки в игровой форме); январь – май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый);

-рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 мин.;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашнего задания;

- в середине третьей четверти (в феврале) организуются дополнительные недельные каникулы. В целях реализации основных образовательных программ при проведении учебных занятий осуществляется деление классов на две группы по иностранному языку во 2-4 классах.

Учебный год 1-4 классов делится на четыре четверти.

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком.

Школа работает в одну смену.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ) (далее – федеральный перечень учебников), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования..

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.10.2015 N 08-ПГ-МОН-37849 «О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций» и приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план для 1 -4 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

перечень обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

перечень учебных предметов и учебных курсов: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

В целях соблюдения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, а также в связи с изменениями в статье 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 193-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 03.06.2018 г. № 317-ФЗ), в учебном плане представлена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Выбор родного языка для изучения определяется родителями (законными представителями) обучающихся самостоятельно на основе национальной самоидентичности и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами кабардино-черкесский язык (родной), балкарский язык (родной), русский родной язык для 1 - 4 классов, литературное чтение на кабардино-черкесском языке, литературное чтение на балкарском языке, литературное чтение на русском языке для 2-4 классов, в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях на основании письменных заявлений и фиксируется в протоколе.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием их родителей (законных представителей) и с учетом заключения справки ПМПК.

Образовательный процесс в начальной школе строится на основе образовательной программы «Школа России» - 1-4 классы с учетом мнения всех участников образовательных отношений (учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей)). Он построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. В рамках учебных предметов реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные области и учебные предметы учебного плана НОО:

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

«Русский язык» для 1-4-х классов разработан с учётом основных задач реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение», содержание которого направлено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, о его фактах и закономерностях, на овладение культурой устной и письменной речи во всех её проявлениях, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку в целом. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

«Литературное чтение» для 1-4 классов разработано с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлено на достижение учащимися

личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предмета «Литературное чтение» в начальной школе.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена учебными предметами:

Кабардино-черкесский язык (родной), Балкарский язык (родной), Русский родной язык; Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном), Литературное чтение на

балкарском языке (родном), Литературное чтение на русском языке.

Распределение часов по данным предметам организовано следующим образом:

на изучение родного языка отводится в 1-ом полугодии - 2 часа в неделю, во 2-ом полугодии 1 час;

на изучение литературного чтения на родном языке отводится в первом полугодии -1 час и 2 часа во втором полугодии.

Изучение родного языка направлена на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ и реализуется в рамках национально-регионального компонента. Изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского родного языка осуществляется по выбору с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение родного языка направлено на формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на (родном) языке.

Изучение литературного чтения на родном языке для 2-4 классов направлено на приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям культуры народа, формирование читательской компетентности обучающихся, формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге, а также воспитание интереса и уважения к культуре народов многонациональной России.

Предмет «Иностранный язык» для 2-4 классов направлен на использование принцип устного опережения. Обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения, с учетом возрастных, типологических и психологических особенностей младших школьников, учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка. У младших школьников формируются способности к ведению диалога культур за счет имеющегося в наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок и разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК. При наполняемости классов 20 и более применяется деление класса на две группы.

Предмет «Математика» для 1-4 классов создана в соответствии со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (уровня обучения). Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений и ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

Предмет «Окружающий мир» для 1-4 классов создан для ознакомления школьников с природой и социальной действительностью, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (уровня обучения), содержание которых строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе.

Образовательный потенциал курса позволяет формировать у учащихся предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы, общеучебные умения, основы информационной культуры. Изучение предмета способствует применению знаний в повседневной жизни учащегося и его семьи, установлению связей со всем контекстом окружающего ребенка мира.

Предмет «Технология» для 1-4 классов направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении технологии.

Предмет «Музыка» для 1-4 классов направлено на формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их духовной культуры определяет его актуальность, развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к миру, человеку, к самому себе.

Данный предмет реализуется в 1-3 классах в количестве 1 часа в неделю, а в 4 классе в количестве 0,5 часов в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство» для 1-4 классов направлено на художественно-эстетическое развитие учащегося, рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности. Художественное развитие осуществляется в практической деятельности в форме в процессе личностного художественного творчества учащегося.

Данный предмет реализуется в 1-3 классах в количестве 1 часа в неделю, а в 4 классе в количестве 0,5 часов в неделю.

Предмет «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре. Данный предмет реализуется в количестве 2-х недельных часов в 1-4 классах. Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 класса состоит из 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Обучающиеся изучают один из модулей данного курса по выбору его родителей (законных представителей). Все модули имеют светский, культурологический характер.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане, составляет по 1 недельному часу с 1-4 класс, что соответствует 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. С целью развития речи, воображения, памяти, мышления и на основании запросов родительского сообщества на изучение учебного курса «Литературное чтение. Работа с текстом» выделены:

- ✓ 2 класс- 1н.ч. (34ч);
- ✓ 3 класс- 1н.ч. (34 ч);
- ✓ 3 класс- 1н.ч. (34ч).

В 1 классе введён 1 н.ч. (33ч) учебный курс «Информатика».

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план
начального общего образования (1-4 классы)
МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г.Баксана»
на 2021-2022 учебный год в соответствии с ФГОС
(5-дневная учебная неделя)

Примерный учебный план						
начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	2	2	2	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Кабардино-черкесский язык (родной)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Балкарский язык (родной)					
	Русский родной язык					
	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Литературное чтение на балкарском языке					
	Литературное чтение на русском родном языке					
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	15
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный курс «Литературное чтение. Работа с текстом»			1	1	1	3
Учебный курс «Информатика»		1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности.

1. Общие положения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа в МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» реализуется и через внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, клубов, творческих мастерских, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, поисковых исследований, совместных проектов. Посещая занятия по внеурочной деятельности, учащиеся адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал урочных занятий.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.
2. Включать учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

5. Формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

Внеурочная деятельность строится **на следующих принципах:**

- *Принцип гуманизации и гуманитаризации* способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

- *Принцип внешней и внутренней дифференциации* – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

- *Возможность свободного самоопределения и самореализации;*

- *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка*

- *Принцип единства* – единство обучения, воспитания, развития.

- *Принцип экологизации* – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

- *Практико-деятельностная основа* образовательного процесса.

Система внеурочной работы имеет следующие **направления:**

- *Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье детей;

- *Духовно-нравственное* формирует способность к восприятию тел живой и неживой природы, личностному совершенствованию, пониманию значения знаний об окружающем мире;

- *Общекультурное* направлено на воспитание художественного вкуса в различных областях искусства.

- *Социальное* созидательный процесс, направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека

- *Общеинтеллектуальное* направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, на овладение знаниями о компьютерной технике, а также техникой изготовления предметов из различных материалов.

Планируемые результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение, развития этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

- установка на здоровый образ жизни;

- ориентация на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;

- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» разработан на основе нормативных документов и рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373(с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2 2821 – 10», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» является частью Основной образовательной программы начального общего образования.

3. Основное содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет:

основные направления развития личности учащихся; перечень кружков, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; количество часов внеурочной деятельности. При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе: направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, особенно познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться; создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную и исследовательскую активность, инициативность учащихся; предоставление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений и кружков для осуществления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для: личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных и значимых форм внеурочной деятельности; демократизации образовательного процесса за счет предоставления права выбора учащимся; усиления в содержании внеурочной деятельности системно - деятельностного подхода, практической ориентации.

4. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Комплектование учащихся в кружковые объединения происходит, как правило, с согласия родителей (законных представителей).

Реализация всех направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного, естественнонаучного, социально-педагогического, общеинтеллектуального, художественно-эстетического) происходит также через систему классных часов и воспитательных мероприятий.

Направление	Содержание	Классы				Количество часов	
		1	2	3	4	Итого:	В год
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»			+	+	4	136
	«В здоровом теле – здоровый дух»		+			2	68
	«Ритмика и танец»	+				2	66
Духовно-нравственное	«Мастерская общения»	+				2	66
	«Азбука нравственности»		+			1	34
	«Хоровое искусство»			+		2	68
	«Золотой ключик»				+	2	68
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	+				2	66
	«Занимательная грамматика»		+			2	68
	«Эрудит»			+		1	34
	«Занимательный английский»				+	1	34
Социальное	«Занимательный английский»	+				2	68
	«Тропинка к своему я»		+			1	34
	«Мир информатики»			+		2	68
	«Эврика»				+	1	34
Общекультурное	«Чудесенки»	+				1	33
	«Солнышко»		+			2	68
	«Волшебный мир французских сказок»			+		1	34
	«Карамельки»				+	1	34
Итого:		5	5	5	5	32	1081

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности:

- в 1 классе — один час занятий- 35 минут, в день - 2 занятия, перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

33 учебные недели.

- во 2—4 классах —40 минут, 2 занятия в день, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

34 учебные недели.

3.2.Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г.Баксана» разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ (с изменениями);

-Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26;

-Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы).

Учебный план предполагает пятидневную нагрузку с продолжительностью уроков 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 35 учебных недель. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и основными целями реализации содержания предметных областей являются:

Предметная область	Цели освоения
"Русский язык и литература"	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература"</p> <ul style="list-style-type: none"> -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит: –включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; -осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; -приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о

	<p>закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
<p>"Родной язык и родная литература"</p>	<p>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; -приобщение к литературному наследию своего народа; -формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
<p>«Иностранные е языки»</p>	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; -осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; – формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<p>Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; -знание основных норм морали, нравственных, духовных

	<p>идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
<p>«Общественно - научные предметы»</p>	<p>Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит:</p> <p>-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>-понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
<p>«Математика и Информатика»</p>	<p>-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>– понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают</p>

	<p>математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
«Естественнонаучные предметы»	<p>Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной научной картины мира; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
«Искусство»	<p>Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание значения искусства и творчества в личной культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать - гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
«Технология»	<p>Изучение предметной области "Технология" обеспечит:</p>

	<p>-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>
<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечит:</p> <p>–физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>–понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>–овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; – понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>–развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>–установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>

В 2021-2022 учебном году образовательное учреждение реализует требования ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

ФГОС основного общего образования предусматривают наличие инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (70%/30%)

Образовательная область «Физическая культура»: в 5-9 классах отводится 2 часа физической культуры, третий час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

Образовательная область «Искусство»: представлена учебными предметами – музыка, изобразительное искусство в 5-6 классах отводится по 0,5 ч. в неделю на каждый предмет (итого 35 ч. за год). Изучение предметов осуществляется по нижней и верхней неделям.

В 8 классе на учебные предметы музыка, ОБЖ отводится по 0,5 ч. в неделю на каждый предмет (итого 35 ч. за год). Изучение предметов осуществляется по нижней и верхней неделям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на организацию учебных курсов.

Учебный курс «Математика. Наглядная геометрия» в 5-6 классах реализуется 1ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Физика в задачах» в 7-9 классах реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «К пятёрке шаг за шагом» в 5-7, 9 классах реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Страноведение» в 7 классе реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «История КБР» в 8-9 классах реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «География КБР» в 8 классах реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе изучается география КБР как модуль географии России.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Учебный план
основного общего образования (5-9кл.)
МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксан»
на 2021-2022 учебный год в соответствии с ФГОС
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	2	2	16
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Кабардино-черкесский язык (родной)						7,5
	Балкарский язык (родной)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Русский родной язык						
	Кабардино-черкесская литература (родная)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	

шаг за шагом»						
Учебный курс по физике «Физика в задачах»			1	1	1	2
Учебный курс по географии «Страноведение»			1			1
Учебный курс «История КБР»				1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» в рамках решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-6 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, заведующая школьной библиотекой, ученический комитет школы, НОУ «Эрудит»). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность материала и наглядность.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

Использование разнообразных форм занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе

совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» в рамках решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-6 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

7. Формирование культуры здорового образа жизни.

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, заведующая школьной библиотекой, ученический комитет школы, НОУ «Эрудит»). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность материала и наглядность.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

Использование разнообразных форм занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шахматы	5	1	Назарова Р.Ю
«Финансовая деятельность»	5	1	Абидокова З.Б.
«Французский калейдоскоп»	5	1	Хажирокова С.А
«До,ре,ми»	5	2	Шаваева Д.М.
«В ритме танца»	5	1	Шаваева Д.М.
«Наши младшие друзья»	5	1	Шигалугова М.Ш
«В ладу с собой»	6	1	Канукова А.Б
«Мир экологии»	6	1	Шигалугова М.Ш
«Танцевальный калейдоскоп»	6	1	Шаваева Д.М.
«Фомирование культуры здоровья»	6	1	Назарова Р.Ю
«Финансовая деятельность»	6	1	Абидокова З.Б
«Бельканто»	6	1	Шаваева Д.М
«Удивительный английский»	6	2	Дымова И.М
«Будь здоров»	7	1	Назарова Р.Ю
«Чувство ритма»	7	1	Шаваева Д.М.
«Подари мне цветок»	7	1	Шигалугова М.Ш.
«Увлекательная грамматика»	7	1	Канукова А.Б.
«Финансовая деятельность»	7	1	Абидокова З.Б
«Мир пения»	7	2	Шаваева Д.М
«Насекомые-вредители»	7	1	Шигалугова М.Ш.
«Финансовая деятельность»	8	1	Абидокова З.Б.
«Школа здоровья»	8	1	Назарова Р.Ю
«Увлекательное английское путешествие»	8	2	Дымова И.М
«Звонкие голоса»	8	1	Шаваева Д.М
«Веселые пляски»	8	1	Шаваева Д.М
«Анатомия человека»	8	1	Шигалугова М.Ш.
«Этика: азбука добра»	8	1	Канукова А.Б.
«Футбол»	8	1	Шоров М.Т.
«Спортивные и подвижные игры»	9	1	Назарова Р.Ю.
«Финансовая грамотность»	9	1	Маршенкулова З.Х
«Основы мед.знаний»	9	1	Шигалугова М. Ш.
«Я гражданин»	9	2	Канукова А.Б.
«Волейбол»	9	1	Шоров М.Т.
«Кожа-зеркало здоровья»	9	2	Шигалугова О.А

3.3. Среднее общее образование.

Учебный план среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам обучения.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

- «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций», методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

- усиление практической направленности изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ общего среднего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Учебном плане предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Обязательная часть Учебного плана ФГОС СОО содержит предметные области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Обязательные для изучения в 10 классе учебные предметы: Предметная область «Русский язык и литература»: Русский язык, Литература, Предметная область «Родной язык и родная литература»: Кабардино-черкесский язык (родной), Кабардино-черкесская литература (родная), Предметная область «Иностранные языки»: Английский язык, Предметная область

«Математика и информатика»: Математика, Информатика, Предметная область «Общественные науки»: История, Обществознание, Предметная область «Естественные науки»: Физика, Химия, Биология, Астрономия, Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»: Физическая культура, ОБЖ.

Учебный план основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных предметов (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) для общеобразовательных школ.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план составлен по универсальному профилю и предусматривает изучение всеми обучающимися обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, а также дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополнена предметами: русский язык (1 час), математика (1 час), физика (1 час), биология (1 час), география (1 час), химия (1 час), Культура народов КБР (1 час).

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является курс «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10-11 классов в рамках учебного времени.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Учебный план среднего общего образования
в соответствии с ФГОС (10-11 классы)
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов	
			10 кл.	11 кл.
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	2
	Литература		3	3
Родной язык и родная литература	Кабардино-черкесский язык (родной)		1	1
	Балкарский язык (родной)			
	Русский родной язык			
	Кабардино-черкесская литература (родная)		2	1

	Балкарская литература (родная) Русская родная литература			
Иностранные языки	Английский язык		3	3
Общественные науки	История		2	2
	Обществознание		2	2
Математика и информатика	Математика		4	4
	Информатика		1	1
Естественные науки	Химия		1	1
	Биология		1	1
	Физика		1	1
	Астрономия		-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Итого в обязательной части			26	26
Предметы и курсы по выбору				
Учебный курс по русскому языку «Практикум по орфографии»	ЭК, ФК		1	1
Учебный курс «Избранные вопросы по математике»	ЭК, ФК		1	1
Учебный курс «Физика в задачах»	ЭК, ФК		1	1
Учебный курс «Мир органической химии»	ЭК, ФК		1	1
Учебный курс по биологии «Основы экологии»	ЭК, ФК		1	1
Учебный курс по культуре народов Кабардино-Балкарии «Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев»	ЭК, ФК		1	1
Учебный курс «Всеобщая география мира»	ЭК, ФК		1	1
Индивидуальный проект «Естествознание»			1	1
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			8	8
Общий объем недельной образовательной нагрузки			34	34

План внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив расширение общекультурного кругозора обучающихся;

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешное освоение его содержания;

- включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;

- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;

- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Состав и структура направлений; формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает старшеклассникам освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурное направление ориентирует ребят на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1.Экскурсии;
- 2.Проекты;
- 3.Конференции;
- 4.Олимпиады;
- 5.Соревнования;
- 6.Конкурсы;
7. Акции;
- 8.Поисковые и научные исследования;
- 9.Общественно-полезные практики.

Организация внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняют заместители директора, педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков, в выходные и каникулярные дни и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивной площадке и в спортзале, кабинете информатики, библиотеке, в кабинете технологии, на пришкольном участке и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через такие формы организации как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр..

Режим и планирование организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Режим организации внеурочной деятельности в ОУ регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий, организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Для учащихся 10-х классов количество часов внеурочной деятельности составляет 5 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности - 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по пятницу во второй половине дня по окончании учебного процесса в соответствии с расписанием, а также может осуществляться в выходные и каникулярные дни.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-х классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение; - высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования

Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	10	1	Маршенкулова З.Х.
«Защитники Отечества»	10	1	Назарова Р.Ю
«Основы генетики. Менделизм»	10	1	Шигалугова О.А.
«Основы гигиены и санитарии»	10	1	Шигалугова О.А.
«Я в современном мире»	10	2	Канукова А.Б
«Баскетбол»	10	1	Шоров М.Т.
«Я в современном мире»	10	2	Канукова А.Б.
«Баскетбол»	11	1	Назарова Р.Ю.

«Хромосомы и пол»	11	1	Шигалугова О. А.
«Финансовая грамотность»	11	1	Маршенкулова З.Х
«Я в мире, мир во мне»	11	2	Канукова А.Б
«Баскетбол»	11	1	Шоров М.Т.
«Экологические системы России»	11	1	Шигалугова О.А.

3.4. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией:

№	Предмет	Класс	Количество учащихся	Количество час/нед.	Программа по предмету	Автор учебного пособия, год издания	Обучающий учитель
1	Русский язык	1А	20	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2017г.	Мидова З.Т.
2	Русский язык	1Б	20	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2017г.	Темазова З.Б.
3	Русский язык	1В	15	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2017г.	Абазова З.А.
4	Литературное чтение	1А	20	3	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др. Просвещение, 2016.	Мидова З.Т.
5	Литературное чтение	1Б	20	3	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др. Просвещение, 2016г.	Темазова З.Б.
6	Литературное чтение	1В	15	3	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др. Просвещение, 2016г.	Абазова З.А.
7	Кабардино-черкесский язык (родной) и литературное чтение на кабардино-черкесском языке	1А	20	3	УМК "Школа России"	Л.Т. Куготов, "Азбука", Издательство «Эльбрус», 2015	Мидова З.Т.
8	Кабардино-черкесский язык (родной) и литературное чтение на кабардино-черкесском языке	1Б	20	3	УМК "Школа России"	Л.Т. Куготов, "Азбука", Издательство «Эльбрус», 2015	Темазова З.Б.
9	Кабардино-черкесский	1В	15	3	УМК "Школа	Л.Т. Куготов, "Азбука",	Абазова З.А.

	язык (родной) и литературное чтение на кабардино-черкесском языке				России"	Издательство «Эльбрус», 2015	
10	математика	1А	20	3	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение, 2016г.	Мидова З.Т.
11	математика	1Б	20	3	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение, 2016г.	Темазова З.Б.
12	математика	1В	15	3	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение, 2016г.	Абазова З.А.
13	Окружающий мир	1А	20	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение, 2016г.	Мидова З.Т.
14	Окружающий мир	1Б	20	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение, 2016г.	Темазова З.Б.
15	Окружающий мир	1В	15	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение, 2016г.	Абазова З.А.
16	Изобразительное искусство	1А	20	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2016г.	Мидова З.Т.
17	Изобразительное искусство	1Б	20	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2016г.	Темазова З.Б.
18	Изобразительное искусство	1В	15	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2016г.	Абазова З.А.
19	Музыка	1А	20	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА, 2017.	Мидова З.Т.
20	Музыка	1Б	20	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА, 2017г.	Темазова З.Б.
21	Музыка	1В	15	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА, 2017г.	Абазова З.А.
22	технология	1А	20	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение, 2016г.	Мидова З.Т.
23	технология	1Б	20	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение, 2016г.	Темазова З.Б.
24	технология	1В	15	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение, 2016г.	Абазова З.А.
25	Физическая культура	1А	20	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2015г.	Мидова З.Т.
26	Физическая культура	1Б	20	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2015г.	Темазова З.Б.

27	Физическая культура	1В	15	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2015г.	Абазова З.А.
28	Русский язык	2А	23	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Просвещение, 2016.	Кодзокова М.А.
29	Русский язык	2Б	26	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Просвещение, 2016г.	Кенетова З.И.
30	Русский язык	2В	22	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Просвещение, 2016г.	Хамукова К.А.
31	Литературное чтение	2А	23	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., Просвещение, 2017г.	Кодзокова М.А.
32	Литературное чтение	2Б	26	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., Просвещение, 2017г.	Кенетова З.И.
33	Литературное чтение	2В	22	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., Просвещение, 2017г.	Хамукова К.А.
34	Кабардино-черкесский язык (родной)	2А	23	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015	Кодзокова М.А.
35	Кабардино-черкесский язык (родной)	2Б	26	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Кенетова З.И.
36	Кабардино-черкесский язык (родной)	2В	22	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Хамукова К.А.
37	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	2А	23	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Кодзокова М.А.
38	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	2Б	26	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Кенетова З.И.
39	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	2Б	22	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Хамукова К.А.
40	Английский язык	2А	23	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская, С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	Канукова З.А., Дымова И.М.
41	Английский язык	2Б	26	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская, С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	Маржохова Ф.М., Дымова И.М.
42	Английский язык	2В	22	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская,	Хажирокова С.А., Дымова И.М.

						С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	
43	Математика	2А	23	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2016	Кодзокова М.А.
44	Математика	2Б	26	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2016	Кенетова З.И.
45	Математика	2В	22	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2016	Хамукова К.А.
46	Окружающий мир	2А	23	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А. Просвещение,2017	Кодзокова М.А.
47	Окружающий мир	2Б	26	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А. Просвещение,2017	Кенетова З.И.
48	Окружающий мир	2Б	22	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А. Просвещение,2017	Хамукова К.А.
49	Технология	2А	23	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Провещение,2016	Кодзокова М.А.
50	Технология	2Б	26	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Провещение,2016	Кенетова З.И.
51	Технология	2В	22	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Провещение,2016	Хамукова К.А.
52	Изобразительное искусство. Искусство и ты.	2А	23	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение,2016	Кипшиева Р.А.
53	Изобразительное искусство. Искусство и ты.	2Б	26	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение,2016	Кипшиева Р.А.
54	Изобразительное искусство. Искусство и ты.	2В	22	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение,2016	Кипшиева Р.А.
55	Музыка	2А	23	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА,2015	Кодзокова М.А.
56	Музыка	2Б	26	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА,2015	Кенетова З.И.
57	Музыка	2В	22	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА,2015	Хамукова К.А.
58	Физическая культура	2А	23	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016.	Назарова Р.Ю.
59	Физическая культура	2Б	26	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.

					России"		
60	Физическая культура	2В	22	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
61	Русский язык	3А	28	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2016г.	Бжекшиева Л.З.
62	Русский язык	3Б	24	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2016г.	Пшукова З.Р.
63	Литературное чтение	3А	28	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др.,Прсвещение2017г.	Бжекшиева Л.З.
64	Литературное чтение	3Б	24	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др.,Прсвещение2017г.	Пшукова З.Р.
65	Кабардино-черкесский язык (родной)	3А	28	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Бжекшиева Л.З.
66	Кабардино-черкесский язык (родной)	3Б	24	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Пшукова З.Р.
67	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	3А	28	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г	Бжекшиева Л.З.
68	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	3Б	24	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Пшукова З.Р.
69	Английский язык	3А	28	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская, С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	Хажирокова С.А., Дымова И.М.
70	Английский язык	3Б	24	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская, С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	Хажирокова С.А., Маржохова Ф.М.
71	Математика	3А	28	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение 2017г.	Бжекшиева Л.З.
72	Математика	3Б	24	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение 2017г.	Пшукова З.Р.
73	Окружающий мир	3А	28	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение 2016г.	Бжекшиева Л.З.
74	Окружающий мир	3Б	24	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение 2016г.	Пшукова З.Р.
75	Изобразительное искусство	3А	28	1	УМК "Школа России"	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./	Кипшиева Р.А.

						под ред. Неменского Б.М., Просвещение 2015г.	
76	Изобразительное искусство	3Б	24	1	УМК "Школа России"	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение 2015г.	Кипшиева Р.А.
77	Технология	3А	28	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение 2016г.	Бжекшиева Л.З.
78	Технология	3Б	24	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение 2016г.	Пшукова З.Р.
79	Музыка	3А	28	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В. Кичак Т.Н., ДРОФА, 2016 г	Бжекшиева Л.З.
80	Музыка	3Б	24	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В. Кичак Т.Н., ДРОФА, 2016 г	Пшукова З.Р.
81	Физическая культура	3А	28	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
82	Физическая культура	3Б	24	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
83	Русский язык	4А	27	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2016г.	Шогенова М.Б.
84	Русский язык	4Б	25	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2016г.	Ахиева И.Х.
85	Литературное чтение	4А	27	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., "Просвещение", 2017г	Шогенова М.Б.
86	Литературное чтение	4Б	25	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., "Просвещение", 2017г	Ахиева И.Х.
87	Кабардино-черкесский язык (родной)	4А	27	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015г	Шогенова М.Б.
88	Кабардино-черкесский язык (родной)	4Б	25	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Ахиева И.Х.
89	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	4А	27	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015г	Шогенова М.Б.
90	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	4Б	25	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015г	Ахиева И.Х.
91	Английский язык	4А	27	2	УМК "Школа России"	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собицанская Ю.О., Издательство	Хажирокова С.А., Канукова З.А.

						Академкнига, 2017 г	
92	Английский язык	4Б	25	2	УМК "Школа России"	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собицанская Ю.О., Издательство Академкнига, 2017г	Хажирокова С.А., Канукова З.А.
93	Математика	4А	27	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., "Просвещение", 2017г	Шогенова М.Б.
94	Математика	4Б	25	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., "Просвещение", 2017г	Ахиева И.Х.
95	Окружающий мир	4А	27	2	УМК "Школа России"	А.А.Плешаков., "Просвещение", 2015-2017 г.	Шогенова М.Б.
96	Окружающий мир	4Б	25	2	УМК "Школа России"	А.А.Плешаков., "Просвещение", 2015-2017г.	Ахиева И.Х.
97	ОРК и СЭ	4А	27	1	УМК "Школа России"	Шемшурина А.И., Издательство Просвещение, 2015г.	Маршенкулова З.Х.
98	ОРК и СЭ	4Б	25	1	УМК "Школа России"	Шемшурина А.И., Издательство Просвещение, 2015г.	Маршенкулова З.Х.
99	Технология	4А	27	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., ДРОФА, 2016г	Шогенова М.Б.
100	Технология	4Б	25	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., ДРОФА, 2016г	Ахиева И.Х.
101	Изобразительное искусство	4А	27	1	УМК "Школа России"	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2015г	Кипшиева Р.А.
102	Изобразительное искусство	4Б	25	1	УМК "Школа России"	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2015г	Кипшиева Р.А.
103	Музыка	4А	27	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В. ДРОФА, 2015г	Шогенова М.Б.
104	Музыка	4Б	25	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В. ДРОФА, 2015г	Ахиева И.Х.
105	Физическая культура	4А	27	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
106	Физическая культура	4Б	25	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
107	Русский язык	5А	24	4	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. ДРОФА, 2017г	Карданова М.А.
108	Русский язык	5Б	23	4	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. ДРОФА, 2017г	Нагоева Л.А.
109	Литература	5А	24	3	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.,	Карданова М.А.

						Просвещение, 2017г	
110	Литература	5Б	23	3	Общеобразовательная	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение, 2017г	Нагоева Л.А.
111	Кабардино-черкесский язык (родной)	5А	24	1,5	Общеобразовательная	Гяргиев Х.З., Издательство "Эльбрус", 2015г	Канукова О.Ш., Кертова С.Р.
112	Кабардино-черкесский язык (родной)	5Б	23	1,5	Общеобразовательная	Гяргиев Х.З., Издательство "Эльбрус", 2015г	Альботова А.Б., Канукова О.Ш.
113	Кабардино-черкесская литература (родная)	5А	24	1,5	Общеобразовательная	Багов Н.А., Агирба З.Т., Балова Л.Ф. Издательство "Эльбрус", 2015г	Канукова О.Ш., Кертова С.Р.
114	Кабардино-черкесская литература (родная)	5Б	23	1,5	Общеобразовательная	Багов Н.А., Агирба З.Т., Балова Л.Ф. Издательство "Эльбрус", 2015г	Альботова А.Б., Канукова О.Ш.
115	Английский язык	5А	24	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, С.И.Сухинаг, Ю.О.Собицкая, г.Москва, Академкнига, 2017г.	Канукова З.А., Маржохова Ф.М.
116	Английский язык	5Б	23	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, С.И.Сухинаг, Ю.О.Собицкая, г.Москва, Академкнига, 2017г.	Канукова З.А., Маржохова Ф.М.
117	Математика	5А	24	4	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательский Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г	Хежева Л.Ф.
118	Математика	5Б	23	4	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательский Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г	Озрокова А.О.
119	История	5А	24	2	Общеобразовательная	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая., "Просвещение"	Кодзокова Л.Х.
120	История	5Б	23	2	Общеобразовательная	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая., "Просвещение", 2016г	Маршенкулова З.Х.
121	География	5А	24	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков, М. "Русское слово", с 2014 г.	Карамурзова С.К.
122	География	5Б	23	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков, М. "Русское слово", с 2016г.	Карамурзова С.К.
123	Биология	5А	24	1	Общеобразовательная	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред. Пономаревой И.Н., Издательский	Шигалугова М.Ш.

						центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ,2016г	
124	Биология	5Б	23	1	Общеобразовательная	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред. Пономаревой И.Н., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ,2016г	Шигалугова М.Ш.
125	ИЗО	5А	24	1	Общеобразовательная	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., "Просвещение",2015г	Кипшиева Р.А.
126	ИЗО	5Б	23	1	Общеобразовательная	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., "Просвещение",2015г	Кипшиева Р.А.
127	Технология	5А	24	1	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ,2016г	Абидокова З.Б.
128	Технология	5Б	23	1	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ,2016г	Абидокова З.Б.
129	Музыка	5А	24	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА,2015г	Шаваева Д.М.
130	Музыка	5Б	23	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА,2015г	Шаваева Д.М.
131	Физическая культура	5А	24	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение",2015г	Шоров М.Т.
132	Физическая культура	5Б	23	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение",2015г	Шоров М.Т.
133	Русский язык	6А	26	5	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., ДРОФА,2016г	Канукова З.С.
134	Русский язык	6Б	27	5	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., ДРОФА,2016г	Канукова А.Б.
135	Литература	6А	26	3	Общеобразовательная	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П./под ред. Коровиной В.Я., "Просвещение",2016г	Канукова З.С.
136	Литература	6Б	27	3	Общеобразовательная	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П./под ред. Коровиной В.Я., "Просвещение",2017г	Канукова А.Б.
137	Кабардино-черкесский язык (родной)	6А	26	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Издательство "Эльбрус",2015г	Альботова А.Б., Кертова С.Р.

138	Кабардино-черкесский язык (родной)	6Б	27	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Издательство "Эльбрус", 2015г	Кертова С.Р., Канукова О.Ш.
139	Кабардино-черкесская литература (родная)	6А	26	1,5	Общеобразовательная	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015г	Альботова А.Б., Кертова С.Р.
140	Кабардино-черкесская литература (родная)	6Б	27	1,5	Общеобразовательная	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015г	Кертова С.Р., Канукова О.Ш.
141	Английский язык	6А	26	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, О.Г.Кутынина, Ю.С.Ясинская, г.Москва, Академкнига/книга, 2017г.	Канукова З.А., Дымова И.М.
142	Английский язык	6Б	27	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, О.Г.Кутынина, Ю.С.Ясинская, г.Москва, Академкнига/книга, 2017г.	Маржохова Ф.М., Дымова И.М.
143	Математика	6А	26	4	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательский Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г	Озрокова А.О.
144	Математика	6Б	27	4	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательский Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г	Хежева Л.Ф.
145	История	6А	26	2	Общеобразовательная	И.Л. Андреев, И.Н.Федоров. - М.: «Дрофа», 2016.; Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. "Просвещение", 2018г	Маршенкулова З.Х.
146	История	6Б	27	2	Общеобразовательная	И.Л. Андреев, И.Н.Федоров. - М.: «Дрофа», 2016.; Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. "Просвещение", 2018г	Кодзокова Л.Х.
147	Обществознание	6А	26	1	Общеобразовательная	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., "Просвещение", 2018г	Маршенкулова З.Х.
148	Обществознание	6Б	27	1	Общеобразовательная	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., "Просвещение", 2018г	Кодзокова Л.Х.
149	География	6А	26	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, М."Русское солво", с 2016г.	Карамурзова С.К.

150	География	6Б	27	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, М."Русское солво", с 2016г.	Карамурзова С.К.
151	Биология	6А	26	1	Общеобразовательная	Пономарева И.Н., Корнилова О. А.,Кучменко В. С./ Под ред. Пономаревой И.Н., 2016г	Шигалугова М.Ш.
152	Биология	6Б	27	1	Общеобразовательная	Пономарева И.Н., Корнилова О. А.,Кучменко В. С./ Под ред. Пономаревой И.Н., 2016г	Шигалугова М.Ш.
153	ИЗО	6А	26	1	Общеобразовательная	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. "Просвещение",2015г	Кипшиева Р.А.
154	ИЗО	6Б	27	1	Общеобразовательная	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. "Просвещение",2015г	Кипшиева Р.А.
155	Музыка	6А	26	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА,2015г	Шаваева Д.М.
156	Музыка	6Б	27	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА,2015г	Шаваева Д.М.
157	Технология	6А	26	1	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д.; Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., "Вентана-Граф",2016г	Абидокова З.Б.
158	Технология	6Б	27	1	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д.; Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., "Вентана-Граф",2016г	Абидокова З.Б.
159	Физическая культура	6А	26	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение",2015г	Шоров М.Т.
160	Физическая культура	6Б	27	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение",2015г	Шоров М.Т.
161	Русский язык	7А	28	3	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. 2016г	Бештоева Р.Т.
162	Русский язык	7Б	22	3	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. 2016г	Нагоева Л.А.
163	Литература	7А	28	2	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., 2016г	Бештоева Р.Т.
164	Литература	7Б	22	2	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.,2016г	Нагоева Л.А.
165	Кабардино-черкесский язык (родной)	7А	28	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А., Издательство "Эльбрус", с 2015г.	Альботова А.Б., Кертова С.Р.
166	Кабардино-черкесский язык (родной)	7Б	22	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А., Издательство	Альботова А.Б.

						"Эльбрус", с 2015г.	
167	Кабардино-черкесская литература (родная)	7А	28	1,5	Общеобразовательная	Тимижев Х.Т., Издательство "Эльбрус", с 2015г.	Альботова А.Б., Кергова С.Р.
168	Кабардино-черкесская литература (родная)	7Б	22	1,5	Общеобразовательная	Тимижев Х.Т., Издательство "Эльбрус", с 2015г.	Альботова А.Б.
169	Английский язык	7А	28	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Канукова З.А., Дымова И.М.
170	Английский язык	7Б	22	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Маржохова Ф.М., Дымова И.М.
171	Алгебра	7А	28	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., 2017г	Хежева Л.Ф.
172	Алгебра	7Б	22	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А.,2017г	Хежева Л.Ф.
173	Геометрия	7А	28	2	Общеобразовательная	Атанасян А.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., с2017г	Хежева Л.Ф.
174	Геометрия	7Б	22	2	Общеобразовательная	Атанасян А.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., 2017г	Хежева Л.Ф.
175	Информатика	7А	28	1	Общеобразовательная	Семакин И.Г., Зологова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г	Шуков Д.В.
176	Информатика	7Б	22	1	Общеобразовательная	Семакин И.Г., Зологова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. БИНОМ. Лаборатория знаний,2016г	Шуков Д.В.
177	История	7А	28	2	Общеобразовательная	И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова, "Дрофа" с 2014г.; А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, "Просвещение" с 2018г.	Кодзокова Л.Х.
178	История	7Б	22	2	Общеобразовательная	И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова, "Дрофа" с 2014г.; А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.	Маршенкулова З.Х.

						Ванюшкина, "Просвещение" с 2018г.	
179	Обществознание	7А	28	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., "Просвещение" 2018г	Кодзокова Л.Х.
180	Обществознание	7Б	22	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., "Просвещение" с2018г	Маршенкулова З.Х.
181	География	7А	28	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, М."Русское солво", с 2016г.	Карамурзова С.К.
182	География	7Б	22	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, М."Русское солво", с 2016г.	Карамурзова С.К.
183	Физика	7А	28	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., "Дрофа", с2016г	Шогенова С.А.
184	Физика	7Б	22	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., "Дрофа", с2016г	Шогенова С.А.
185	Биология	7А	28	1	Общеобразовательная	Константинов В.М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. /Под.ред.Константинов а В.М., "Вентана-Граф" 2016г	Шигалугова М.Ш.
186	Биология	7Б	22	1	Общеобразовательная	Константинов В.М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. /Под.ред.Константинов а В.М., "Вентана-Граф" 2015г	Шигалугова М.Ш.
187	ИЗО	7А	28	1	Общеобразовательная	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. "Просвещение", с 2016г.	Кипшиева Р.А.
188	ИЗО	7Б	22	1	Общеобразовательная	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. "Просвещение", с 2016г.	Кипшиева Р.А.
189	Технология	7А	28	2	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д.; Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., "Вентана-Граф", с 2016г.	Абидокова З.Б.
190	Технология	7Б	22	2	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д.; Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., "Вентана-Граф", с	Абидокова З.Б.

						2016г.	
191	Музыка	7А	28	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА, с 2015г.	Шаваева Д.М.
192	Музыка	7Б	22	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА, с 2015г.	Шаваева Д.М.
193	Физкультура	7А	28	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение", с 2016г.	Шоров М.Т.
194	Физкультура	7Б	22	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение", с 2016г.	Шоров М.Т.
195	Русский язык	8А	28	3	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., "Просвещение", с2017г	Абазова С.А.
196	Русский язык	8Б	30	3	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., "Просвещение", 2017г	Карданова М.А.
197	Литература	8А	28	2	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., 2017г	Абазова С.А.
198	Литература	8Б	30	2	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., 2017г	Карданова М.А.
199	Кабардино-черкесский язык (родной)	8А	28	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А. , "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш., Кертова С.Р.
200	Кабардино-черкесский язык (родной)	8Б	30	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А. , "Эльбрус", с 2015г.	Альботова А.Б., Кертова С.Р.
201	Кабардино-черкесская литература (родная)	8А	28	1,5	Общеобразовательная	Бижоев Б.Ч., "Эльбрус" с 2015г.	Канукова О.Ш., Кертова С.Р.
202	Кабардино-черкесская литература (родная)	8Б	30	1,5	Общеобразовательная	Бижоев Б.Ч., "Эльбрус" с 2015г.	Альботова А.Б., Кертова С.Р.
203	Английский язык	8А	28	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Губжокова А.Х., Дымова И.М.
204	Английский язык	8Б	30	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Губжокова А.Х., Дымова И.М.
205	Алгебра	8А	28	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.М индюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., "Просвещение" с 22017г	Кертова Р.М.
206	Алгебра	8Б	30	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.М индюкК.Н.Нешков и	Кертова Р.М.

					ная	др./ Под ред.Теляковского С.А., "Просвещение" с2017г	
207	Геометрия	8А	28	2	Общеобразовательная	Атанасян А.С., Бутусов В.Ф., с 2017г	Кертова Р.М.
208	Геометрия	8Б	30	2	Общеобразовательная	Атанасян А.С., Бутусов В.Ф., с 2017г	Кертова Р.М.
209	Информатика	8А	28	1	Общеобразовательная	Семакин И.Г., Зологова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., БИНОМ. Лаборатория знаний, с 2016г	Шуков Д.В.
210	Информатика	8Б	30	1	Общеобразовательная	Семакин И.Г., Зологова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., БИНОМ. Лаборатория знаний, с 2016г	Шуков Д.В.
211	История	8А	28	2	Общеобразовательная	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М. "Просвещение", ,2018г	Маршенкулова З.Х.
212	История	8Б	30	2	Общеобразовательная	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М. "Просвещение", , с2018г	Маршенкулова З.Х.
213	История КБР	8А	28	1	Общеобразовательная	М.Д. Бекалдиев, "Эльбрус", 2016г	Маршенкулова З.Х.
214	История КБР	8Б	30	1	Общеобразовательная	М.Д. Бекалдиев, "Эльбрус", 2016г	Маршенкулова З.Х.
215	Обществознание	8А	28	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., 2018г	Маршенкулова З.Х.
216	Обществознание	8Б	30	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., 2018г	Маршенкулова З.Х.
217	География	8А	28	1	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., с 2016г	Карамурзова С.К.
218	География	8Б	30	1	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., с 2016г	Карамурзова С.К.
219	География КБР	8А	28	1	Общеобразовательная	Л.З. Емузова, "Эльбрус", 2014г	Карамурзова С.К.
220	География КБР	8Б	30	1	Общеобразовательная	Л.З. Емузова, "Эльбрус", 2014 г.	Карамурзова С.К.

					ная		
221	Биология	8А	28	2	Общеобразовательная	Сонин Н.И., Захаров В.Б., "Дрофа", 2015 г.	Шигалугова М.Ш.
222	Биология	8Б	30	2	Общеобразовательная	Сонин Н.И., Захаров В.Б., "Дрофа", 2015 г.	Шигалугова М.Ш.
223	Физика	8А	28	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., с 2015г	Шогенова С.А.
224	Физика	8Б	30	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., 2015г	Шогенова С.А.
225	Химия	8А	28	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2016г	Жукова А.А.
226	Химия	8Б	30	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2016г	Жукова А.А.
227	ОБЖ	8А	28	0,5	Общеобразовательная	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.2015г	Шугушев Р.Х.
228	ОБЖ	8Б	30	0.5	Общеобразовательная	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. с 2015г	Шугушев Р.Х.
229	Музыка	8А	28	0,5	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., Дрофа,2015г	Шаваева Д.М.
230	Музыка	8Б	30	0,5	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., Дрофа,2016г	Шаваева Д.М.
231	Технология	8А	28	1	Общеобразовательная	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э; Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А., Дрофа,2016г	Абидокова З.Б.
232	Технология	8Б	30	1	Общеобразовательная	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э; Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А., Дрофа,2016г	Абидокова З.Б.
233	Физкультура	8А	28	2	Общеобразовательная	Лях В.И., Посвещение, с 2015г.	Шоров М.Т.
234	Физкультура	8Б	30	2	Общеобразовательная	Лях В.И., Посвещение, с 2015г.	Шоров М.Т.
235	Русский язык	9А	18	2	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., 2016г	Абазова С.А.
236	Русский язык	9Б	24	2	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., 2016г	Канукова А.Б.
237	Литература	9А	18	3	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журвлев В.П.,Коровин В.И., 2017г	Абазова С.А.
238	Литература	9Б	24	3	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журвлев В.П.,Коровин В.И., 2017г	Канукова А.Б.

239	Кабардино-черкесский язык (родной)	9А	18	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А, "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш.
240	Кабардино-черкесский язык (родной)	9Б	24	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А, "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш.
241	Кабардино-черкесская литература (родная)	9А	18	1,5	Общеобразовательная	Бижоев Б.Ч., "Эльбрус" с 2015г.	Канукова О.Ш.
242	Кабардино-черкесская литература (родная)	9Б	24	1,5	Общеобразовательная	Бижоев Б.Ч., "Эльбрус" с 2015г.	Канукова О.Ш.
243	Английский язык	9А	18	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.В.Кононова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Хажирокова С.А.
244	Английский язык	9Б	24	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.В.Кононова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Хажирокова С.А., Маржохова Ф.М.
245	Алгебра	9А	18	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., Просвещение,2017г	Бакаева М.М.
246	Алгебра	9Б	24	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., Просвещение,2017г	Озрокова А.О.
247	Геометрия	9А	18	2	Общеобразовательная	Л.С.Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., с2017г	Бакаева М.М.
248	Геометрия	9Б	24	2	Общеобразовательная	Л.С.Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., 2017г	Озрокова А.О.
249	Информатика	9А	18	2	Общеобразовательная	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В., 2016г	Шуков Д.В.
250	Информатика	9Б	24	2	Общеобразовательная	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В., 2016г	Шуков Д.В.
251	История	9А	18	2	Общеобразовательная	Загладин Н.В., "Русское слово", 2018г	Кодзокова Л.Х.
252	История	9Б	24	2	Общеобразовательная	Загладин Н.В., "Русское слово", 2018г	Кодзокова Л.Х.
253	История КБР	9А	18	1	Общеобразовательная	М.Д. Бекалдиев, "Эльбрус",2015г	Кодзокова Л.Х.
254	История КБР	9Б	24	1	Общеобразовательная	М.Д. Бекалдиев, "Эльбрус",2015г	Кодзокова Л.Х.

					ная		
255	Обществознание	9А	18	1	Общеобразовательная	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /под ред. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю, Городецкой Н.И., "Просвещение",2018г	Кодзокова Л.Х.
256	Обществознание	9Б	24	1	Общеобразовательная	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /под ред. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю, Городецкой Н.И., "Просвещение",2018г	Кодзокова Л.Х.
257	География	9А	18	2	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2016г	Карамурзова С.К.
258	География	9Б	24	2	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.,2016г	Карамурзова С.К.
259	География КБР	9А	18	0,5	Общеобразовательная	Бураев Р.А., с 2016г	Карамурзова С.К.
260	География КБР	9Б	24	0,5	Общеобразовательная	Бураев Р.А., с 2016г	Карамурзова С.К.
261	Биология	9А	18	2	Общеобразовательная	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н.,2015г	Шигалугова О.А.
262	Биология	9Б	24	2	Общеобразовательная	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н.,2015г	Шигалугова О.А.
263	Физика	9А	18	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., Гутник Е.М., с 2016г	Шогенова С.А.
264	Физика	9Б	24	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., Гутник Е.М., с 2016г	Шогенова С.А.
265	Химия	9А	18	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. с 2015г	Жукова А.А.
266	Химия	9Б	24	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. с 2015г	Жукова А.А.
267	Физическая культура	9А	18	2	Общеобразовательная	Лях В.И., Просвещение,2016г	Шоров М.Т.
268	Физическая культура	9Б	24	2	Общеобразовательная	Лях В.И., Просвещение,2016г	Шоров М.Т.
269	Русский язык	10А	19	2	Базовая	Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, Москва, ООО"Русское слово -учебник", 2017г.	Бештоева Р.Т.

270	Русский язык	10Б	18	2	Базовая	Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, Москва, ООО"Русское слово -учебник", 2017г.	Канукова З.С.
271	Литература	10А	19	3	Базовая	Лебедев Ю.В., с 2016г	Бешгоева Р.Т.
272	Литература	10Б	18	3	Базовая	Лебедев Ю.В., с 2016г	Канукова З.С.
273	Кабардино-черкесский язык (родной)	10А	19	1	Базовая	Балова Л.Ф., "Эльбрус", с 2013г.	Альботова А.Б.
274	Кабардино-черкесский язык (родной)	10Б	18	1	Базовая	Балова Л.Ф., "Эльбрус", с 2013г.	Кертова С.Р.
275	Кабардино-черкесская литература (родная)	10А	19	2	Базовая	Балова Л.Ф., "Эльбрус", с 2013г.	Альботова А.Б.
276	Кабардино-черкесская литература (родная)	10Б	18	2	Базовая	Балова Л.Ф., "Эльбрус", с 2013г.	Кертова С.Р.
277	Английский язык	10А	19	3	Базовая	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., ДРОФА, с 2016г.	Дымова И.М.
278	Английский язык	10Б	18	3	Базовая	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., ДРОФА, с 2016г.	Губжокова А.Х.
279	Алгебра и начала анализа	10А	19	3	Базовая	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, М."Просвещение", 2015г.	Бакаева М.М.
280	Алгебра и начала анализа	10Б	18	3	Базовая	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, М."Просвещение", 2015г.	Озрокова А.О.
281	Геометрия	10А	19	2	Базовая	Л.С.Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.с 2017г	Бакаева М.М.
282	Геометрия	10Б	18	2	Базовая	Л.С.Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.с 2017г	Озрокова А.О.
283	Информатика и ИКТ	10А	19	1	Базовая	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.Шейна Т.Ю., с 2016г	Шуков Д.В.
284	Информатика и ИКТ	10Б	18	1	Базовая	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.Шейна Т.Ю., с 2016г	Шуков Д.В.
285	История	10А	19	2	Базовая	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. , с 2017г	Кодзокова Л.Х.
286	История	10Б	18	2	Базовая	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. , с 2017г	Маршенкулова З.Х.
287	Обществознание	10А	19	2	Базовая	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и	Кодзокова Л.Х.

						др./Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., с 2018г	
288	Обществознание	10Б	18	2	Базовая	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., с 2018г	Маршенкулова З.Х.
289	География	10А	19	1	Базовая	Максаковский В.П., с 2016г	Карамурзова С.К.
290	География	10Б	18	1	Базовая	Максаковский В.П., с 2016г	Карамурзова С.К.
291	Биология	10А	19	2	Базовая	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономаревой И.Н., с 2015г	Шигалугова О.А.
292	Биология	10Б	18	2	Базовая	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономаревой И.Н., с 2015г	Шигалугова О.А.
293	Химия	10А	19	2	Базовая	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., с 2016г	Жукова А.А.
294	Химия	10Б	18	2	Базовая	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., с 2016г	Жукова А.А.
295	Физика	10А	19	3	Базовая	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Бухо вцев, Н.Н.Сотский, М. "Просвещение" с 2016 г. /под ред. Парфентьевой Н.А. с 2014 и далее	Шогенова С.А.
296	Физика	10Б	18	3	Базовая	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Бухо вцев, Н.Н.Сотский, М. "Просвещение" с 2016 г. /под ред. Парфентьевой Н.А. с 2014 и далее	Шогенова С.А.
297	Основы безопасности жизнедеятельности	10А	19	1	Базовая	А.Т.Смирнов, Хренников Б.О. / Под ред.Смирнова А.Т. ., с 2016г	Шугушев Р.Х.
299	Основы безопасности жизнедеятельности	10Б	18	1	Базовая	А.Т.Смирнов, Хренников Б.О. / Под ред.Смирнова А.Т. ., с 2016г	Шугушев Р.Х.
300	Физическая культура	10А	19	2	Базовая	Лях В.И., с 2015г	Шоров М.Т.
301	Физическая культура	10Б	18	2	Базовая	Лях В.И., с 2015г	Шоров М.Т.
302	Культура народов КБР	10А	19	1	Базовая	Г.М. Мамбетов, Эльфа,2016г	Кодзокова Л.Х.
303	Культура народов КБР	10Б	18	1	Базовая	Г.М. Мамбетов, Эльфа,2016г	Маршенкулова З.Х.

304	Русский язык	11А	13	2	Базовая	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М., с 2016г	Бештоева Р.Т.
305	Литература	11А	13	2	Базовая	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., и др. /под ред. Журавлева В.П., с 2017г	Бештоева Р.Т.
306	Кабардино- черкесский язык (родной)	11А	13	1	Базовая	Гяургиев Х.З.,Дзасежев Х.Э. , "Эльбрус",2015г	Альботова А.Б.
307	Кабардино- черкесская литература (родная)	11А	13	2	Базовая	Балова Л.Ф, "Эльбрус"с 2016г.	Альботова А.Б.
308	Английский язык	11А	13	3	Базовая	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. , ДРОФА, с2017г.	Маржохова Ф.М.
309	Алгебра и начала анализа	11А	13	3	Базовая	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, М."Просвещение", 2017г.	Хежева Л.Ф.
310	Геометрия	11А	13	2	Базовая	Л.С.Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., с 20136г	Хежева Л.Ф.
311	Информатика и ИКТ	11А	13	1	Базовая	Семакин И.Г. , Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., с 2015г	Шуков Д.В.
312	История	11А	13	2	Базовая	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А..Мироненко С.В., с 2014 и далее, Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О., с 2018г	Кодзокова Л.Х.
313	Обществознан ие	11А	13	2	Базовая	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., с 2018г.	Кодзокова Л.Х.
314	Культура народов КБР	11А	13	1	Базовая	Г.М. Мамбетов, Эльфа,2015г	Кодзокова Л.Х.
315	Биология	11А	13	2	Базовая	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, П.М.Бородин и др. / Под ред. Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица., с 2015г	Шигалугова О.А.
316	Астрономия	11А	13	1	Базовая	В.М.Чаругин, М."Просвещение", 2018 г.	Шогенова С.А.
317	Физика	11А	13	2	Базовая	Мякишев Г.Я.. Буховцев Б.Б, Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А., М."Просвещение" с 2016г	Шогенова С.А.

318	Химия	11А	13	2	Базовая	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., с 2015г	Жукова А.А.
319	Основы безопасности жизнедеятельности	11А	13	1	Базовая	А.Т.Смирнов, Хренников Б.О. / Под ред.Смирнова А.Т. , с 2016г	Шугушев Р.Х.
320	Физическая культура	11А	13	2	Базовая	Лях В.И., 2015г	Шоров М.Т.

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная): очная

3.4. Профильная направленность обучения отсутствует.

3.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

Целью инновационной деятельности в МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» является целенаправленное совершенствование педагогической деятельности, содержания образования, а также предметно-пространственной среды образования, направленное на получение новых, более качественных, разнообразных, доступных и эффективных образовательных продуктов, услуг, отвечающих на запросы общества, обеспечивающих раннее личностное и профессиональное самоопределение, построение индивидуальных образовательных траекторий.

Инновационная работа в учреждении проводится в начальной, основной, средней уровнях в плане введения ФГОС.

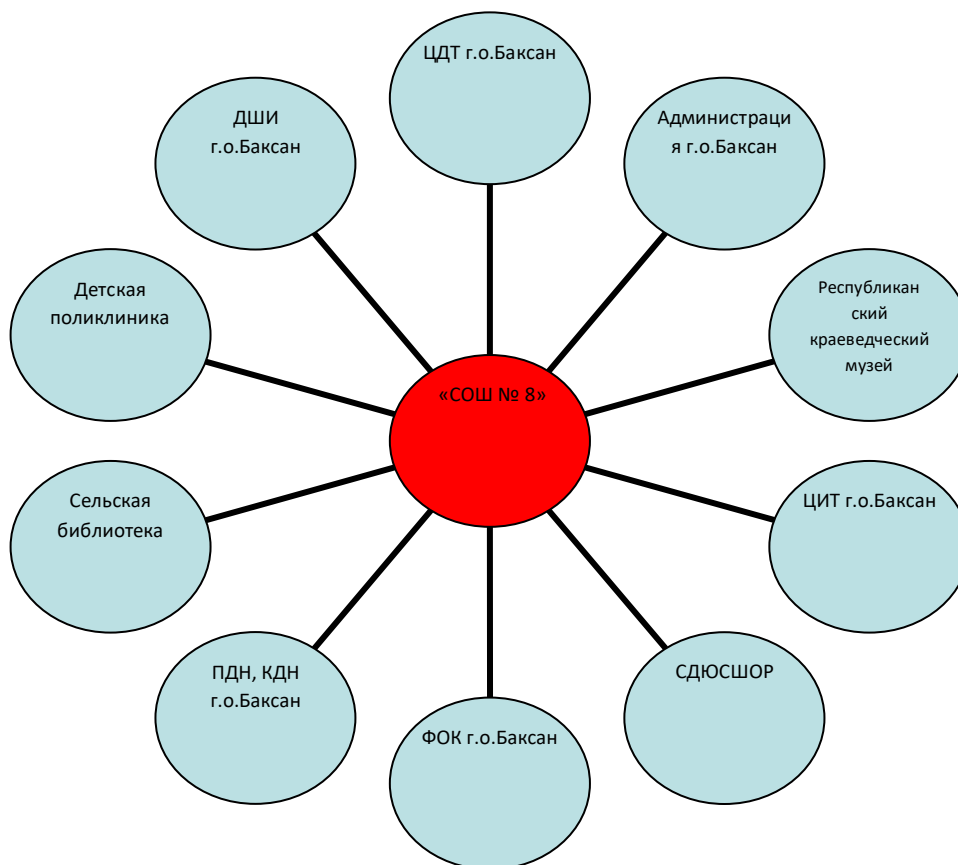
В 2020 году 1-11 классы школы работали по ФГОС второго поколения. Отличительной особенностью, которых являлся деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развития личности учащихся. При реализации ФГОС важно вооружить учащихся УУД (универсальными учебными действиями), которые помогут им жить в современном мире.

Для обеспечения ФГОС СОО прошла корректировку основная образовательная программа СОО, рабочие программы по предметам, определен список учебников и учебных пособий, определена оптимальная модель внеурочной деятельности обучающихся, разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС. Осуществлено повышение квалификации учителей, работающих в этих классах.

3.6. Система дополнительных образовательных услуг:

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

3.6.1. Связь с социумом



3.6.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

Программа дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное

образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования средней школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-

созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.5. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- естественно-научная.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в

возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Основной целью данной направленности дополнительного образования является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

В ходе достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- Изучение декоративно-прикладного, технологии, искусства риторства и художественного слова;
- Расширять у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- Развивать у детей мелкую моторику и высшие корковые функции;
- Развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- Способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

Программы художественной направленности обеспечивают личностное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного эстетического восприятия, освоение разных художественных основ, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность.

Целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея,
- воспитание поликультурной личности, расширение кругозора, формирование толерантной личности,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Естественно-научная направленность.

Основной целью естественно-научной направленности является совершенствование культуры и творческих способностей учащихся на основе коррекции базовых естественно-научных знаний. Изучение программ данного направления позволяет решить следующие задачи:

- формирование у учащихся поисково-исследовательского метода, аналитического мышления, развитие памяти, кругозора;
- умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- развитие творческих способностей детей;
- содействие развитию психологических процессов: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развитие познавательной деятельности учащихся;
- содействие развитию активного интереса учащихся к изучению предметов естественно-научной направленности и, в определенной степени, дальнейшей профориентации;
- приобретают навыки самостоятельного выполнения простых экспериментов, заданий исследовательского типа.

1.6. Система представления результатов учащихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Ученик:

- образованный на уровне методологической компетентности;
- обладающий надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для его дальнейшей деятельности;
- владеющий функциями научного знания и его аспектами – методологическим (предполагающим высокую степень теоретической подготовки), техническим (умение построить проект решения проблемы), ценностным (умение выбирать и принимать обоснованное и взвешенное решение);
- способный к отбору и интеграции необходимой информации;
- имеющий ценностное отношение к достижениям мировой и отечественной культуры;
- достигший определённой социальной зрелости, необходимой для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и организации других людей;
- понимающий и осознающий разнообразий жизненных ценностей: знание, свобода, сотрудничество, уважение прав и свобод другой личности, трудолюбие,

гражданственность, патриотизм.

2. Содержание дополнительного образования.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований санитарных норм, Устава школы, учебного плана. Режим рабочей недели: 10-11 классы- шестидневная. Начало работы кружков, секций -14 час.50 мин. Продолжительность занятий – 40 минут. Перемены по 10 минут. Наполняемость групп – 10 - 20 учащихся.

Основной формой аттестации в системе дополнительного образования является зачет.

Кроме того, в школе действуют следующие формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в российских, республиканских, городских конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- защиты и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- проведение викторин, игр по станциям, тестовых заданий и т.д.

Таким образом, широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Направленность	Кружки	Классы		В неделю	В год
		10	11		
Естественно - научная	«Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения»	+	+	1	35
	«Экологические системы России»	+	+	2	70
Социально-педагогическая	«Основы гигиены и санитарии»		+	2	70
Спортивно-оздоровительная	«Юный стрелок»	+	+	2	70
Туристско-краеведческая	«Туристической тропой»	+	+	3	105
Художественная	«Мир детства»	+	+	2	70
Итого:		4	5	12	420

3.7. Программа воспитания организации:

Программа воспитания МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» и призвана помочь всем участникам

образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «СОШ №8 г. Баксана» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День учителя, День самоуправления, новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», выпускной вечер и т.д. Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники; прием в РДШ; первый звонок, последний звонок и др.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по

итогах учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками класса; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Данная работа отражена в рабочих программах воспитания классных руководителей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Логика», «Эрудит», «Зеленая лаборатория», «Я – исследователь», «Юный физик», «Занимательная химия», «Нэмыс», «Финансовая грамотность», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности: «Волшебная кисть», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Правовед», направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Земля – наш дом», направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Азбука здоровья», «Футбол», «Подвижные игры», направленные на физическое развитие

обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Страна рукоделия», направленный на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Здоровей-ка», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение – «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,

не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через социальные сети (страница в инстаграм), школьную

газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьников предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.7.1. Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Художественная	«Мир детства»	15
2.	Физкультурно-спортивная	«Юный стрелок»	19
3.	Естественно-научная	«Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения»	15
		«Экологические системы России»	12
4.	Социально-педагогическая	«Основы гигиены и санитарии»	14
5.	Туристско-краеведческая	«Туристической тропой»	15

3.7.2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях.

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральн., междунар.)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)	
2019г.				
1	Олимпиады	Школьный	53-41%	
		Муниципальный	18-13%	
2	Конкурсы			
		Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	18-12,5%
	Математический конкурс «Кенгуру»		35-28%	
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный	5-3%	
	Кулиевские чтения	Муниципальный	5-2,9 %	
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	8-7,5 %	
	Конкурс рисунков «О маме»	Школьный	32-24,5%	
		Муниципальный	3,5-2,4%	
		Всероссийский	1,8-1%	
	«Рыцари закона»	Муниципальный	10-8%	
	Национальный коллективный танец	Муниципальный	14-10,6%	
	«Международный День борьбы с наркоманией»	Школьный	80-75%	
		Муниципальный	24-18,3%	
	«Победа в сердце каждого живет»	Школьный	75-69%	
		Муниципальный	6-5,3%	
3	Смотры, фестивали			
		«Родной язык душа моя, мой мир»	Муниципальный	13 – 9,9%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	16- 14%	
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты			
		Всероссийская акция «Я выбираю спорт вместо наркотиков»	Школьный	369 – 100%
		Шахматный турнир	Муниципальный	4- 3, 5%
		Спартакиада по баскетболу	Школьный	44- 41,2%
		Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	22- 18%
		Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	25- 21%
		Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	12-9,1%

2020г.			
1	Олимпиады	Школьный	59-46%
		Муниципальный	50-41%
2	Конкурсы		
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	28-22%
	Математический конкурс «Кенгуру»	Международный	31%
	Конкурс «Британский бульдог»	Международный	19-15%
	Конкурс «Человек и природа»	Международный	9-6%
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный, Республиканский	6,2% 5,1-3,6 %
	Кулиевские чтения	Муниципальный Республиканский	5,2 -4 ,2% 1-0.6%
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	2-1,3 %
	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	Школьный, Муниципальный	21- 14.1% 6-4,05%
	Конкурс рисунков, сочинений, чтецов«О маме»	Школьный Муниципальный	59-46,6% 8,1-5,4%
	Конкурс сочинений, чтецов «И вечной памяти 1812года»	Школьный Муниципальный	28-19,5% 9-6,3%
	Конкурс сочинений ко дню защитника Отечества	Школьный Муниципальный	19-17% 2,1-1,3%
	«Рыцари закона»	Муниципальный	9-6,8%
	«Вокальные ансамбли»	Муниципальный	4-2,7%
	Национальный коллективный танец	Муниципальный	12,9-8,10%
	Мир детства и дружбы	Муниципальный	3,5-2,2%
	«Международный День борьбы с наркоманией»	Школьный Муниципальный	24- 16,2%
	«Победа в сердце каждого живет»	Школьный Муниципальный	19-12,8% 3-2,2%
3	Смотры, фестивали		
	«Родной язык душа моя, мой мир»	Муниципальный	14-9,4%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	15- 10,1%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт вместо наркотиков»	Школьный	379 – 100%
	Шахматный турнир	Школьный Муниципальный	21-14,1% 4-2,7%
	Спартакиада по баскетболу	Школьный	36-24,3%
	Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	14-9,4%
	Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	15-10,1%
	Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	12-8,1%
	Турнир по мини футболу	Школьный Муниципальный	24-16,2% 12-8,10%
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	1,9-1,6%
5	Другое		
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Республиканский	2-1,3%
	Турнир «Интеллект-2012»	Муниципальный	16-10,8%
2021г.			
1	Олимпиады	Школьный	61-47%

		Муниципальный	40-36%
2	Конкурсы		
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	36-24%
	Математический конкурс «Кенгуру»	Международный	31-21%
	Конкурс «Британский бульдог»	Международный	13-9%
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный, Республиканский	3-2 % 1-0,6%
	Кулиевские чтения	Муниципальный	3-2 %
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	2-1,3 %
	Конкурс рисунков, сочинений, чтецов «О маме»	Школьный Муниципальный	42-28,5% 6-4,08%
	Конкурс сочинений, чтецов «И вечной памяти 1812года»	Школьный Муниципальный	8-5,4% 5-3,4%
	Конкурс сочинений ко дню защитника Отечества	Школьный Муниципальный	11-7,4% 2-1,3%
	«Рыцари закона»	Муниципальный	9-6,1%
	«Вокальные ансамбли»	Муниципальный	7-4,7%
3	Смотры, фестивали		
	Родной язык душа моя, мой мир	Муниципальный	17-11,5%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	15- 10,2%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт вместо наркотиков»	Школьный	381 – 100%
	Шахматный турнир	Школьный	12-8,16%
	Спартакиада по баскетболу	Школьный	36-24,4%
	Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	22-14,9%
	Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	15-10,2%
	Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	13-8,8%
	Турнир по мини футболу	Школьный Муниципальный	48-32,6% 12-8,1%
5	Другое		
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Республиканский	2-1,3%
Итого	2019	Всего из них:	
		Школьный	347
		Муниципальный	175
		Региональный	18
		Всероссийский	3
		Международный	181
	2020	Всего из них:	
		Школьный	351
		Муниципальный	181
		Региональный	41
		Всероссийский	4
		Международный	168
	2021	Всего из них:	
		Школьный	359
		Муниципальный	187
		Региональный	49
		Всероссийский	5

3.7.3. Работа с родителями

В целях усиления роли семьи в организации воспитательной работы школы, создания условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами школа активно привлекает родителей к школьной жизни. С целью усиления роли семьи в организации воспитательной работы школы, создания условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами, проводятся общешкольные и классные родительские собрания, организуются встречи с сотрудниками учебных заведений, инспекторами ГИБДД, ПДН, социальной защиты населения.

Хорошо организована работа психолога. Ежемесячно проводится лекторий для родителей. Всю информацию о работе школы, родители могут узнать на школьном сайте в интернете и на стендах школы, проводятся дни открытых дверей, когда родители могут лично поговорить с каждым учителем, присутствовать на уроках, быть участниками всех мероприятий школы.

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Классные родительские собрания
2	Общешкольные родительские собрания
3	«Круглые столы»
4	Индивидуальные консультации социального педагога, психолога
5	Работа социального педагога и психолога с родителями
6	Заседания общешкольного родительского комитета
7	Компьютерная грамотность родителей

3.7.4. Структура ученического самоуправления

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в управлении школой через представительные формы. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

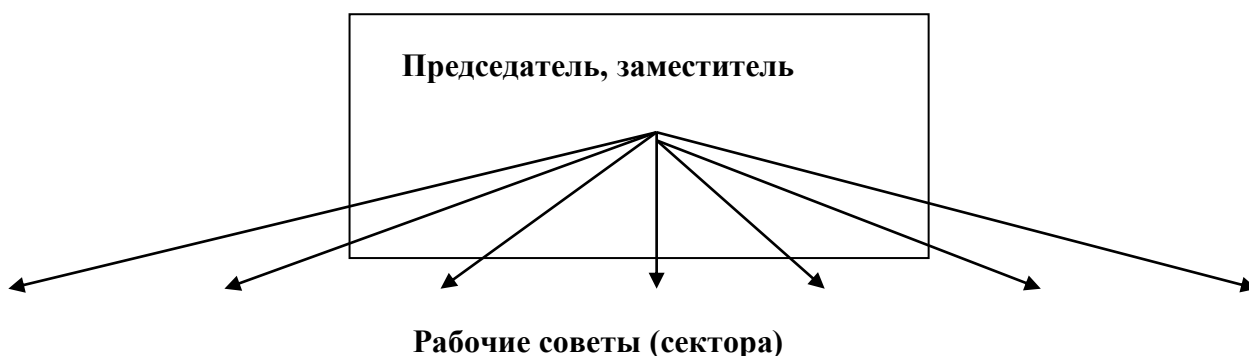
Цели:

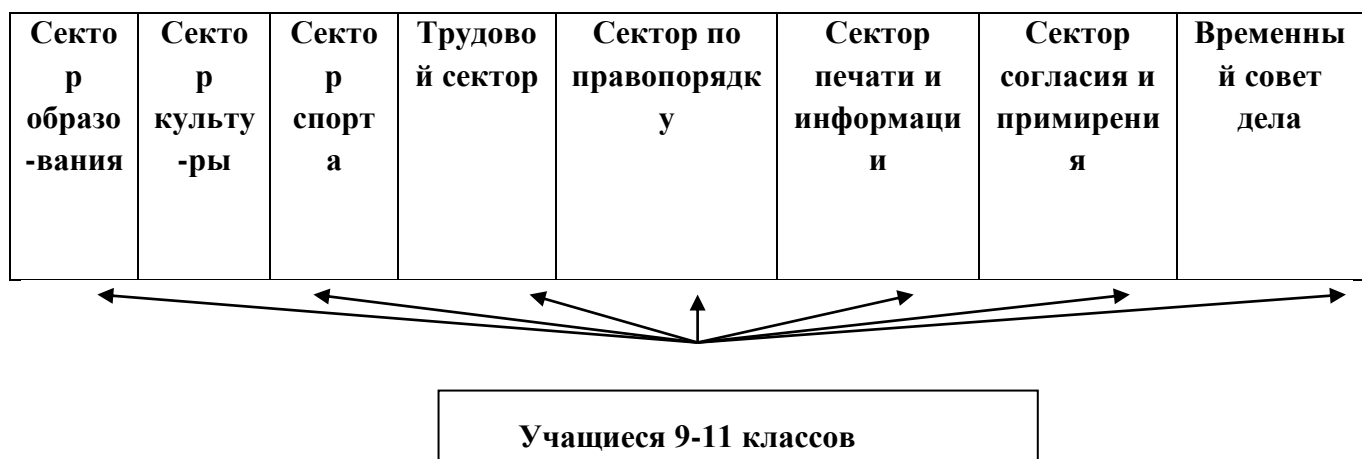
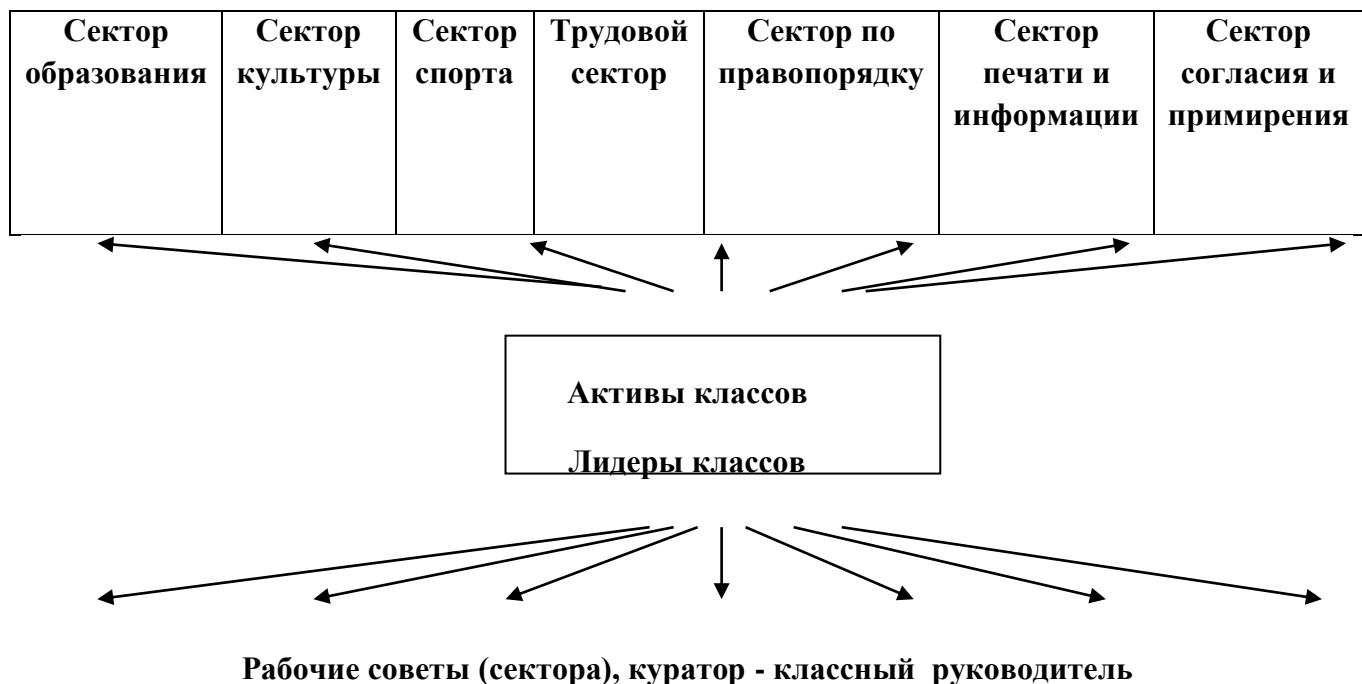
1. Развитие интеллектуальной и духовно - нравственной сфер жизни детей и подростков.
2. Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи:

1. Содействовать развитию школьного самоуправления.
2. Формировать нравственные качества, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины.
3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Структура ученического самоуправления МКОУ «СОШ № 8 им. В.М.Кокова г. Баксана»





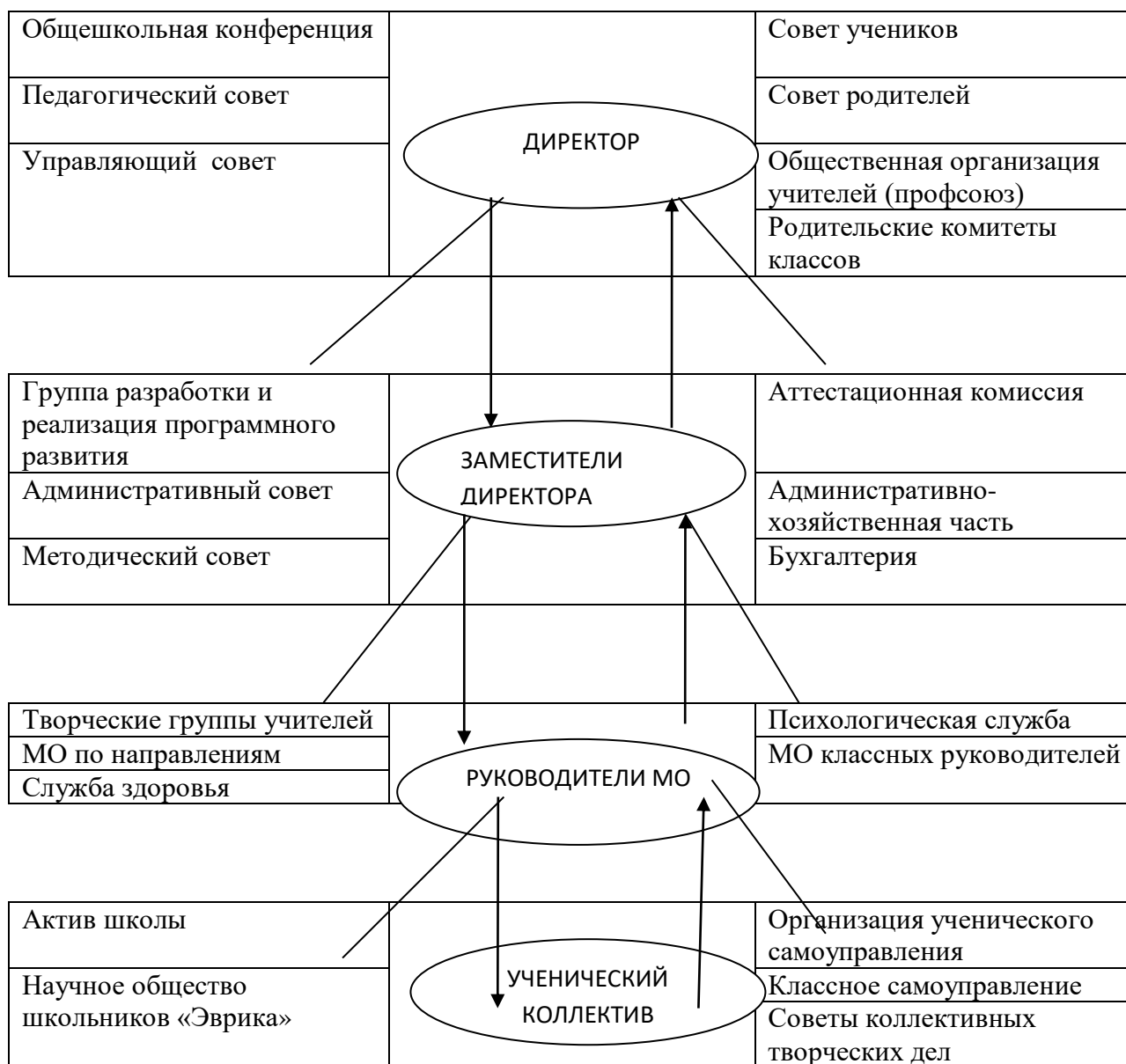
3.7.5. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2019	-	-	-	-
2020	-	-	-	-
2021	-	-	-	-

3.7.6. Данные об обучающихся:

В МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» на учете в отделе опеки и попечительства состоят 3 ученика школы. Это Керефова Адина Анзоровна, 02.10.2007 г.р., Керефова Диана Анзоровна, 11.09.2006 г.р., Пафифов Мурат Валерьевич, 02.06.2009 г.р. Согласно совместному плану работы ООП и школы ведется активная работа по социальной защите прав этих детей, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе.

IV. Условия обеспечения образовательного процесса
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ № 8 им. В. М. Кокова г. Баксана»



4.1. Кадровое обеспечение организации:

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 41 педагогического работника школы высшее образование имеют 28 педагогов и 13 со средним профессиональным образованием.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПК и ПРО КБГУ, курсы ГОУ ДПО КБ РЦДО, участие в работе городского методического кабинета, школьных МО, самообразовательная работа.

4.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	41	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	

Из них внешних совместителей	2	4,7%
Наличие вакансий (указать должности)	нет	

1	Губжокова Анжела Хасанбиевна	Высшее, КБГУ, 2006	английский язык	английский язык	Менеджмент в образовании. ИПК и ПРО КБГУ, с 22.01.2014 по 22.12.2014г. Управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования и введения ФГОС ОВЗ, ИПК и ПРО КБГУ, с 15.03.2021-30.03.2021
---	------------------------------	--------------------	-----------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	28	69%
	Среднее профессиональное образование	13	31%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		36	85,7%
Имеют квалификационную категорию	Всего	36	88%
	Высшую	27	66,7%
	Первую	9	21,4 %
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	12,5%

4.1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Наименование должности	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Губжокова Анжела Хасанбиевна	соответствие заним.должности	нет
Заместитель директора по УВР	Кертова Рита Мухамедовна	соответствие заним.должности	нет
Заместитель директора по ВР	Шаваева Диана Муаедовна	соответствие заним.должности	нет

4.1.3. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

2	Кертова Рита Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1985	математика	математика	<p>Основы преподавания математики в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2021г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»</p> <p>Менеджмент в образовании. ИПК и ПРО КБГУ, с 22.01.2014 по 22.12.2014г.</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования и введения ФГОС ОВЗ, 02.11.2020-17.11.2020</p>
3	Маржохова Фатима Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1993 г	английский язык	английский язык	Обеспечение качества литературного перевода произведений, созданных на языках народов СКФО РФ, 22.08.2021-10.09.2021г.
4	Шигалугова Оксана Ахмедовна	Высшее, КБГУ, 1995	учитель биологии	биология	Организация деятельности учителя биологии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2020, (108), ИПК и ПРО КБГУ
5	Карданова Марина Алесовна	Высшее, КБГУ, 1985	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Нового поколения, апрель 2020 (108) ИПК и ПРО КБГУ,
6	Канукова Земфира Султановна	КБГУ, МГОПУ, 1997	педагогика и методика начального образования	русский язык и литература	Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной школе, 25.08.2014 - 30.05.2015 (512 ч.) ИПК и ПРО КБГУ Организация деятельности учителя русского языка литературы с учётом изменений ФГО ОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2020г. (108ч.) ИПК и ПРО КБГУ

7	Абазова Саида Анатолевна	Высшее, КБГУ, 2000	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Нового поколения, апрель 2020 (108) ИПК и ПРО КБГУ,
8	Канукова Альбина Борисовна	Высшее, КБГУ, 2008	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО, март 2021г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
9	Бештоева Рамета Анатолевна	Высшее, КБГУ, 1996	филология	русский язык и литература	Обеспечение качества литературного перевода произведений, созданных на языках народов СКФО РФ , апрель 2020 (108) ИПК и ПРО КБГУ
10	Нагоева Людмила Анатолевна	Высшее, КБГУ, 2001	филология	русский язык и литература	Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, 16.10.2021-31.10.2021г
11	Озрокова Альбина Олеговна	Высшее, КБГУ, 2002	математика	математика	Основы преподавания математики в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2020г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
12	Бакаева Мария Магометовна	Высшее, КБГУ, 1979	математика	математика	Основы преподавания математики в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2021г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
13	Хежева Лариса Фузелевна	Высшее, КБГУ, 1988	математика	математика	Основы преподавания математики в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2021г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
14	Шуков Демир Владимирович	Высшее, КБГУ, 2008г.	Прикладная математика и информатика	Информатик а	Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС второго поколения, декабрь 2020г. (144ч.), ИПК и ПРО КБГУ

15	Кертова Сюзанна Руслановна	Высшее, КБГУ, 2003	филология	кабардински й язык и литература	Организация деятельности учителя кабардинского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2020-23.10.2020г
16	Альботова Оксана Борисовна	Высшее, КБГУ, 1997	филология	кабардински й язык и литература	Организация деятельности учителя кабардинского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2020-23.10.2020г
17	Канукова Оксана Шоктуковна	Высшее, КБГУ, 2000	филология	кабардински й язык и литература	Организация деятельности учителя кабардинского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2020-23.10.2020г
18	Хажирокова Светлана Асланбиевна	Высшее, КБГУ, 1982	французский язык	английский	Организация деятельности учителя английского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 24.10.2020-08.11.2020г
19	Дымова Ирина Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1999	филолог	английский язык	Основы преподавания английского языка в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2021г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
20	Шугушев Рамазан Хасанбиевич	Высшее, КБГУ,	филолог	ОБЖ	Профессиональная компетентность преподавателя- организатора ОБЖ в условиях перехода и реализации требований ФГОС, октябрь 2020 (108) ИПК и ПРО КБГУ
21	Канукова Зарема Анатольевна	Высшее, КБГУ, 1996	филолог	английский язык	Организация деятельности учителя английского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 24.10.2020-08.11.2020г

22	Кипшиева Роза Анатольевна	Ср.проф НПУ, 1979	учитель начальных классов	ИЗО, технология	Организация деятельности учителя ИЗО с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 24.10.2021- 08.11.2021г
23	Абидокова Заужан Борасбиевна	Ср.проф НТТ, 1994 МК КБАССР, 1979	технология приготовление пищи, аккордеон	технология, МХК, искусство, музыка	Технология и предпринимательство 08.04.2014-26.03.2015, (528), Организация деятельности учителя технологии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 24.10.2020- 08.11.2020г
24	Шогенова Марьяна Борисовна	Ср.проф НПУ, 1999	преподавание в начальных классах	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	Организация деятельности педагога с учётом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2021, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
25	Кенетова Замира Ибрагимовна	Ср.проф НПУ, 1993	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2020, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
26	Кодзокова Марина Адибовна	Ср.проф НПУ, 1991	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2020, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
27	Бжекшиева Людмила Заудиновна	Ср.проф НПУ, 1984	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2020, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
28	Ахиева Ира Хазраиловна	Ср.проф НПУ , 1990	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир,	Организация деятельности педагога с учётом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2021, (108 ч.), ИПК и ПРО

				Музыка, Технология	КБГУ
29	Мидова Заира Толевна	Ср.проф НПК, 2003	преподавание в начальных классах	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2019, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
30	Темазова Земфира Борисовна	Ср.проф НПУ, 1991	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2020, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
31	Пшукова Зульета Рамазановна	Ср.проф НПУ, 1981	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2020, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
32	Шигалугова Мида Шайдиновна	Высшее, КБГУ, 1981	учитель биологии	биология	Организация деятельности учителя биологии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 16.10.2021- 31.10.2021г
33	Карамурзова Светлана Кушуковна	Высшее, КБГУ, 1982	учитель биологии	география	Географическое образование, 10.11.2014- 30.06.2015 (782), ИПК и ПРО КБГУ, Организация деятельности учителя географии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2021- 24.10.2021г
34	Кодзокова Лариса Хамбиевна	Высшее, КБГУ, 1986	история	История, Обществозн ание, Культура народов КБР, История КБР,	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания Истории России в контексте требований ФГОС СОО и ИКС, 2020 г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
35	Назарова Радима Юрьевна	Ср.проф НПУ, 1989	учитель начальных	физическая культура	Здоровьесберегающие технологии

			классов		преподавания физической культуры и спорта в условиях реализации ФГОС Нового поколения, 2020 г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
36	Шогенова Светлана Алексеевна	Высшее, КБГУ, 1999	преподаватель физики	физика	Организация деятельности учителя географии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2019-23.10.2019г
37	Маршенкулова Зарета Хашимовна	Высшее, КБГУ, 2001	биология	история	Организация деятельности учителя истории и обществознания с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2021г. (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ

4.1.4. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений.

Маршенкулова З.Х., учитель истории и обществознания, победитель регионального конкурса методических разработок в номинации «Мы гордимся прошлым и работаем для будущего»; призёр регионального конкурса педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности»;

Канукова О.Ш., учитель кабардинского языка и литературы, призёр городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

4.2. Научно-методическое обеспечение: педагогического коллектива школы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность: по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». В школе работают 5 методических объединений.

Основной целью педагогической деятельности МО является передача учащимся суммы знаний по преподаваемым предметам и воспитание детей посредством своих предметов.

В своей работе учителя используют все доступные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Работа МО построена таким образом, что в ней сочетаются вопросы педагогики, методики преподавания предметов в соответствии с требованиями времени.

4.2.1. Данные о методических разработках (за 3 года)

№ п/п	Дата	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
	2019г.	Элективный курс «Учимся писать грамотно»	
	2019г.	Элективный курс «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста»	
	2019г.	Элективный курс «Нормативный аспект культуры речи»	
	2020г.	Элективный курс «Математические модели и прикладные учебные задачи»	
	2020г.	Элективный курс «Трудности русского языка»	
	2020г.	Элективный курс «Логические основы математики»	
	2021г.	Учебный курс «К пятёрке шаг за шагом»	
	2021г.	Учебный курс «Избранные вопросы физики»	
	2021г.	Учебный курс «Экономика»	
	2021г.	Учебный курс «Естествознание»	
Методические разработки уроков			
	2019г.	«Строение и функции пищеварительной системы»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2020г.	«Внутренние воды России. Озера»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2020г.	«Дробно-рациональные уравнения»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
Методические разработки внеклассных мероприятий			
	2019г.	«Все на земле от материнских рук»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2020г.	«Февраль-февраль, солдатский месяц»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
Методические разработки уроков			
	2019г.	«Символики России»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2019г.	«Футбол. Обманные движения ударам по мячу ногой»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
	2020г.	«Вычисление углов между прямыми и плоскостями»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
	2021г.	«Буквы ь и ъ»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
Методические разработки внеклассных мероприятий			
	2019г.	Брейн-ринг «Одомашненные животные»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2020г.	«Праздник прощания с букварем»	На всероссийской социально-

			информационной сети для школ proshkolu.ru
	2021г.	Турнир «Знатоки кабардинского языка»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
Методические разработки уроков			
	2020г.	«Генетика. Моногибридное скрещивание»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2021г.	«Пословицы и поговорки. «Что за роскошь, что за смысл... Что за золото!»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru

4.2.2. Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе

Учебный год	Количество представленных работ, их тематика		Количество участвующих	
	преподавателей	обучающихся	преподавателей	обучающихся
2019г.	Проект «Спорт вместо наркотиков»	Исследовательская работа «Счастлив тот, кто счастлив в семье»	1	1
2019г.	Презентация «Насвай. Прием. Последствия.»	Презентация «ДНК – основа жизни»	1	1
2019г.	Разработка «Я иду на урок»	Проект «Жажда перемен»	1	1
2020г.	Этно-проект «Даханаго»	Исследовательская работа «Всемирная паутина и Я»	1	1
2020г.	Экологический проект «Сообща защитим окружающий мир»	Презентация «Продукты растительного происхождения и нитраты»	1	1
2020г.		Презентация «Белки»	1	1
2021г.		Экопроект «Чистоту родникам и рекам»	1	1
2020г.	Проект «Информатизация школы и использование ИКТ в учебном процессе»	Анимационный ролик «Автомобиль! Безопасность детей на 1 месте!», «Учусь самостоятельности», «Когда я ем ...»	1	3
2021г.	Урок-презентация по математике по теме: «Четырехугольники и их свойства»	Социальный проект «Защитим детей от жестокости»	1	1
2019г.	Урок-презентация по биологии	Исследовательская работа «Портфель и здоровье школьников»	1	1
2021г.	Презентация к 76 годовщине Великой Победы «По местам боевой славы»		1	7
2021г.		Социальный проект «Мы - волонтеры»		10
2019г.	Акция «Чистый город»	Акция «Чистый город»	5	327
2020г.	Социальный проект «Нана-клуб»	Социальный проект «Нана-клуб»	2	54

4.2.3. Инновационная деятельность

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)	Прогнозируемый конечный результат
Апробация учебно – методического комплекта «География. Материки и страны» издательства «Мнемозина»/Учебник (авторы Н.Н.Петрова, Н.А.Максимова)	Изучение содержания УМК и определение оптимальных условий для реализации данных изданий. Оценить эффективность и целесообразность использования УМК в образовательном процессе для обновления содержания образования.	Утверждена приказом директора №123 от 27.08.2011г.	Зав. Кафедрой ЕМО ИПК и ПРО КБГУ Машуков А.Б.	Развитие общеучебных умений учащихся. Достижение высоких результатов обучения, соответствующим современным социальным требованиям.

4.3. Информационно-технологическое обеспечение организации:

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащенности школы компьютерной техникой. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности. Отслеживается мониторинг обученности учащихся. Учащиеся активно и успешно участвуют в городских и республиканских конкурсах проектов с использованием ИКТ технологий.

4.3.1. Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Ноутбук	36	36	На уроке- 33, в управлении-3
Персональный компьютер	30	30	На уроке -28, в управлении-2

4.3.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	5
МФУ	6
Модем	2
Принтер	9
Проектор	5
Экран	2
Видеокамера	1

Музыкальный центр	1
Фотоаппарат цифровой	1
Лингафонный кабинет	1

4.3.3 Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык и литература	Комплекты таблиц (рус.яз.-1, лит.-1)	2
	Дидактический раздаточный материал	2
Кабардинский язык и литература	Комплекты таблиц	4
Английский язык	Комплекты таблиц	2
	Словари	3
Математика	Комплекты таблиц	9
	Портреты для кабинета математики	1
Физика	Комплекты таблиц	3
	Портреты для кабинета физики	19
	Насос вакуумный Комовского	1
	Штатив демонстрационный физический	13
	Груз наборный на 1кг.	3
	Универсальные измерительные системы	7
	Универсальные наборы и комплекты по: - механике	6
	-молекулярной физике и термодинамике	6
	-электродинамике	7
	- оптика и квантовая физика	5
	Амперметр лабораторный	10
	Вольтметр лабораторный	10
	Миллиамперметр лабораторный	10
	Весы с разновесами лабораторные	3
	Динамометр школьный	7
	Термометр	5
	Цилиндр мерный	5
Набор лабораторный «Механика»	6	
Наборы по молекулярной физике и термодинамике	6	
Химия	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
	Таблица растворимости	1
	Комплекты таблиц	10
	Набор металлов по химии	1
	Штатив лабораторный химический	10
	Спиртовка лабораторная	10
	Пробирки	24
	Ложка для сжигания вещества	1
	Комплект для демонстрационных опытов по химии	1
	Модели демонстрационные	8
	Коллекции раздаточные демонстрационные	10
География	Демонстрационные карты	20
	Комплекты таблиц	10
	Глобус	1
	Коллекция горных пород и минералов	1
История	Демонстрационные исторические карты	30
	Комплекты таблиц	6
Биология	Влажные препараты	10

	Коллекции	10	
	Гербарии	10	
	Наборы микропрепаратов	5	
	Муляжи: набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	1	
	Модели-аппликации	3	
	Модели рельефные	10	
	Модели объемные	5	
	Модели остеологические (скелеты)	1	
	Набор луп	10	
	Спиртовка лабораторная	5	
	Термометр лабораторный	12	
	Плитка электрическая лабораторная	1	
	Зажим пробирочный	5	
	Ложка для сжигания вещества	1	
	Мензурка	10	
	Палочка стеклянная	10	
	Пробирка стеклянная	24	
	Стекло покровное 100шт	20	
	Стекло предметное 50шт	50	
	Фильтровальная бумага	1	
	Цилиндр мерный 50мл	1	
	Цилиндр мерный 500мл.	1	
	Чашка Петри	5	
	Штатив для пробирок	1	
	Штатив универсальный	1	
	Щипцы тигельные	1	
	Комплекты таблиц	3	
Начальные классы:	Комплекты таблиц по математике	2	
	Комплект раздаточный по математике	2	
	Горные породы и минералы	6	
	Набор наглядных пособий для начальной школы. Окружающий мир	2	
	Набор муляжей грибов	1	
	Комплекты таблиц по окружающему миру	1	
	Набор наглядных пособий для начальной школы. Русский язык	2	
	Комплекты таблиц по русскому языку	1	
	Набор муляжей для рисования	1	
	Комплекты таблиц по литературному чтению	1	
	Мольберт	11	
	Набор муляжей для рисования	1	
	Физическая культура	Мяч футбольный	5
		Мяч волейбольный	10
Мяч баскетбольный		12	
Обручи		5	
Волейбольная сетка		1	
Шахматы		55	
Шашки		15	
Ракетки для настольного тенниса		4	
Теннисные шарики		10	
Теннисная сетка		1	
Маты гимнастические		8	
Брусья параллельные		1	
Бревно напольное		1	

	Теннисный стол	1
	Канат гимнастический	1
	Козел гимнастический прыжковой	1
	Конь гимнастический	1

4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Школьная библиотека имеет читальный зал на 15 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно-методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи.

В фонде библиотеки имеются другие носители информации: диски (116 экз.).

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению.

4.4.1 Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
в том числе:				
учебники	8361	95	92	87
учебно-методическая литература	70	63	76	71
художественная	1841	72	76	89
подписная	2	3,4	2,9	12
энциклопедия	94	67	77	74

4.4.2. Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: в фонде библиотеки имеется медиатека: 116 дисков. Компьютеры подключены к сети «Интернет».

4.5. Материально-техническая база образовательной организации:

В настоящее время в школе созданы благоприятные условия для развития детей.

МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» расположено в трехэтажном типовом здании 1989 года постройки. Имеется централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение. Материально-техническая база школы насчитывает два спортивных зала, столовую на 100 посадочных мест, актовый зал на 240 посадочных мест, библиотеку, стоматологический и медицинский кабинеты.

Для учащихся 1-11 классов в фойе школы оборудовано гардеробное помещение с организованным дежурством учащихся, действуют шесть комнат гигиены.

4.5.1. Здания, помещения и территории:

Тип здания/помещения /территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	4900	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Мастерская	72	Свидетельство о государственной регистрации права на

		передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Земельный участок (спортивная площадка)	700	Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

4.5.2. Объекты социально-бытового значения.

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова,64	Договор МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» с ГБУЗ «Центральная районная больница г.о.Баксан и Баксанского муниципального района» от 08.01. 2019 года.
Кабинет врача	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Договор МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» с ГБУЗ «Центральная районная больница г.о.Баксан и Баксанского муниципального района» от 08.01. 2019 года.
Изоляторная	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Помещение для приема пищи: столовая	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Спортивные объекты: -спортивный зал -зал единоборств -спортивная площадка	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике. Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

4.5.3. Технические и транспортные средства

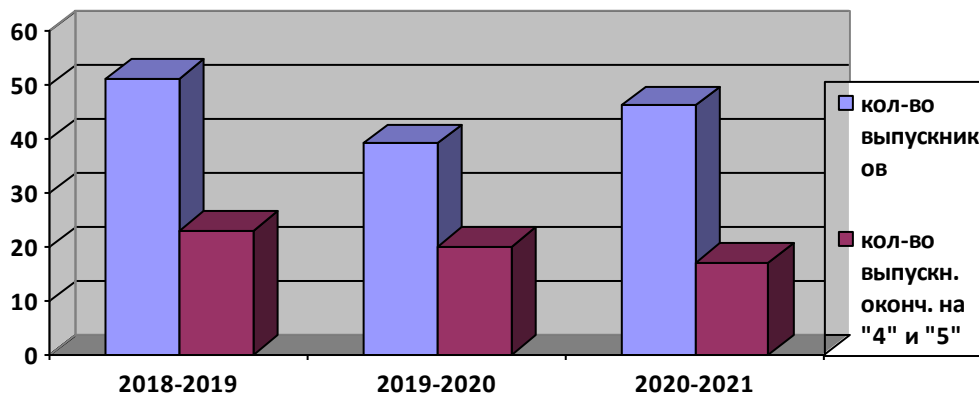
Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	Интерактивная доска-5 шт Проектор -5шт	В эксплуатации	Актовый зал Кабинет начальных классов, кабинет информатики

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации (за 3 года)

5.1. Сведения об уровне подготовки выпускников 9 классов образовательной организации (за 3 года).

Качественный анализ за три года.

Учебный год	Кол-во уч-ся выпускники	Кол-во выпускников, окончивших на «4» и «5»	% качества знаний
2018-2019	51	23	45,1
2019-2020	39	20	51,3
2020-2021	46	17	37



Качество знаний выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году составила 37%, что на 14,3% меньше чем в 2019-2020 учебном году.

Результаты Государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) выпускников 9 класса в 2021 году

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учит.					Ср. оц.	% усп.	% кач. зн.
				5	4	3	2			
Русский язык	9	44	Карданова М.А. Канукова З.С.	19	18	6	1	4,2	97,7	84

Матем.	9 «а»	46	Бакаева М.М. Озрокова А.О.	8	28	9	1	3,9	97,8	78,3
--------	-------	----	-------------------------------------	---	----	---	---	-----	------	------

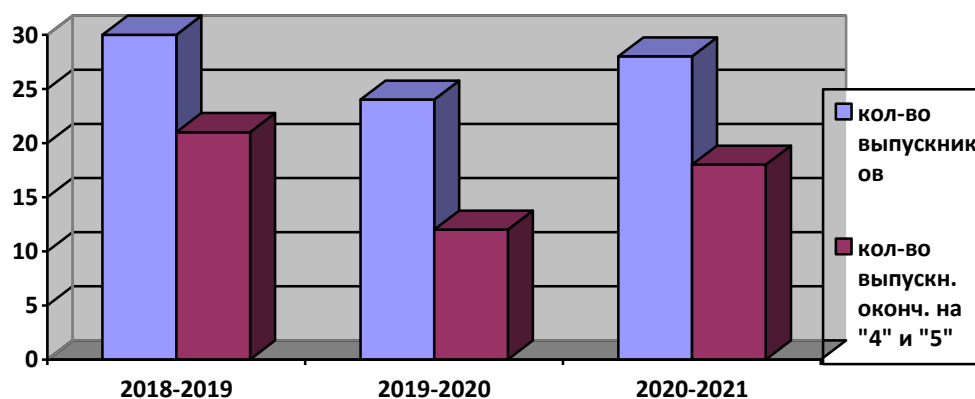
Хусинов Алихан, ученик 9 «Б» класса, получил неудовлетворительную оценку по русскому языку и математике.

В сентябре пересдал оба предмета и получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

5.2. Сведения об уровне подготовки выпускников 11 класса образовательной организации (за 3 года)

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во получивших аттестат с «отличием»	Кол-во выпускников окончив. На «4» и «5»	% качества знаний
2018-2019	30	3	18	70
2019-2020	24	8	4	50
2020-2021	28	3	15	64,3



Результаты экзаменов.

Русский язык в форме ЕГЭ

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11 а	Нагоева Л.А.	39/24	26	86	63,5

Средний балл по школе на 2,4 больше, чем в 2020 году.

Максимальный балл, полученный на экзамене- 86 баллов, в 2020 году 87 баллов.

Наилучший результат -86 баллов у Ахиевой Раметы; 84 балла у Аджиевой Дисаны, Кануковой Динары, Кануковой Аминат, Темиркановой Инны; 82 балла у Бакаева Резуана, Кауфовой Сатаней.

Наименьшее количество баллов -26 у Пшукова Мурата, в 2020 году-36 баллов.

Математика (профильный)

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Озрокова А.О.	39/27	18	62	41,2

ЕГЭ по математике (профильный) сдали 9 выпускника (32%), средний балл по школе -41,2, что на 22,3 меньше, чем в 2020 году.

Наименьший балл у Бакаева Алана и Хажирокова Ислама, наибольший балл у Аджиевой Дисаны - 62 баллов.

Физика

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Шогенова С.А.	39	30	39	34,5

ЕГЭ по физике сдали 2 выпускника (7,1%). Средний балл по школе- 34,5, что на 13,8 баллов меньше, чем в 2020 году.

Наибольшее количество баллов у Хажирокова Ислама - 39, наименьшее количество баллов -30 у Хажирокова Астемира.

Химия

ЕГЭ по химии
5

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Хажирокова Ф.Х..	39	15	55	39,2

сдали

выпускников (18%). Средний балл по школе-39,2, что на 15,6 меньше, чем в 2020 году.

Наименьшее количество баллов у Кунашевой Арины (15 баллов), наибольшее количество баллов у Бакаева Резуана (55 баллов).

Биология

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Шигалугова О.А.	36	36	64	44,5

ЕГЭ по биологии сдали 6 выпускников (21,4%). Средний балл по школе- 44,5, что на 18,1 меньше, чем в 2020 году.

Наименьшее количество баллов у Кодзоковой Карины (36 баллов), *наибольшее* количество баллов у Ахиевой Раметы (84 балла).

История

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Маршенкулова З.Х.	35	29	83	51,8

ЕГЭ по истории сдали 4 выпускника (14,3%). Средний балл по школе- 51,8, что на 6 баллов меньше, чем в 2020 году.

Наименьшее количество баллов у Шхашемишевой Арианны (29 баллов), *наибольшее* количество баллов у Кануковой Динары (83 балла).

Обществознание

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Маршенкулова З.Х.	45	35	88	55,3

ЕГЭ по обществознанию сдали 10 выпускников (35,7%). Средний балл по школе-55,3, что на 1,4 балла меньше, чем в 2020 году.

Наименьшее количество баллов у Шигалугова Кемрана (35 баллов), *наибольшее* количество баллов у Кануковой Динары (88 баллов).

Информатика и ИКТ

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Шуков Д.В.	40	-	68	68

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдал 1 (3,6%) выпускник Хажиров Астемир (68 баллов), в 2020 году никто не сдал экзамен по этому предмету.

5.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах:

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		2019 год		2020 год		2021 год	
		кол-во	уров.олимп.	кол-во	уров.олимп.	кол-во	уров.олимп.
1	Обществознание	2 0	муниципальный	2 0	муниципальный региональный	4	муниципальный
						0	региональный
2	Физическая культура	5 0	муниципальный региональный	3	муниципальный	7	муниципальный
				0	региональный	0	региональный
3	Математика	2	муниципальный	3	муниципальный	3	муниципальный
4	Кабардинский язык и литература	5 0	муниципальный региональный	6	муниципальный	11	муниципальный
				2	региональный	3	региональный
5	Русский язык и литература	4		8	муниципальный	5	муниципальный
6	История и право	2	муниципальный	3	муниципальный	2	муниципальный
7	Биология	1		0	муниципальный	0	муниципальный
8	Экология	1		2	муниципальный	2	муниципальный
9	Технология	2		3	муниципальный	2	муниципальный
10	Физика	1		0	муниципальный	0	муниципальный
11	Окружающий мир	2		1	муниципальный	1	муниципальный
12	География	3		2	муниципальный	1	муниципальный
13	Англ.язык	1		0	муниципальный	0	муниципальный
Итого		31		35		41	

5.4. Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

Трудоустройство выпускников 11 классов 2021 года.

Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в ССУЗы	По результатам ЕГЭ	Обучение на курсах	Кол-во работающих	Кол-во не трудоустр	Другие варианты
28	15	10	15	2	1	0	-

Трудоустройство выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ в 2021 г.

Наименование ОУ	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Из них за пределы КБР	
			всего	в т. ч. в престижные ВУЗы Москвы, С-Петербурга
МКОУ «СОШ№8»	28	15	4	2

Трудоустройство выпускников 9 классов 2021 года

Кол-во выпускников	Поступившие в ССУЗы	Кол-во не трудоустр.	Приняты в 10 кл.	Из них в свою школу	Перешли в другую школу
46	6	0	40	37	3

**VI. Сведения по успеваемости учащихся МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова
г. Баксана» 2020-2021 учебного года.**

№	Классы	Кол-во учащихся	ступени									Кол-во уч-ся, законч. уч. год на	Всего к/з в (%)	К-во не усп. детей по уровням					
			I	из них закончили учебн. год на		II	из них закончили учебн. год на		III	из них закончили учебн. год на				«5»	«4» и «5»	I	II	III	Всего
				«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»								
1	1 «а»	22																	
2	1 «б»	26																	
3	1 «в»	21																	
4	2 «а»	28		4	9							4	9	46,4					
5	2 «б»	24		3	9							3	9	50					
6	3 «а»	27		4	11							4	11	55,6					
7	3 «б»	25		5	10							5	10						
8	4 «а»	5		6	7							6	7	52					
9	4 «б»		24		2	9							2	9	52				
	Итого:	22		24	55							24	55	51,6					
10	5 «а»	6					1	11				1	11	44,4					
11	5 «б»		9					4	8				4	8	41,4				
12	6 «а»	27					3	6				3	6	30					
13	6 «б»	21					2					2	3	23,8					
14	7 «а»	8					0	5				0	5	17,5					
15	7 «б»		0					1					1	7	26,7				
16	8 «а»	18					0					0	4	22,2					

17	8 «б»	22				3				3	6	41				
18	9 «а»	23				0				0	7	30,4				
19	9 «б»	3				4	6			4	6	43,5				
	Итого:	247				18					63	32,8				
							3			8						
20	10 «а»	2							0	9	0	9	41			
21	11 «а»	8							4	14	4	14	64			
	Итого:	53							4	23		23	54			
	Всего:	519									46	141				6,2

