

## Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей 1-11 классов;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Содержание дополнительного образования школы.**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- Физкультурно-спортивное направление
- Художественное направление
- Естественно-научное

### **Целью физкультурно-спортивного направления**

является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, привитие навыков туризма;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры, спорта и туризма;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **Художественная направленность.**

**Целью** художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою республику, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своей республики, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, хореографическое искусство, через искусство живописи.

### **Естественно-научное направление**

**Целью** естественно-научной работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований. Основными **задачами** являются:

- а) привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе;
- б) развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;
- в) активное участие в интеллектуальной жизни школы, города, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ;
- г) установление научных и творческих связей с ученическими научными обществами других школ.

### **План мероприятий**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- отчетные концерты, участие в школьных и внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ; организация выставок;
- спортивные соревнования школьного и городского уровня.

### **Ожидаемые результаты**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

### **Система представления результатов воспитанников:**

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

### **Планирование работы по дополнительному образованию на 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 524 детей. Объединений - 5, охват учащихся 272 человека.

Руководителями кружков являются 5 педагогов нашей школы, 4 педагога с высшим образованием, 1- со средним спец. образованием.

Направления деятельности:

- Физкультурно-спортивное направление: «Школа туризма», «Шахматы», «Настольный теннис».

- Художественное –эстетическое направление: «Юный художник».
- Естественно-научное направление: «Юные информатики», «Эколог».
- Социально- педагогическое направление: «Лидеры нового века».

Комплектование ДО на 2020-2021 учебный год в МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана»  
Объединений -4, охват -272 чел.

Название объединения	часов в нед.	кол-во детей	класс или возраст детей	ФИО руководителя (педагог от ОУ или совместитель/педагог от ЦДТ, ДЮСШ, ФСК)	Расписание работы по дням и часам недели:
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1. Художественно- эстетическое направление</b>					
«Юный художник»	2ч	30	1-4 кл.	Кипшиева Р.А.	ВТ, СР 13.30 – 14.10
<b>2. Физкультурно-спортивное направление</b>					
Школа туризма	1 ч	40	10-11кл.	Шуков Д.В.	ПТ 13.30- 14.10
Шахматы	3ч	30 24	1-4 кл. 5-8 кл.	Бакаева М.М.	ПН 14.20 - 15.10



		25	9-11 кл.		СР 14.20 - 15.10 ПТ 14.20 - 15.10
«Настольный теннис»	1 ч.	20	5-6 кл.	Назарова Р.Ю.	ПН 14.20 - 15.10
«Настольный теннис»	1ч	20	7-8 кл	Назарова Р.Ю.	ЧТ 14.20 - 15.10

### *3. Естественно-научное направление*

Эколог	2 ч	30	8-9 классы	Шигалугова М.Ш.	ПН, ЧТ 13.30- 14.10
Юные информатики	1ч	25	7-9 классы	Шуков Д.В.	ВТ 13.30- 14.10

### *4. Социально- педагогическое направление*

Лидеры нового века	1ч	28	9-11 кл	Шигалугова О.А.	СР 14.20 - 15.10
--------------------	----	----	---------	-----------------	---------------------

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ №8 им.  
В.М. Кокова г.Баксан  
\_\_\_\_\_ А.Х. Губжокова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
обучающихся  
МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана»  
на 2020-2021 учебный год**