

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 им. В. М. Кокова
г. БАКСАНА»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08. 2021г.



**Положение
о проектной деятельности обучающихся**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:
-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы общего образования МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана», определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.
- 1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- 1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цели проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.
- повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде;

-формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.

-развивать проектные и учебно-исследовательские умения;

-развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В начальных классах ведётся пропедевтическая работа проектной деятельности: проектные задачи, мини-проекты и др.

В 5-8, 10 классах проводятся обучающие проекты по предметам и оцениваются учителями-предметниками.

Ежегодно каждый ученик должен представить один итоговый проект на научно-практической школьной конференции. Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые. Каждый учитель может представить на конференцию не более двух проектов.

3.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися 9, 11 классов и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Итоговый проект представляется на школьной научно-практической конференции.

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе общего образования.

3.6. Формы организации проектной деятельности:

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся.

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители (законные представители) и привлеченные специалисты.

3.9. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.9.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.9.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.9.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.9.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.9.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.9.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.10. Требования к защите проекта.

3.10.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на научно-практической школьной конференции.

3.10.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

3.10.4. Для защиты проекта обучающийся представляет комиссии в обязательном порядке:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) паспорт проекта, объёмом не более одной печатной страницы.

3.10. 5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки – вопрос + ответ 1-2 мин.

4.Критерии оценки проектной деятельности

4.1.Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

4.2.Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

4.3.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*.

4.4.Отметки за проект выставляются в паспорт проекта, в классный журнал по усмотрению учителя.