

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета

Протокол №4 от 17.03.2020 г.

СОГЛАСОВАН
Председатель
управляющего совета


А.Ю.Мидов

Протокол №2 от 17.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №8
им. В.М. Кокова г.Баксан
А.Х. Губжокова


Приказ №73 от 18.03.2020 г.

**Отчёт о самообследовании
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8
им. В.М. Кокова г. Баксана»
за 2019 год**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 им. В.М.Кокова г. Баксана»

1.2. Место осуществления образовательной деятельности: 361501, КБР, г.о. Баксан, ул. Апанасова, 64

1.3. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 88663447927, soshbak8@mail.ru, www.baksan8.3dn.ru

1.4. Учредитель, реквизиты учредительного договора: Местная администрация г.о.Баксан, 361535, КБР, г.Баксан, улица Ленина, 21 «Договор о взаимоотношениях учредителя с общеобразовательным учреждением» от 09.01.2013г.

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - 07 № 001577833, ИНН 0701004885

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – 07 № 001755670 от 12.03.2013г. Межрайонная ИФНС России №2 по КБР, ОГРН 1020700508828

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.10. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ: договор с МКОУ ДОД «ЦДТ г. Баксан», МКОУ «СДЮШОР№2 г. Баксан», МКОУ ДОД «Детская школа искусств № 2 г. Баксан», МКОУ ДОД РЦНТТУ МОН КБР.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 07Л01 № 0000613 выданный Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР 13.05.2015г., бессрочно, приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13.05.2015 г. рег. № 1762

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

основная образовательная программа дошкольного образования

основная общеобразовательная программа начального общего образования

основная общеобразовательная программа основного общего образования

основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации - 07А01№ 0000474 от 22.05.2014г. до 22.05.2026 г. Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР.

Перечень аккредитованных уровней образования:

№№п/п	Образовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1.	дошкольное образование	общеобразовательная	основная
2.	начальное общее образование	общеобразовательная	основная
3.	основное общее образование	общеобразовательная	основная
4.	среднее общее образование	общеобразовательная	основная

1.13.Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса - перечень.

1	Положение о порядке приёма, перевода, выбытия, исключения обучающихся
2	Положение о состоянии учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников
3	Положение о внутренней системе оценки качества образования
4	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
5	Правила приема внутреннего распорядка для учащихся
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7	Положение о коллегиальных органах управления
8	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
9	Положение о поощрении обучающихся
10	Положение о привлечении к труду, не предусмотренному учебной программой
11	Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану
12	Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций
13	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
14	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы (в соответствии с ФГОС, ФК ГОС)
15	Положение о нормативном локальном акте
16	Положение о языках образования
17	Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
18	Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, освещающими основные образовательные программы
19	Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре
20	Этический кодекс педагогических работников
21	Права, обязанности и ответственность педагогических работников
22	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах
23	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
24	Положение о порядке доступа педагогов к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам
25	Положение о порядке проведения самообследования.
26	Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников.
27	Положение о порядке обеспечения безопасности перевозок организованных групп детей автобусами.
28	Положение о рабочей программе педагога (ФГОС, ФК ГОС)
29	Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
30	Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана»
31	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования.
32	Положение о шахматном клубе «Ладья»
33	Положение о школьной научно-практической конференции «Эврика»

II. Условия функционирования организации

2.1. Данные о контингенте обучающихся:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	8/26,5	10/22,7	3/19,3	21/23,7
Общее количество обучающихся	212	227	58	497
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	211	223	58	492
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	1	4	0	5
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	212	227	58	497
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	0	0	0	0

2.2. Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Наименование показателей	2017	2018	2019
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	17	13	15
в том числе:			
исключенных из организации	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	17	13	15
по другим причинам (указать причину)	0	0	0
Из числа выбывших:			
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

2.3. Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс-33; 2-4 классы-34 недель	35 недель (9 класс –с учётом итоговой аттестации)	35 недель (11 класс –с учётом итоговой аттестации)
Продолжительность учебной недели	1 класс пятидневная 2-4 классы пятидневная	пятидневная	пятидневная
Продолжительность уроков	1 класс- I полугодие 35 минут, II полугодие 40 минут; 2-4 классы 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 класс- динамическая пауза 40 мин.; 10 минут после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз в полугодие
Сменность:	одна	одна	одна
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	8/212	10/224	3/58
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

III. Содержание образовательного процесса.

3.1. Дошкольное образование.

В учреждении функционирует 1 общеобразовательная группа, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами.

Учебный план составлен в соответствие с федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.08.2012 г. №273-ФЗ), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), приказом Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план разработан на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «От рождения до школы» в разновозрастной (5-6 лет) группе с учетом целей и задач дошкольного блока и приоритетных направлений деятельности учреждения.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста, составляет:
✓ старшая – 15 (по 25 минут).

Содержание образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя разные виды деятельности взрослого с детьми и самих детей. К ним относятся: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная), двигательная активность, познавательно - исследовательская деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами), элементарная математика, а также, практическая, бытовая деятельность по самообслуживанию.

Весь педагогический процесс условно разделен на три составляющих блока: специально организованное обучение в форме занятий; совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной партнёрской форме; свободная самостоятельная деятельность детей. В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микрогруппах. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, НОД рассматриваются педагогами и администрацией учреждения как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Коррекционная работа осуществляется психологом через индивидуальную и подгрупповую (5-6 человек) работу. В ОУ выстроена система психолога - медико-педагогического сопровождения детей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые, интегративные, исследовательские технологии.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он

смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

5 - 6 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

«Физическое развитие»

5-6 лет:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного блока.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Учебный план
дошкольного образования
МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г.Баксана»
на 2019-2020 учебный год.**

Виды НОД, группа, часы	Учебные предметы.	Разновозрастная группа
		5-6 лет
		Количество часов.

Части программы		В неделю	В год
Обязательная часть программы	-ознакомление с окруж.миром	1	36
	-развитие речи	2	72
	-ознакомл. с худож. литер.	1	36
	- «Познаю себя»	1	36
	- ФЭМП	1	36
	-музыкальное	2	72
	-конструирование	0.5	18
	- ручной труд	0,5	18
	- физкультура	3	108
Региональный компонент, вариативная часть программы НОД по парциальным программам:	рисование	1	36
	лепка	0,5	18
	аппликация	0.5	18
	кабардино-черкесский язык	1	36
Максимальный объём недельной нагрузки по основной образовательной программе:	15		
Нормы по СанПиН:	15		

3.2. Начальное общее образование.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» (далее - МКОУ «СОШ №8 г.Баксана») призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, и на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статьи 26 Конституции РФ;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015г. № 81;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26;
- письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- О введение иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму Минобрнауки РФ №957/13-13 от 17.02.2001г);
- О введение учебного курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08.250 от 22.08.2012г.);
- Устава МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г.Баксана»;
- рабочими программами, составленными на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г.Баксана», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенности и специфики системно - деятельностного подхода.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г.Баксана» (далее Школа) направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов нового поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план школы предусматривает:

- для 1-4 классов - 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 учебные недели в год;
- во 2-4 классах - учебные 34 недели в год.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня состоит:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков (два дня по 4 урока, три дня по 5 уроков);

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий по всем предметам учебного плана соответствует п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Затраты времени на его выполнение не превышают: во 2 - 4 классах - 1,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в 1 смену с использованием ступенчатого режима обучения: в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, (4 урок в игровой форме), в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 мин. каждый (4 и 5 уроки в игровой форме); январь – май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый);

- рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 мин.;

- обучение проводится без бального оценивания знаний и домашнего задания;

- в середине третьей четверти (в феврале) организуются дополнительные недельные каникулы. В целях реализации основных образовательных программ при проведении учебных занятий осуществляется деление классов на две группы по иностранному языку во 2-4 классах.

Учебный год 1-4 классов делится на четыре четверти.

Учебный год начинается со 2 сентября 2019 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

Школа работает в одну смену.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ) (далее – федеральный перечень учебников), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.10.2015 N 08-ПГ-МОН-37849 «О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени

педагогических и других работников образовательных организаций» и приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план для 1 -4 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

перечень обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

перечень учебных предметов и учебных курсов: русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

В целях соблюдения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, а также в связи с изменениями в статье 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 193-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 03.06.2018 г. № 317-ФЗ) в учебном плане представлена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Выбор родного языка для изучения определяется родителями (законными представителями) обучающихся самостоятельно на основе национальной самоидентичности и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены учебными предметами кабардино-черкесский язык (родной), балкарский язык (родной), русский родной язык для 1 - 4 классов, литературное чтение на кабардино-черкесском языке, литературное чтение на балкарском языке, литературное чтение на русском языке для 2-4 классов.

В учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях на основании письменных заявлений и фиксируется в протоколе.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием их родителей (законных представителей) и с учетом заключения справки ПМПК.

Образовательный процесс в начальной школе строится на основе образовательной программы «Школа России» - 1-4 классы с учетом мнения всех участников образовательных отношений (учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей)). Он построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. В рамках учебных предметов реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные области и учебные предметы учебного плана НОО:

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

«Русский язык» для 1-4-х классов разработан с учётом основных задач реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение», содержание которого направлено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, о его фактах и закономерностях, на овладение культурой устной и письменной речи во всех её проявлениях, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому

языку в целом. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

«Литературное чтение» для 1-4 классов разработано с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предмета «Литературное чтение» в начальной школе.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами:

Кабардино-черкесский язык (родной), Балкарский язык (родной), Русский родной язык; Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном), Литературное чтение на балкарском языке (родном), Литературное чтение на русском языке.

Распределение часов по данным предметам организовано следующим образом:

на изучение родного языка отводится в 1-ом полугодии - 2 часа в неделю, во 2-ом полугодии 1 час;

на изучение литературного чтения на родном языке отводится в первом полугодии -1 час и 2 часа во втором полугодии.

Изучение родного языка направлена на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ и реализуется в рамках национально-регионального компонента. Изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского родного языка осуществляется по выбору с учетом пожелания родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение родного языка направлено на формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на (родном) языке.

Изучение литературного чтения на родном языке для 2-4 классов направлено на приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям культуры народа, формирование читательской компетентности обучающихся, формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге, а также воспитание интереса и уважения к культуре народов многонациональной России.

Предмет «Иностранный язык» для 2-4 классов направлен на использование принцип устного опережения. Обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения, с учетом возрастных, типологических и психологических особенностей младших школьников, учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка. У младших школьников формируются способности к ведению диалога культур за счет имеющегося в наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок и разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК. При наполняемости классов 20 и более применяется деление класса на две группы.

Предмет «Математика» для 1-4 классов создана в соответствии со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (уровня обучения). Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений и ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

Предмет «Окружающий мир» для 1-4 классов создан для ознакомления школьников с природой и социальной действительностью, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (уровня обучения), содержание которых строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Образовательный потенциал курса позволяет формировать у учащихся предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы, общеучебные умения, основы информационной культуры. Изучение предмета способствует применению знаний в повседневной жизни учащегося и его семьи, установлению связей со всем контекстом окружающего ребенка мира.

Предмет «Технология» для 1-4 классов направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении технологии.

Предмет «Музыка» для 1-4 классов направлено на формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их духовной культуры определяет его актуальность, развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к миру, человеку, к самому себе.

Данный предмет реализуется в 1-3 классах в количестве 1 часа в неделю, а в 4 классе в количестве 0,5 часов в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство» для 1-4 классов направлено на художественно-эстетическое развитие учащегося, рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности. Художественное развитие осуществляется в практической деятельности в процессе личностного художественного творчества учащегося.

Данный предмет реализуется в 1-3 классах в количестве 1 часа в неделю, а в 4 классе в количестве 0,5 часов в неделю.

Предмет «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре. Данный предмет реализуется в количестве 2-х недельных часов в 1-4 классах. Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 класса состоит из 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Обучающиеся изучают один из модулей данного курса по выбору его родителей (законных представителей). Все модули имеют светский, культурологический характер.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане, составляет по 1 недельному часу с 1-4 класс, что соответствует 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. С целью развития речи, воображения, памяти, мышления и на основании запросов родительского сообщества на изучение учебного курса «Литературное чтение. Работа с текстом» выделены:

- ✓ 2 класс- 1н.ч. (34ч);
- ✓ 3 класс- 1н.ч. (34 ч);
- ✓ 3 класс- 1н.ч. (34ч).

В 1 классе введён 1 н.ч. (33ч) учебный курс «Информатика»

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план
начального общего образования (1-4 классы)
на 2019-2020 учебный год в соответствии с ФГОС
(5-дневная учебная неделя)

Примерный учебный план						
начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
		Классы				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	2	2	2	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Кабардино-черкесский язык (родной)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Балкарский язык (родной)					
	Русский родной язык					
	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Литературное чтение на балкарском языке					
	Литературное чтение на русском родном языке					
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	15
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный курс «Литературное чтение. Работа с текстом»			1	1	1	3
Учебный курс «Информатика»		1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.3. План внеурочной деятельности.

1. Общие положения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа в МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» реализуется и через внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, клубов, творческих мастерских, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, поисковых исследований, совместных проектов. Посещая занятия по внеурочной деятельности, учащиеся адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал урочных занятий.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.
2. Включать учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
5. Формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

Внеурочная деятельность строится **на следующих принципах:**

- *Принцип гуманизации и гуманитаризации* способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

- *Принцип внешней и внутренней дифференциации* – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

- *Возможность свободного самоопределения и самореализации;*

- *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка*

- *Принцип единства* – единство обучения, воспитания, развития.

- *Принцип экологизации* – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

- *Практико-деятельностная основа* образовательного процесса.

Система внеурочной работы имеет следующие **направления:**

- *Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье детей;

- *Духовно-нравственное* формирует способность к восприятию тел живой и неживой природы, личностному совершенствованию, пониманию значения знаний об окружающем мире;

- *Общекультурное* направлено на воспитание художественного вкуса в различных областях искусства.

- *Социальное* созидательный процесс, направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека

- *Общеинтеллектуальное* направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, на овладение знаниями о компьютерной технике, а также техникой изготовления предметов из различных материалов.

Планируемые результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение, развития этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

- установка на здоровый образ жизни;

- ориентация на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;

- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» разработан на основе нормативных документов и рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373(с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2 2821 – 10», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» является частью Основной образовательной программы начального общего образования.

3. Основное содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет основные направления развития личности учащихся; перечень кружков, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; количество часов внеурочной деятельности. При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе: направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, особенно познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться; создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную и исследовательскую активность, инициативность учащихся; предоставление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений и кружков для осуществления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для: личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных и значимых форм внеурочной деятельности; демократизации образовательного процесса за счет предоставления права выбора учащимся; усиления в содержании внеурочной деятельности системно - деятельностного подхода, практической ориентации.

4. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Комплектование учащихся в кружковые объединения происходит, как правило, с согласия родителей (законных представителей).

Реализация всех направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного, естественнонаучного, социально-педагогического, общеинтеллектуального, художественно-эстетического) происходит также через систему классных часов и воспитательных мероприятий.

Направление	Содержание	Классы				Количество часов	
		1	2	3	4	Итого:	В год
Спортивно-	«Шахматы»			+	+	4	136

оздоровительное	«В здоровом теле – здоровый дух»		+			2	68
	«Ритмика и танец»	+				2	66
Духовно-нравственное	«Мастерская общения»	+				2	66
	«Азбука нравственности»		+			1	34
	«Хоровое искусство»			+		2	68
	«Золотой ключик»				+	2	68
Обще-интеллектуальное	«Эрудит»	+				2	66
	«Занимательная грамматика»		+			2	68
	«Эрудит»			+		1	34
	«Занимательный английский»				+	1	34
Социальное	«Занимательный английский»	+				2	68
	«Тропинка к своему я»		+			1	34
	«Мир информатики»			+		2	68
	«Эврика»				+	1	34
Общекультурное	«Чудесенки»	+				1	33
	«Солнышко»		+			2	68
	«Волшебный мир французских сказок»			+		1	34
	«Карамельки»				+	1	34
Итого:		5	5	5	5	32	1081

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности:

- в 1 классе — один час занятий- 35 минут, в день - 2 занятия, перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
33 учебные недели.
- во 2—4 классах —40 минут, 2 занятия в день, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
34 учебные недели.

3.4.Учебный план основного общего образования.

Пояснительная записка.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г.Баксана» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план предполагает пятидневную нагрузку с продолжительностью уроков 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 35 учебных недель. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и основными целями реализации содержания предметных областей являются:

Предметная область	Цели освоения
"Русский язык и литература"	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература"</p> <ul style="list-style-type: none"> -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит: –включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; -осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; -приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных

	функционально-смысловых типов и жанров.
"Родной язык и родная литература"	<p>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; -приобщение к литературному наследию своего народа; -формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
«Иностранные е языки»	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; -осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; – формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<p>Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание способности к духовному развитию,

	<p>нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
<p>«Общественно -научные предметы»</p>	<p>Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит:</p> <p>-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>-понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
<p>«Математика и Информатика»</p>	<p>-осознание значения математики и информатики в</p>

	<p>повседневной жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; – понимание роли информационных процессов в современном мире; -формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
«Естественнонаучные предметы»	<p>Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной научной картины мира; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном

	анализе учебных задач
«Искусство»	<p>Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание значения искусства и творчества в личной культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать - гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
«Технология»	<p>Изучение предметной области "Технология" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; -формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	<p>Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> –физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

	<p>–понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>–овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; – понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>–развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>–установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>
--	---

В 2019-2020 учебном году образовательное учреждение реализует требования ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

ФГОС основного общего образования предусматривают наличие инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (70%/30%)

Образовательная область «Физическая культура»: в 5-9 классах отводится 2 часа физической культуры, третий час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

Образовательная область «Искусство»: представлена учебными предметами – музыка, изобразительное искусство в 5 классе отводится по 0,5 ч. в неделю на каждый предмет (итого 35 ч. за год). Изучение предметов осуществляется по нижней и верхней неделям.

В 8 классе на учебные предметы музыка, ОБЖ отводится по 0,5 ч. в неделю на каждый предмет (итого 35 ч. за год). Изучение предметов осуществляется по нижней и верхней неделям.

Образовательная область «Естественно научные предметы»: предусматривает изучение предмета «Физики» в 7-9 классе - 1 ч в неделю. 1 час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на организацию учебных курсов.

Учебный курс «Математика. Наглядная геометрия» в 5-6 классах реализуется 1ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Физика в задачах» в 7-9 классах реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «К пятёрке шаг за шагом» в 5-7, 9 классах реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Экономика» в 7 классе реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «История КБР» в 8-9 классах реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «География КБР» в 8 классах реализуется 1 ч. в неделю за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе изучается география КБР как модуль географии России.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Учебный план
основного общего образования (5-9кл.)
на 2019-2020 учебный год в соответствии с ФГОС
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	2	17
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Кабардино-черкесский язык(родной)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Балкарский язык (родной)						
	Русский родной язык						
Кабардино-черкесская литература (родная)	Кабардино-черкесская литература (родная)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Балкарская литература(родная)						
	Русская родная литература						
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	1	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	5	13
	Алгебра	-	-	3	3		6
	Геометрия	-	-	2	2		4

	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	2*	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	1	1	1	3
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	0,5	1	1	0,5	-	3
	Изобразительное искусство	0,5	1	1	-	-	2,5
Технология	Технология	1	1	2	1	-	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	0,5	1	1,5
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого	27	28	29	30	30	144

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный курс «Математика. Наглядная геометрия»	1	1					2
Учебный курс «К пятёрке шаг за шагом»	1	1	1			1	4
Учебный курс «Физика в задачах»			1	1	1		2
Учебный курс «Экономика»			1				1
Учебный курс «История КБР»				1	1		2
Учебный курс «География КБР»				1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33		157

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» в рамках решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-6 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

7. Формирование культуры здорового образа жизни.

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, заведующая школьной библиотекой, ученический комитет школы, НОУ «Эрудит»). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность материала и наглядность.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

Использование разнообразных форм занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой

культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

5-9 классы

Направление	Содержание	Классы					Количество часов	
		5	6	7	8	9	Итого:	В год
Спортивно-оздоровительное	«Мини-футбол»	+					2	70
	«Мини-футбол»		+				2	70
	«Баскетбол»			+			1	35
	«Баскетбол»				+		1	35
	«Баскетбол» История Олимпийского движения					+	2	70
Духовно-нравственное	«Азбука жизни»	+					1	35
	«Веселый акварель»		+				1	35
	«Уроки нравственности»			+			2	70
	"На пути к грамотности"				+		2	70
	«Живое слово»					+	1	35
Обще-интеллектуальное	«Шахматы и шашки»	+					1	35
			+				2	70
	«Шахматы и шашки»			+			2	70
	«Мир химии»				+		2	70
	«Трудности русского языка»					+	1	35
Социальное	«Новое поколение»	+					2	70
	«Умение владеть собой и сотрудничать с людьми»		+				1	35

	«Секреты русского языка»			+			2	70
	«Ваш выбор»				+		2	70
	«Химия вокруг нас»					+	2	70
Общекультурное	«Путешествуем с английским»	+					2	70
	«Мы разные, но все вместе»		+				1	35
	«Мир песен»			+			1	35
	«Звонкие голоса»				+		1	35
	«Инфомир»					+	2	70
Итого:		5	5	5	5	5	39	1365

3.5. Среднее общее образование.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» (далее - учебный план) на 2019-2020 учебный год составлен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312).

Учебный план среднего общего образования позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между образовательными уровнями и формированием знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312;
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01. 2012 г. № 69, от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями).

Учебный план для 10-11 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012 № 74).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает продолжительность учебного года 35 нед. - для 10-11 классов (с учётом времени на прохождение ГИА в 11 классах).

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся 10-11 классов при 5-ти дневной учебной неделе составляет 34 часа.

Продолжительность урока: 10-11 классы – 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Объём домашнего задания: 10 -11 классы – до 3,5 часа

Максимально допустимая недельная нагрузка: 10-11 классы – 34 часа.

Режим работы: 10-11 классы- 5-дневная учебная неделя.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Кабардино- черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература» «Английский язык», «Математика», «История», «Обществознание» «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ».

Учебный предмет «Математика» включает в себя предметы: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия»; образовательная область «Естествознание» включает в себя предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Астрономия»

В 11 классе на изучение предмета «Астрономия» выделяются 35 часов, за счет часов компонента образовательного учреждения.

Предметы «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература», «Культура народов КБР» изучаются в 10-11 классе за счет часов, отведенных на региональный (национально-региональный) компонент

С целью успешного прохождения программы и подготовки к ЕГЭ за счет компонента образовательного учреждения, увеличено количество часов в 10-11 классах.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую.

Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК, все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному и региональному перечням учебников, рекомендованных МОН РФ и КБР.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» регламентирует организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом школы. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

**Учебный план
среднего общего образования
на 2019-2020 учебный год
в соответствии с ФК ГОС (10- 11 классы)
(5-дневная учебная неделя)**

№	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
		<i>10</i>	<i>11</i>
Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)			

1	Русский язык	1	1
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык (английский)	3	3
4	Математика	4	4
5	История	2	2
6	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
7	Физика	3	2
8	Астрономия	0	1
9	Химия	1	1
10	Биология	1	1
11	Физическая культура	2	2
12	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть)			
1	География	1	1
2	Информатика и ИКТ	1	1
3	Мировая художественная культура	1	1
Региональный (национально-региональный) компонент			
1	Кабардино-черкесский язык (родной) Балкарский язык (родной) Русский родной язык	1	1
2	Кабардино-черкесская литература (родная) Балкарская литература (родная) Русская родная литература	1	1
Часы компонента образовательного учреждения			
1	Учебный предмет-Русский язык	1	1
2	Учебный предмет-Математика	1	1
3	Учебный предмет-Химия	1	1
4	Учебный предмет-Биология	1	1
5	Учебный предмет-Культура народов КБР	1	1
6	Учебный предмет-Кабардино-черкесская литература	1	1
	Объем учебной нагрузки	34	34

3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией:

№	Предмет	Класс	Количество учащихся	Количество час/нед.	Программа по предмету	Автор учебного пособия, год издания	Обучающий учитель
1	Русский язык	1А	27	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2015г.	Бжекшиева Л.З.
2	Русский язык	1Б	21	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2015г.	Пшукова З.Р.
3	Литературное	1А	27	3	УМК "	Л.Ф.Климанова,	Бжекшиева Л.З.

	чтение				Школа России"	В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др. Просвещение, 2016.	
4	Литературное чтение	1Б	21	3	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др. Просвещение, 2016г.	Пшукова З.Р.
5	Кабардино-черкесский язык (родной) и литературное чтение на кабардино-черкесском языке	1А	27	3	УМК "Школа России"	Л.Т. Куготов, "Азбука", Издательство «Эльбрус», 2015	Бжекшиева Л.З.
6	Кабардино-черкесский язык (родной) и литературное чтение на кабардино-черкесском языке	1Б	21	3	УМК "Школа России"	Л.Т. Куготов, "Азбука", Издательство «Эльбрус», 2015	Пшукова З.Р.
7	математика	1А	27	3	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение, 2016г.	Бжекшиева Л.З.
8	математика	1Б	21	3	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение, 2016г.	Пшукова З.Р.
9	Окружающий мир	1А	27	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение, 2016г.	Бжекшиева Л.З.
10	Окружающий мир	1Б	21	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение, 2016г.	Пшукова З.Р.
11	Изобразительное искусство	1А	27	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2016г.	Бжекшиева Л.З.
12	Изобразительное искусство	1Б	21	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2016г.	Пшукова З.Р.
13	Музыка	1А	27	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА, 2017.	Бжекшиева Л.З.
14	Музыка	1Б	21	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА, 2017г.	Пшукова З.Р.
15	технология	1А	27	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение, 2016г.	Бжекшиева Л.З.
16	технология	1Б	21	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение, 2016г.	Пшукова З.Р.
17	Физическая культура	1А	27	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2015г.	Бжекшиева Л.З.
18	Физическая	1Б	21	2	УМК "	В.И.Лях, Просвещение,	Пшукова З.Р.

	культура				Школа России"	2015г.	
19	Русский язык	2А	29	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Просвещение, 2016.	Шогенова М.Б.
20	Русский язык	2Б	28	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Просвещение, 2016г.	Ахиева И.Х.
21	Литературное чтение	2А	29	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., Просвещение, 2017г.	Шогенова М.Б.
22	Литературное чтение	2Б	28	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., Просвещение, 2017г.	Ахиева И.Х.
23	Кабардино-черкесский язык (родной)	2А	29	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015	Шогенова М.Б.
24	Кабардино-черкесский язык (родной)	2Б	28	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Ахиева И.Х.
25	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	2А	29	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Шогенова М.Б.
26	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	2Б	28	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Ахиева И.Х.
27	Английский язык	2А	29	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская, С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	Канукова З.А., Хажирокова С.А.
28	Английский язык	2Б	28	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская, С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	Канукова З.А., Хажирокова С.А.
29	Математика	2А	29	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2016	Шогенова М.Б.
30	Математика	2Б	28	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2016	Ахиева И.Х.
31	Окружающий мир	2А	29	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А. Просвещение,2017	Шогенова М.Б.
32	Окружающий мир	2Б	28	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А. Просвещение,2017	Ахиева И.Х.
33	Технология	2А	29	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Провещение,2016	Шогенова М.Б.
34	Технология	2Б	28	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Провещение,2016	Ахиева И.Х.

					России"		
35	Изобразительное искусство. Искусство и ты.	2А	29	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение,2016	Кипшиева Р.А.
36	Изобразительное искусство. Искусство и ты.	2Б	28	1	УМК "Школа России"	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение,2016	Кипшиева Р.А.
37	Музыка	2А	29	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА,2015	Шогенова М.Б.
38	Музыка	2Б	28	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В., Кичак Т.Н., ДРОФА,2015	Ахиева И.Х.
39	Физическая культура	2А	29	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016.	Назарова Р.Ю.
40	Физическая культура	2Б	28	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
41	Русский язык	3А	24	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2016г.	Мидова З.Т.
42	Русский язык	3Б	25	4	УМК "Школа России"	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2016г.	Темазова З.Б.
43	Литературное чтение	3А	24	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др.,Прсвещение2017г.	Мидова З.Т.
44	Литературное чтение	3Б	25	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др.,Прсвещение2017г.	Темазова З.Б.
45	Кабардино-черкесский язык (родной)	3А	24	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Мидова З.Т.
46	Кабардино-черкесский язык (родной)	3Б	25	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Темазова З.Б.
47	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	3А	24	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г	Мидова З.Т.
48	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	3Б	25	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Темазова З.Б.
49	Английский язык	3А	24	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская, С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	Дымова И.М., Канукова З.А.
50	Английский язык	3Б	25	2	УМК "Школа России"	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Абукауская,	Дымова И.М., Канукова З.А.

						С.И.Сухинаг, г.Москва, Академкнига,2017г.	
51	Математика	3А	24	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение 2017г.	Мидова З.Т.
52	Математика	3Б	25	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение 2017г.	Темазова З.Б.
53	Окружающий мир	3А	24	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение 2016г.	Мидова З.Т.
54	Окружающий мир	3Б	25	2	УМК "Школа России"	Плешаков А.А., Просвещение 2016г.	Темазова З.Б.
55	Изобразительное искусство	3А	24	1	УМК "Школа России"	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение 2015г.	Кипшиева Р.А.
56	Изобразительное искусство	3Б	25	1	УМК "Школа России"	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение 2015г.	Кипшиева Р.А.
57	Технология	3А	24	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение 2016г.	Мидова З.Т.
58	Технология	3Б	25	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение 2016г.	Темазова З.Б.
59	Музыка	3А	24	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В. Кичак Т.Н., ДРОФА, 2016 г	Мидова З.Т.
60	Музыка	3Б	25	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В. Кичак Т.Н., ДРОФА, 2016 г	Темазова З.Б.
61	Физическая культура	3А	24	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
62	Физическая культура	3Б	25	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
63	Русский язык	4А	29	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2016г.	Кодзокова М.А.
64	Русский язык	4Б	29	4	УМК "Школа России"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2016г.	Кенетова З.И.
65	Литературное чтение	4А	29	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., "Просвещение", 2017г	Кодзокова М.А.
66	Литературное чтение	4Б	29	2	УМК "Школа России"	Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, Голованова М.В. и др., "Просвещение", 2017г	Кенетова З.И.
67	Кабардино-	4А	29	1,5	УМК "	Таов Ж.К.,	Кодзокова М.А.

	черкесский язык (родной)				Школа России"	Издательство «Эльбрус», 2015г	
68	Кабардино-черкесский язык (родной)	4Б	29	1,5	УМК "Школа России"	Таов Ж.К., Издательство «Эльбрус», 2015 г.	Кенетова З.И.
69	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	4А	29	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015г	Кодзокова М.А.
70	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	4Б	29	1,5	УМК "Школа России"	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус», 2015г	Кенетова З.И.
71	Английский язык	4А	29	2	УМК "Школа России"	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собицанская Ю.О., Издательство Академкнига, 2017 г	Дымова И.М., Канукова З.А.
72	Английский язык	4Б	29	2	УМК "Школа России"	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собицанская Ю.О., Издательство Академкнига, 2017г	Дымова И.М., Канукова З.А.
73	Математика	4А	29	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., "Просвещение", 2017г	Кодзокова М.А.
74	Математика	4Б	29	4	УМК "Школа России"	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., "Просвещение", 2017г	Кенетова З.И.
75	Окружающий мир	4А	29	2	УМК "Школа России"	А.А.Плешаков., "Просвещение", 2015-2017 г.	Кодзокова М.А.
76	Окружающий мир	4Б	29	2	УМК "Школа России"	А.А.Плешаков., "Просвещение", 2015-2017г.	Кенетова З.И.
77	ОРК и СЭ	4А	29	1	УМК "Школа России"	Шемшурина А.И., Издательство Просвещение, 2015г.	Маршенкулова З.Х.
78	ОРК и СЭ	4Б	29	1	УМК "Школа России"	Шемшурина А.И., Издательство Просвещение, 2015г.	Маршенкулова З.Х.
79	Технология	4А	29	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., ДРОФА, 2016г	Кодзокова М.А.
80	Технология	4Б	29	1	УМК "Школа России"	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., ДРОФА, 2016г	Кенетова З.И.
81	Изобразительное искусство	4А	29	1	УМК "Школа России"	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2015г	Кипшиева Р.А.
82	Изобразительное искусство	4Б	29	1	УМК "Школа России"	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2015г	Кипшиева Р.А.
83	Музыка	4А	29	1	УМК "Школа России"	Алеев В.В. ДРОФА, 2015г	Кодзокова М.А.
84	Музыка	4Б	29	1	УМК "	Алеев В.В. ДРОФА,	Кенетова З.И.

					Школа России"	2015г	
85	Физическая культура	4А	29	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
86	Физическая культура	4Б	29	2	УМК "Школа России"	В.И.Лях, Просвещение, 2016г.	Назарова Р.Ю.
87	Русский язык	5А	30	4	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. ДРОФА,2017г	Бештоева Р.Т.
88	Русский язык	5Б	22	4	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. ДРОФА,2017г	Нагоева Л.А.
89	Литература	5А	30	3	Общеобразовательная	Коровина В.Я,Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение, 2017г	Бештоева Р.Т.
90	Литература	5Б	22	3	Общеобразовательная	Коровина В.Я,Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение, 2017г	Нагоева Л.А.
91	Кабардино-черкесский язык (родной)	5А	30	1,5	Общеобразовательная	Гяргиев Х.З., Издательство "Эльбрус",2015г	Альботова А.Б., Кертова С.Р.
92	Кабардино-черкесский язык (родной)	5Б	22	1,5	Общеобразовательная	Гяргиев Х.З., Издательство "Эльбрус", 2015г	Альботова А.Б.
93	Кабардино-черкесская литература (родная)	5А	30	1,5	Общеобразовательная	Багов Н.А., Агирба З.Т., Балова Л.Ф. Издательство "Эльбрус",2015г	Альботова А.Б., Кертова С.Р.
94	Кабардино-черкесская литература (родная)	5Б	22	1,5	Общеобразовательная	Багов Н.А., Агирба З.Т., Балова Л.Ф. Издательство "Эльбрус",2015г	Альботова А.Б.
95	Английский язык	5А	30	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, С.И.Сухинаг, Ю.О.Собицанская, г.Москва, Академкнига,2017г.	Канукова З.А., Дымова И.М.
96	Английский язык	5Б	22	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, С.И.Сухинаг, Ю.О.Собицанская, г.Москва, Академкнига,2017г.	Канукова З.А., Шибзухова Ф.М.
97	Математика	5А	30	4	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательский Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г	Хежева Л.Ф.
98	Математика	5Б	22	4	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательский Центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2017г	Хежева Л.Ф.
99	История	5А	30	2	Общеобр	А.А. Вигасин, Г.И.	Кодзокова Л.Х.

					азовательная	Годер, И. С. Свенцицкая., "Просвещение"	
100	История	5Б	22	2	Общеобразовательная	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая., "Просвещение", 2016г	Маршенкулова З.Х.
101	География	5А	30	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков, М. "Русское слово", с 2014 г.	Карамурзова С.К.
102	География	5Б	22	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков, М. "Русское слово", с 2016г.	Карамурзова С.К.
103	Биология	5А	30	1	Общеобразовательная	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред. Пономаревой И.Н., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ,2016г	Шигалугова О.А.
104	Биология	5Б	22	1	Общеобразовательная	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред. Пономаревой И.Н., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ,2016г	Шигалугова О.А.
105	ИЗО	5А	30	1	Общеобразовательная	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., "Просвещение", 2015г	Кипшиева Р.А.
106	ИЗО	5Б	22	1	Общеобразовательная	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., "Просвещение", 2015г	Кипшиева Р.А.
107	Технология	5А	30	1	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ,2016г	Абидокова З.Б., Кипшиева Р.А.
108	Технология	5Б	22	1	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ,2016г	Абидокова З.Б., Кипшиева Р.А.
109	Музыка	5А	30	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА, 2015г	Шаваева Д.М.
110	Музыка	5Б	22	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА, 2015г	Шаваева Д.М.
111	Физическая культура	5А	30	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение", 2015г	Кочесоков М.А.
112	Физическая культура	5Б	22	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение", 2015г	Ахиев В.Х.
113	Русский язык	6А	26	5	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос	Абазова С.А.

					ная	В.И. и др., ДРОФА,2016г	
114	Русский язык	6Б	28	5	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., ДРОФА,2016г	Карданова М.А.
115	Литература	6А	26	3	Общеобразовательная	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П./под ред. Коровиной В.Я., "Просвещение",2016г	Абазова С.А.
116	Литература	6Б	28	3	Общеобразовательная	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П./под ред. Коровиной В.Я., "Просвещение",2017г	Карданова М.А.
117	Кабардино-черкесский язык (родной)	6А	26	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Издательство "Эльбрус",2015г	Канукова О.Ш., Кертова С.Р.
118	Кабардино-черкесский язык (родной)	6Б	28	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Издательство "Эльбрус",2015г	Альботова А.Б., Кертова С.Р.
119	Кабардино-черкесская литература (родная)	6А	26	1,5	Общеобразовательная	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус»,2015г	Канукова О.Ш., Кертова С.Р.
120	Кабардино-черкесская литература (родная)	6Б	28	1,5	Общеобразовательная	Эржибов А.К., Издательство «Эльбрус»,2015г	Альботова А.Б., Кертова С.Р.
121	Английский язык	6А	26	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, О.Г.Кутьина,Ю.С.Ясин ская, г.Москва, Академкнига/книга,201 7г.	Губжокова А.Х., Дымова И.М.
122	Английский язык	6Б	28	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, О.Г.Кутьина,Ю.С.Ясин ская, г.Москва, Академкнига/книга,201 7г.	Губжокова А.Х., Дымова И.М.
123	Математика	6А	26	4	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательский Центр ВЕНТАНА- ГРАФ,2017г	Кертова Р.М.
124	Математика	6Б	28	4	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательский Центр ВЕНТАНА- ГРАФ,2017г	Кертова Р.М.
125	История	6А	26	2	Общеобразовательная	И.Л. Андреев,И.Н.Федоров. - М.: «Дрофа», 2016.; Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. "Просвещение",2018г	Кодзокова Л.Х.
126	История	6Б	28	2	Общеобр	И.Л.	Маршенкулова

					азовательная	Андреев, И.Н. Федоров. - М.: «Дрофа», 2016.; Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. "Просвещение", 2018г	З.Х.
127	Обществознание	6А	26	1	Общеобразовательная	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., "Просвещение", 2018г	Кодзокова Л.Х.
128	Обществознание	6Б	28	1	Общеобразовательная	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., "Просвещение", 2018г	Маршенкулова З.Х.
129	География	6А	26	1	Общеобразовательная	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, М. "Русское солво", с 2016г.	Карамурзова С.К.
130	География	6Б	28	1	Общеобразовательная	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, М. "Русское солво", с 2016г.	Карамурзова С.К.
131	Биология	6А	26	1	Общеобразовательная	Пономарева И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С./ Под ред. Пономаревой И.Н., 2016г	Шигалугова О.А.
132	Биология	6Б	28	1	Общеобразовательная	Пономарева И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С./ Под ред. Пономаревой И.Н., 2016г	Шигалугова О.А.
133	ИЗО	6А	26	1	Общеобразовательная	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. "Просвещение", 2015г	Кипшиева Р.А.
134	ИЗО	6Б	28	1	Общеобразовательная	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. "Просвещение", 2015г	Кипшиева Р.А.
135	Музыка	6А	26	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА, 2015г	Шаваева Д.М.
136	Музыка	6Б	28	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА, 2015г	Шаваева Д.М.
137	Технология	6А	26	1	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д.; Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., "Вентана-Граф", 2016г	Абидокова З.Б., Кипшиева Р.А.
138	Технология	6Б	28	1	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д.; Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., "Вентана-Граф", 2016г	Абидокова З.Б., Кипшиева Р.А.
139	Физическая культура	6А	26	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение", 2015г	Кочесоков М.А.
140	Физическая	6Б	28	2	Общеобр	Матвеев А.П.,	Ахиев В.Х.

	культура				азовательная	"Просвещение",2015г	
141	Русский язык	7А	18	3	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. 2016г	Закураева С.Х.
142	Русский язык	7Б	21	3	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. 2016г	Канукова З.С.
143	Литература	7А	18	2	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., 2016г	Закураева С.Х.
144	Литература	7Б	21	2	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.,2016г	Канукова З.С.
145	Кабардино-черкесский язык (родной)	7А	18	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А., Издательство "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш.
146	Кабардино-черкесский язык (родной)	7Б	21	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А., Издательство "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш.
147	Кабардино-черкесская литература (родная)	7А	18	1,5	Общеобразовательная	Тимижев Х.Т., Издательство "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш.
148	Кабардино-черкесская литература (родная)	7Б	21	1,5	Общеобразовательная	Тимижев Х.Т., Издательство "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш.
149	Английский язык	7А	18	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Хажирокова С.А.
150	Английский язык	7Б	21	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Шибзухова Ф.М. Хажирокова С.А.
151	Алгебра	7А	18	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., 2017г	Бакаева М.М.
152	Алгебра	7Б	21	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А.,2017г	Озрокова А.О.
153	Геометрия	7А	18	2	Общеобразовательная	Атанасян А.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., с2017г	Бакаева М.М.
154	Геометрия	7Б	21	2	Общеобразовательная	Атанасян А.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., 2017г	Озрокова А.О.
155	Информатика	7А	18	1	Общеобразовательная	Семакин И.Г., Зологова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В..	Шуков Д.В.

						БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г	
156	Информатика	7Б	21	1	Общеобразовательная	Семакин И.Г., Зологова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г	Шуков Д.В.
157	История	7А	18	2	Общеобразовательная	И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова, "Дрофа" с 2014г.; А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, "Просвещение" с 2018г.	Кодзокова Л.Х.
158	История	7Б	21	2	Общеобразовательная	И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова, "Дрофа" с 2014г.; А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, "Просвещение" с 2018г.	Маршенкулова З.Х.
159	Обществознание	7А	18	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., "Просвещение" 2018г	Кодзокова Л.Х.
160	Обществознание	7Б	21	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., "Просвещение" с2018г	Маршенкулова З.Х.
161	География	7А	18	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, М."Русское солво", с 2016г.	Карамурзова С.К.
162	География	7Б	21	1	Общеобразовательная	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, М."Русское солво", с 2016г.	Карамурзова С.К.
163	Физика	7А	18	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., "Дрофа", с2016г	Шогенова С.А.
164	Физика	7Б	21	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., "Дрофа", с2016г	Шогенова С.А.
165	Биология	7А	18	1	Общеобразовательная	Константинов В.М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. /Под.ред.Константинова В.М., "Вентана-Граф" 2016г	Шигалугова О.А.
166	Биология	7Б	21	1	Общеобразовательная	Константинов В.М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. /Под.ред.Константинов	Шигалугова О.А.

						а В.М., "Вентана-Граф" 2015г	
167	ИЗО	7А	18	1	Общеобразовательная	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. "Просвещение", с 2016г.	Кипшиева Р.А.
168	ИЗО	7Б	21	1	Общеобразовательная	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. "Просвещение", с 2016г.	Кипшиева Р.А.
169	Технология	7А	18	2	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д.; Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., "Вентана-Граф", с 2016г.	Абидокова З.Б.
170	Технология	7Б	21	2	Общеобразовательная	Синица Н. В., Симоненко В. Д.; Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., "Вентана-Граф", с 2016г.	Абидокова З.Б., Кипшиева Р.А.
171	Музыка	7А	18	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА, с 2015г.	Шаваева Д.М.
172	Музыка	7Б	21	1	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., ДРОФА, с 2015г.	Шаваева Д.М.
173	Физкультура	7А	18	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение", с 2016г.	Ахиев В.Х.
174	Физкультура	7Б	21	2	Общеобразовательная	Матвеев А.П., "Просвещение", с 2016г.	Ахиев В.Х.
175	Русский язык	8А	23	3	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., "Просвещение", с2017г	Карданова М.А.
176	Русский язык	8Б	21	3	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., "Просвещение", 2017г	Канукова З.С.
177	Литература	8А	23	2	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., 2017г	Карданова М.А.
178	Литература	8Б	21	2	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., 2017г	Канукова З.С.
179	Кабардино-черкесский язык (родной)	8А	23	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А. , "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш., Альботова А.Б.
180	Кабардино-черкесский язык (родной)	8Б	21	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А. , "Эльбрус", с 2015г.	Кертова С.Р.
181	Кабардино-черкесская литература (родная)	8А	23	1,5	Общеобразовательная	Бижоев Б.Ч., "Эльбрус" с 2015г.	Канукова О.Ш., Альботова А.Б.
182	Кабардино-	8Б	21	1,5	Общеобр	Бижоев Б.Ч., "Эльбрус"	Кертова С.Р.

	черкесская литература (родная)				азовательная	с 2015г.	
183	Английский язык	8А	23	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Хажирокова С.А., Дымова И.М.
184	Английский язык	8Б	21	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Хажирокова С.А., Дымова И.М.
185	Алгебра	8А	23	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., "Просвещение" с 22017г	Бакаева М.М.
186	Алгебра	8Б	21	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., "Просвещение" с2017г	Озрокова А.О.
187	Геометрия	8А	23	2	Общеобразовательная	Атанасян А.С., Бутусов В.Ф., с 2017г	Бакаева М.М.
188	Геометрия	8Б	21	2	Общеобразовательная	Атанасян А.С., Бутусов В.Ф., с 2017г	Озрокова А.О.
189	Информатика	8А	23	1	Общеобразовательная	Семакин И.Г., Зологова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. БИНОМ. Лаборатория знаний, с 2016г	Шуков Д.В.
190	Информатика	8Б	21	1	Общеобразовательная	Семакин И.Г., Зологова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. БИНОМ. Лаборатория знаний, с 2016г	Шуков Д.В.
191	История	8А	23	2	Общеобразовательная	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М. "Просвещение", ,2018г	Кодзокова Л.Х.
192	История	8Б	21	2	Общеобразовательная	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М. "Просвещение", , с2018г	Кодзокова Р.М.
193	История КБР	8А	23	1	Общеобразовательная	М.Д. Бекалдиев, "Эльбрус", 2016г	Кодзокова Л.Х.
194	История КБР	8Б	21	1	Общеобразовательная	М.Д. Бекалдиев, "Эльбрус", 2016г	Кодзокова Р.М.
195	Обществознание	8А	23	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова	Кодзокова Л.Х.

						Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., 2018г	
196	Обществознание	8Б	21	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., 2018г	Кодзокова Р.М.
197	География	8А	23	1	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., с 2016г	Карамурзова С.К.
198	География	8Б	21	1	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., с 2016г	Карамурзова С.К.
199	География КБР	8А	23	1	Общеобразовательная	Л.З. Емузова, "Эльбрус", 2014г	Карамурзова С.К.
200	География КБР	8Б	21	1	Общеобразовательная	Л.З. Емузова, "Эльбрус", 2014 г.	Карамурзова С.К.
201	Биология	8А	23	2	Общеобразовательная	Сонин Н.И., Захаров В.Б., "Дрофа", 2015 г.	Шигалугова М.Ш.
202	Биология	8Б	16	2	Общеобразовательная	Сонин Н.И., Захаров В.Б., "Дрофа", 2015 г.	Шигалугова М.Ш.
203	Физика	8А	23	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., с 2015г	Шогенова С.А.
204	Физика	8Б	21	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., 2015г	Шогенова С.А.
205	Химия	8А	23	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2016г	Хажирокова Ф.Х.
206	Химия	8Б	21	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2016г	Хажирокова Ф.Х.
207	ОБЖ	8А	23	0,5	Общеобразовательная	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.2015г	Шугушев Р.Х.
208	ОБЖ	8Б	21	0.5	Общеобразовательная	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. с 2015г	Шугушев Р.Х.
209	Музыка	8А	23	0,5	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., Дрофа,2015г	Шаваева Д.М.
210	Музыка	8Б	21	0,5	Общеобразовательная	Науменко Т.И., Алеев В.В., Дрофа,2016г	Шаваева Д.М.
211	Технология	8А	23	1	Общеобразовательная	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э; Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А., Дрофа,2016г	Абидокова З.Б., Кипшиева Р.А.
212	Технология	8Б	21	1	Общеобр	Кожина О.А., Кудакова	Абидокова З.Б.,

					азовательная	Е.Н., Маркуцкая С.Э; Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А., Дрофа,2016г	Кипшиева Р.А.
213	Физкультура	8А	23	2	Общеобразовательная	Лях В.И., Посвещение, с 2015г.	Ахиев В.Х.
214	Физкультура	8Б	21	2	Общеобразовательная	Лях В.И., Посвещение, с 2015г.	Ахиев В.Х.
215	Русский язык	9А	23	2	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., 2016г	Бештоева Р.А.
216	Русский язык	9Б	15	2	Общеобразовательная	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., 2016г	Канукова А.Б.
217	Литература	9А	23	3	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журвлев В.П.,Коровин В.И., 2017г	Бештоева Р.А.
218	Литература	9Б	15	3	Общеобразовательная	Коровина В.Я., Журвлев В.П.,Коровин В.И., 2017г	Канукова А.Б.
219	Кабардино-черкесский язык (родной)	9А	23	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А, "Эльбрус", с 2015г.	Канукова О.Ш., Альботова А.Б.
220	Кабардино-черкесский язык (родной)	9Б	15	1,5	Общеобразовательная	Урусов Х.Ш., Амироков И.А, "Эльбрус", с 2015г.	Кертова С.Р.
221	Кабардино-черкесская литература (родная)	9А	23	1,5	Общеобразовательная	Бижоев Б.Ч., "Эльбрус" с 2015г.	Канукова О.Ш., Альботова А.Б.
222	Кабардино-черкесская литература (родная)	9Б	15	1,5	Общеобразовательная	Бижоев Б.Ч., "Эльбрус" с 2015г.	Кертова С.Р.
223	Английский язык	9А	23	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.В.Кононова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Хажирокова С.А., Канукова З.А.
224	Английский язык	9Б	15	3	Общеобразовательная	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.В.Кононова, В.В.Робустова, г.Москва, Академкнига/книга,2017г.	Хажирокова С.А.
225	Алгебра	9А	23	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.М индюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., Просвещение,2017г	Хежева Л.Ф.
226	Алгебра	9Б	15	3	Общеобразовательная	Ю.Н.МакарычевН.Г.М индюкК.Н.Нешков и др./ Под ред.Теляковского С.А., Просвещение,2017г	Хежева Л.Ф.

227	Геометрия	9А	23	2	Общеобразовательная	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузov, С.Б. Кадоmцев и др., с2017г	Хежева Л.Ф.
228	Геометрия	9Б	15	2	Общеобразовательная	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузov, С.Б. Кадоmцев и др., 2017г	Хежева Л.Ф.
229	Информатика	9А	23	2	Общеобразовательная	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В., 2016г	Шуков Д.В.
230	Информатика	9Б	15	2	Общеобразовательная	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В., 2016г	Шуков Д.В.
231	История	9А	23	2	Общеобразовательная	Загладин Н.В., "Русское слово", 2018г	Кодзокова Л.Х.
232	История	9Б	15	2	Общеобразовательная	Загладин Н.В., "Русское слово", 2018г	Кодзокова Р.М.
233	История КБР	9А	23	1	Общеобразовательная	М.Д. Бекалдиев, "Эльбрус", 2015г	Кодзокова Л.Х.
234	История КБР	9Б	15	1	Общеобразовательная	М.Д. Бекалдиев, "Эльбрус", 2015г	Кодзокова Р.М.
235	Обществознание	9А	23	1	Общеобразовательная	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /под ред. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю, Городецкой Н.И., "Просвещение", 2018г	Кодзокова Р.М.
236	Обществознание	9Б	15	1	Общеобразовательная	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /под ред. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю, Городецкой Н.И., "Просвещение", 2018г	Кодзокова Р.М.
237	География	9А	23	2	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2016г	Карамурзова С.К.
238	География	9Б	15	2	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2016г	Карамурзова С.К.
239	География КБР	9А	23	0,5	Общеобразовательная	Бураев Р.А., с 2016г	Карамурзова С.К.
240	География КБР	9Б	15	0,5	Общеобразовательная	Бураев Р.А., с 2016г	Карамурзова С.К.
241	Биология	9А	23	2	Общеобразовательная	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н., 2015г	Шигалугова М.Ш.
242	Биология	9Б	15	2	Общеобразовательная	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой	Шигалугова М.Ш.

						И.Н.,2015г	
243	Физика	9А	23	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., Гутник Е.М., с 2016г	Шогенова С.А.
244	Физика	9Б	15	1	Общеобразовательная	Перышкин А.В., Гутник Е.М., с 2016г	Шогенова С.А.
245	Химия	9А	23	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. с 2015г	Хажирокова Ф.Х.
246	Химия	9Б	15	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. с 2015г	Хажирокова Ф.Х.
247	Физическая культура	9А	23	2	Общеобразовательная	Лях В.И., Просвещение,2016г	Кочесоков М.А.
248	Физическая культура	9Б	15	2	Общеобразовательная	Лях В.И., Просвещение,2016г	Кочесоков М.А.
249	Русский язык	10а	14	2	Базовая	Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, Москва, ООО"Русское слово -учебник", 2017г.	Закураева С.Х.
250	Русский язык	10Б	18	2	Базовая	Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, Москва, ООО"Русское слово -учебник", 2017г.	Нагоева Л.А.
251	Литература	10а	14	3	Базовая	Лебедев Ю.В., с 2016г	Закураева С.Х.
252	Литература	10Б	18	3	Базовая	Лебедев Ю.В., с 2016г	Нагоева Л.А.
	Кабардино-черкесский язык (родной)	10а	14	1	Базовая	Балова Л.Ф., "Эльбрус", с 2013г.	Канукова О.Ш.
	Кабардино-черкесский язык (родной)	10б	18	1	Базовая	Балова Л.Ф., "Эльбрус", с 2013г.	Кертова С.Р.
253	Кабардино-черкесская литература (родная)	10а	14	2	Базовая	Балова Л.Ф., "Эльбрус", с 2013г.	Канукова О.Ш.
254	Кабардино-черкесская литература (родная)	10Б	18	2	Базовая	Балова Л.Ф., "Эльбрус", с 2015г.	Кертова С.Р.
255	Английский язык	10а	14	3	Базовая	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., ДРОФА, с 2016г.	Канукова З.А.
256	Английский язык	10Б	18	3	Базовая	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., ДРОФА, с 2016г.	Канукова З.А.
257	Алгебра и начала анализа	10а	14	3	Базовая	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, М."Просвещение", 2015г.	Хежева Л.Ф.
258	Алгебра и начала анализа	10Б	18	3	Базовая	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин,	Озрокова А.О.

						М."Просвещение", 2015г.	
259	Геометрия	10а	14	2	Базовая	Л.С.Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.с 2017г	Хежева Л.Ф.
260	Геометрия	10Б	18	2	Базовая	Л.С.Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.с 2017г	Озрокова А.О.
261	Информатика и ИКТ	10а	14	1	Базовая	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.Шейна Т.Ю., с 2016г	Шуков Д.В.
262	Информатика и ИКТ	10Б	18	1	Базовая	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.Шейна Т.Ю., с 2016г	Шуков Д.В.
263	История	10а	14	2	Базовая	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. , с 2017г	Маршенкулова З.Х.
264	История	10Б	18	2	Базовая	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. , с 2018г	Маршенкулова З.Х.
265	Обществознан ие	10а	14	2	Базовая	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., с 2018г	Маршенкулова З.Х.
266	Обществознан ие	10Б	18	2	Базовая	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова/ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Ю.А.с 208г	Маршенкулова З.Х.
267	География	10а	14	1	Базовая	Максаковский В.П., с 2016г	Карамурзова С.К.
268	География	10Б	18	1	Базовая	Максаковский В.П., с 2016г	Карамурзова С.К.
269	Биология	10а	14	2	Базовая	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономаревой И.Н., с 2015г	Шигалугова М.Ш.
270	Биология	10Б	18	2	Базовая	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономаревой И.Н., с 2015г	Шигалугова М.Ш.
271	Химия	10а	14	2	Базовая	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., с 2016г	Хажирокова Ф.Х.
272	Химия	10Б	18	2	Базовая	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., с 2016г	Хажирокова Ф.Х.
273	Физика	10а	14	3	Базовая	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Бухо вцев, Н.Н.Сотский, М. "Просвещение" с 2016 г. /под ред. Парфентьевой Н.А. с 2014 и далее	Шогенова С.А.
274	Физика	10Б	18	3	Базовая	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Бухо вцев, Н.Н.Сотский, М. "Просвещение" с 2016 г.	Шогенова С.А.

						/под ред. Парфентьевой Н.А. с 2014 и далее	
275	Основы безопасности жизнедеятельности	10А	14	1	Базовая	А.Т.Смирнов, Хренников Б.О. / Под ред.Смирнова А.Т. , с 2016г	Шугушев Р.Х.
276	Основы безопасности жизнедеятельности	10Б	18	1	Базовая	А.Т.Смирнов, Хренников Б.О. / Под ред.Смирнова А.Т. , с 2016г	Шугушев Р.Х.
277	Физическая культура	10А	14	2	Базовая	Лях В.И., с 2015г	Кочесоков М.А.
278	Физическая культура	10Б	18	2	Базовая	Лях В.И., с 2015г	Кочесоков М.А.
279	Культура народов КБР	10А	14	1	Базовая	Г.М. Мамбетов, Эльфа,2016г	Маршенкулова З.Х.
280	Культура народов КБР	10Б	18	1	Базовая	Г.М. Мамбетов, Эльфа,2016г	Маршенкулова З.Х.
281	Русский язык	11А	26	2	Базовая	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М., с 2016г	Канукова З.С.
282	Литература	11А	26	2	Базовая	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., и др. /под ред. Журавлева В.П., с 2017г	Канукова З.С.
283	Кабардино-черкесский язык (родной)	11А	26	1	Базовая	Гяргиев Х.З.,Дзасежев Х.Э. , "Эльбрус",2015г	Альботова А.Б.
284	Кабардино-черкесская литература (родная)	11А	26	2	Базовая	Балова Л.Ф, "Эльбрус"с 2016г.	Альботова А.Б.
285	Английский язык	11А	26	3	Базовая	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. , ДРОФА, с2017г.	Дымова И.М., Шибзухова Ф.М.
286	Алгебра и начала анализа	11А	26	3	Базовая	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, М."Просвещение", 2017г.	Озрокова А.О.
287	Геометрия	11А	26	2	Базовая	Л.С.Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., с 2013г	Озрокова А.О.
288	Информатика и ИКТ	11А	26	1	Базовая	Семакин И.Г. , Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., с 2015г	Шуков Д.В.
289	История	11А	26	2	Базовая	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А..Мироненко С.В., с 2014 и далее, Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О., с 2018г	Кодзокова Л.Х.
290	Обществознание	11А	26	2	Базовая	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Кодзокова Л.Х.

						Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., с 2018г.	
291	Культура народов КБР	11А	26	1	Базовая	Г.М. Мамбетов, Эльфа, 2015г	Кодзокова Л.Х.
292	Биология	11А	26	2	Базовая	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, П.М.Бородин и др. / Под ред. Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица., с 2015г	Шигалугова М.Ш.
293	Астрономия	11А	26	1	Базовая	В.М.Чаругин, М."Просвещение", 2018 г.	Шогенова С.А.
294	Физика	11А	26	2	Базовая	Мякишев Г.Я.. Буховцев Б.Б, Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А., М."Просвещение" с 2016г	Шогенова С.А.
295	Химия	11А	26	2	Базовая	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., с 2015г	Хажирокова Ф.Х.
296	Основы безопасности жизнедеятель ности	11А	26	1	Базовая	А.Т.Смирнов, Хренников Б.О. / Под ред.Смирнова А.Т. , с 2016г	Шугушев Р.Х., Шигалугова М.Ш.
297	Физическая культура	11А	26	2	Базовая	Лях В.И., 2015г	Кочесоков М.А.

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная): очная

3.4. Профильная направленность обучения отсутствует.

3.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

Целью инновационной деятельности в МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» является целенаправленное совершенствование педагогической деятельности, содержания образования, а также предметно-пространственной среды образования, направленное на получение новых, более качественных, разнообразных, доступных и эффективных образовательных продуктов, услуг, отвечающих на запросы общества, обеспечивающих раннее личностное и профессиональное самоопределение, построение индивидуальных образовательных траекторий.

Инновационная работа в учреждении проводится в начальной и основной уровнях в плане введения ФГОС.

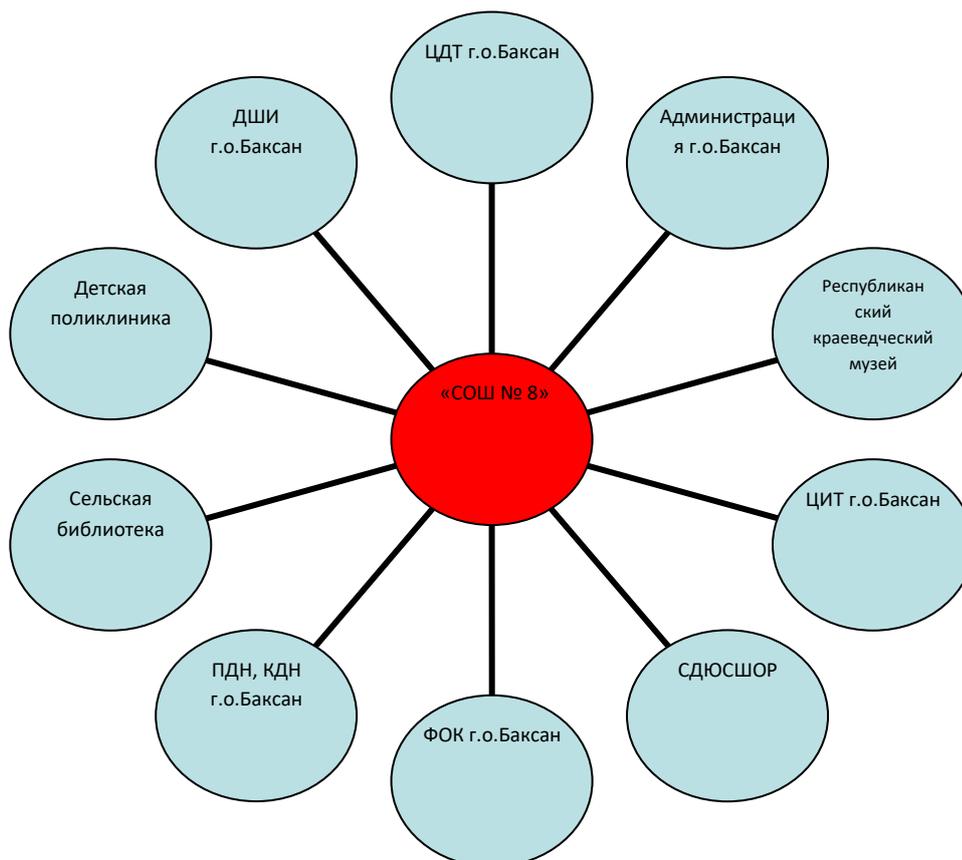
В 2019 году 1-9 классы школы работали по ФГОС второго поколения. Отличительной особенностью, которых являлся деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развития личности учащихся. При реализации ФГОС важно вооружить учащихся УУД (универсальными учебными действиями), которые помогут им жить в современном мире.

Для обеспечения ФГОС ООО прошла корректировку основная образовательная программа ООО, рабочие программы по предметам, определен список учебников и учебных пособий, определена оптимальная модель внеурочной деятельности обучающихся, разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС. Осуществлено повышение квалификации учителей, работающих в этих классах.

3.6. Система дополнительных образовательных услуг:

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

3.6.1. Связь с социумом



3.6.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

Программа дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования средней школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.5. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- естественно-научная.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Основной целью данной направленности дополнительного образования является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

В ходе достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- Изучение декоративно-прикладного, технологии, искусства риторства и художественного слова;
- Расширять у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- Развивать у детей мелкую моторику и высшие корковые функции;
- Развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- Способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

Программы художественной направленности обеспечивают личностное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного эстетического восприятия, освоение разных художественных основ, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной

средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность.

Целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея,
- воспитание поликультурной личности, расширение кругозора, формирование толерантной личности,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Естественно-научная направленность.

Основной целью естественно-научной направленности является совершенствование культуры и творческих способностей учащихся на основе коррекции базовых естественно-научных знаний. Изучение программ данного направления позволяет решить следующие задачи:

- формирование у учащихся поисково-исследовательского метода, аналитического мышления, развитие памяти, кругозора;
- умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- развитие творческих способностей детей;
- содействие развитию психологических процессов: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развитие познавательной деятельности учащихся;
- содействие развитию активного интереса учащихся к изучению предметов естественно-научной направленности и, в определенной степени, дальнейшей профориентации;
- приобретают навыки самостоятельного выполнения простых экспериментов, заданий исследовательского типа.

1.6. Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Ученик:

- образованный на уровне методологической компетентности;
- обладающий надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для его дальнейшей деятельности;
- владеющий функциями научного знания и его аспектами – методологическим (предполагающим высокую степень теоретической подготовки), техническим (умение построить проект решения проблемы), ценностным (умение выбирать и принимать обоснованное и взвешенное решение);
- способный к отбору и интеграции необходимой информации;
- имеющий ценностное отношение к достижениям мировой и отечественной культуры;
- достигший определённой социальной зрелости, необходимой для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и организации других людей;
- понимающий и осознающий разнообразие жизненных ценностей: знание, свобода, сотрудничество, уважение прав и свобод другой личности, трудолюбие, гражданственность, патриотизм.

2. Содержание дополнительного образования.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований санитарных норм, Устава школы, учебного плана. Режим рабочей недели: 10-11 классы- шестидневная. Начало работы кружков, секций -14 час.50 мин. Продолжительность занятий – 40 минут. Перемены по 10 минут. Наполняемость групп – 10 - 20 учащихся.

Основной формой аттестации в системе дополнительного образования является зачет.

Кроме того, в школе действуют следующие формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в российских, республиканских, городских конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- защиты и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- проведение викторин, игр по станциям, тестовых заданий и т.д.

Таким образом, широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Направленность	Кружки	Классы		В неделю	В год
		10	11		
Естественно - научная	«Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения»	+	+	1	35
	«Экологические системы России»	+	+	2	70
Социально-педагогическая	«Основы гигиены и санитарии»		+	2	70
Спортивно-оздоровительная	«Юный стрелок»	+	+	2	70
Туристско-краеведческая	«Туристической тропой»	+	+	3	105
Художественная	«Мир детства»	+	+	2	70
Итого:		4	5	12	420

3.7. Воспитательная система организации:

Система воспитательной работы осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и КБР, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» КБР, Семейным кодексом РФ, Концепцией модернизации российского образования до 2025 года, Национальной образовательной доктриной, Федеральной целевой программой развития образования, Программой патриотического воспитания, Постановлениями Правительства РФ и КБР, Указами Президента РФ и Главы КБР, методическими рекомендациями по организации воспитательной деятельности Министерства образования и науки РФ, ДО, документами республиканского и муниципального уровня, в соответствии с которыми разработаны Устав школы, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность.

Анализ содержания воспитательной деятельности ОУ показывает, что воспитательный процесс осуществляется на основе концепции воспитания, разработанной и принятой педагогическим коллективом.

Концепция воспитания включает:

- определение понятия воспитания;
- цель и принципы воспитания;
- содержание воспитательного процесса;
- механизм воспитания;
- критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Система воспитательной работы опирается на системном подходе, что позволяет интегрировать педагогический процесс в единое целое, объединяя усилия субъектов воспитания, осуществляя процесс воспитания более эффективно, позволяя моделировать условия для самореализации личностных потенциалов всех участников воспитания. Это позволяет расширить воспитательное пространство, оптимально использовать кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, проявить особенность учебного учреждения.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является цель.

Основная цель воспитательной работы школы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социо-культурных условиях.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги школы:

- содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- формировать у учащихся гуманистические, социально-значимые ценности и ответственное гражданское поведение;
- организовывать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе;
- изучать различные модели воспитательных систем и отрабатывать новые формы и методы воспитательной работы в школе.

Воспитательная система складывается из совместной деятельности воспитанников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, работников ПДН, КДН, работников дополнительного образования, которая позволяет создать ребёнку «социальную среду развития», среду общения, поле деятельности.

Важнейшими системообразующими компонентами воспитательной системы нашей школы являются: традиции школы, система дополнительного образования, школьное самоуправление, которые входят в структуру воспитательной программы школы и комплексно-целевых программ.

Аналитические материалы, отражающие результативность воспитательной деятельности, представлены в виде ежегодного анализа воспитательной деятельности школы по итогам года, аналитических, информационных справок, материалов педагогических советов, совещаний при директоре, результатов мониторинга воспитательной деятельности с использованием пакета диагностических средств.

Возможность развития и выбора путей самореализации предоставляет дополнительное образование МКОУ «СОШ №8 им.В.М.Кокова г.Баксана». Результат реализации всех функций дополнительного образования в их единстве - это интеллект, нравственное развитие, а так же развитие склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Система дополнительного образования представлена такими направлениями: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, естественнонаучное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое.

Воспитательная система служит оптимизацией процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности является развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в нашей школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в школе тесно связана с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания и способствуют достижению определенных образовательных, воспитательных целей. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы. Главными направлениями внеурочной деятельности являются:

1. Познавательная деятельность, которая направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.д.

2. Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. Классный руководитель имеет большие возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение школьниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

3. Общественная деятельность - участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

4. Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Педагоги проводят эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.

5. Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит ученикам, однако учитель не остаётся сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. К досуговой деятельности можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учеников проходят в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

3.7.1. Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Художественная	«Мир детства»	15
2.	Физкультурно-спортивная	«Юный стрелок»	19
3.	Естественно-научная	«Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения»	15

		«Экологические системы России»	12
4.	Социально-педагогическая	«Основы гигиены и санитарии»	14
5.	Туристско-краеведческая	«Туристической тропой»	15

3.7.2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях.

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральн., междунар.)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
2017г.			
1	Олимпиады	Школьный	53-41%
		Муниципальный	18-13%
2	Конкурсы		
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	18-12,5%
	Математический конкурс «Кенгуру»		35-28%
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный	5-3%
	Кулиевские чтения	Муниципальный	5-2,9 %
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	8-7,5 %
	Конкурс рисунков «О маме»	Школьный Муниципальный Всероссийский	32-24,5% 3,5-2,4% 1,8-1%
	«Рыцари закона»	Муниципальный	10-8%
	Национальный коллективный танец	Муниципальный	14-10,6%
	«Международный День борьбы с наркоманией»	Школьный Муниципальный	80-75% 24-18,3%
	«Победа в сердце каждого живет»	Школьный Муниципальный	75-69% 6-5,3%
3	Смотры, фестивали		
	«Родной язык душа моя, мой мир»	Муниципальный	13 – 9,9%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	16- 14%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт вместо наркотиков»	Школьный	369 – 100%
	Шахматный турнир	Муниципальный	4- 3, 5%
	Спартакиада по баскетболу	Школьный	44- 41,2%
	Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	22- 18%
	Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	25- 21%
	Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	12-9,1%
2018г.			
1	Олимпиады	Школьный	59-46%
		Муниципальный	50-41%
2	Конкурсы		
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	28-22%
	Математический конкурс «Кенгуру»	Международный	31%
	Конкурс «Британский бульдог»	Международный	19-15%
	Конкурс «Человек и природа»	Международный	9-6%
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный, Республиканский	6,2% 5,1-3,6 %

	Кулиевские чтения	Муниципальный Республиканский	5,2 -4 ,2% 1-0,6%
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	2-1,3 %
	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	Школьный, Муниципальный	21- 14,1% 6-4,05%
	Конкурс рисунков, сочинений, чтецов«О маме»	Школьный Муниципальный	59-46,6% 8,1-5,4%
	Конкурс сочинений, чтецов «И вечной памяти 1812года»	Школьный Муниципальный	28-19,5% 9-6,3%
	Конкурс сочинений ко дню защитника Отечества	Школьный Муниципальный	19-17% 2,1-1,3%
	«Рыцари закона»	Муниципальный	9-6,8%
	«Вокальные ансамбли»	Муниципальный	4-2,7%
	Национальный коллективный танец	Муниципальный	12,9-8,10%
	Мир детства и дружбы	Муниципальный	3,5-2,2%
	«Международный День борьбы с наркоманией»	Школьный Муниципальный	24- 16,2%
	«Победа в сердце каждого живет»	Школьный Муниципальный	19-12,8% 3-2,2%
3	Смотры, фестивали		
	«Родной язык душа моя, мой мир»	Муниципальный	14-9,4%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	15- 10,1%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт вместо наркотиков»	Школьный	379 – 100%
	Шахматный турнир	Школьный Муниципальный	21-14,1% 4-2,7%
	Спартакиада по баскетболу	Школьный	36-24,3%
	Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	14-9,4%
	Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	15-10,1%
	Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	12-8,1%
	Турнир по мини футболу	Школьный Муниципальный	24-16,2% 12-8,10%
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	1,9-1,6%
5	Другое		
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Республиканский	2-1,3%
	Турнир «Интеллект-2012»	Муниципальный	16-10,8%
2019г.			
1	Олимпиады	Школьный	61-47%
		Муниципальный	40-36%
2	Конкурсы		
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	36-24%
	Математический конкурс «Кенгуру»	Международный	31-21%
	Конкурс «Британский бульдог»	Международный	13-9%
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный, Республиканский	3-2 % 1-0,6%
	Кулиевские чтения	Муниципальный	3-2 %
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	2-1,3 %
	Конкурс рисунков, сочинений,	Школьный	42-28,5%

	чтецов «О маме»	Муниципальный	6-4,08%
	Конкурс сочинений, чтецов «И вечной памяти 1812года»	Школьный Муниципальный	8-5,4% 5-3,4%
	Конкурс сочинений ко дню защитника Отечества	Школьный Муниципальный	11-7,4% 2-1,3%
	«Рыцари закона»	Муниципальный	9-6,1%
	«Вокальные ансамбли»	Муниципальный	7-4,7%
3	Смотры, фестивали		
	Родной язык душа моя, мой мир	Муниципальный	17-11,5%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	15- 10,2%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт вместо наркотиков»	Школьный	381 – 100%
	Шахматный турнир	Школьный	12-8,16%
	Спартакиада по баскетболу	Школьный	36-24,4%
	Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	22-14,9%
	Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	15-10,2%
	Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	13-8,8%
	Турнир по мини футболу	Школьный Муниципальный	48-32,6% 12-8,1%
5	Другое		
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Республиканский	2-1,3%
Итого	2017	Всего из них:	
		Школьный	347
		Муниципальный	185
		Региональный	18
		Всероссийский	3
		Международный	181
	2018	Всего из них:	
		Школьный	351
		Муниципальный	191
		Региональный	41
		Всероссийский	2
		Международный	168
	2019	Всего из них:	
		Школьный	363
		Муниципальный	187
		Региональный	60
		Всероссийский	15

3.7.3. Работа с родителями

В целях усиления роли семьи в организации воспитательной работы школы, создания условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами школа активно привлекает родителей к школьной жизни. С целью усиления роли семьи в организации воспитательной работы школы, создания условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами, проводятся общешкольные и классные родительские собрания, организуются встречи с сотрудниками учебных заведений, инспекторами ГИБДД, ПДН, социальной защиты населения.

Хорошо организована работа психолога. Ежемесячно проводится лекторий для родителей. Всю информацию о работе школы, родители могут узнать на школьном сайте в интернете и на стендах школы, проводятся дни открытых дверей, когда родители могут лично

поговорить с каждым учителем, присутствовать на уроках, быть участниками всех мероприятий школы.

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Классные родительские собрания
2	Общешкольные родительские собрания
3	«Круглые столы»
4	Индивидуальные консультации социального педагога, психолога
5	Работа социального педагога и психолога с родителями
6	Заседания общешкольного родительского комитета
7	Компьютерная грамотность родителей

3.7.4. Структура ученического самоуправления

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в управлении школой через представительные формы. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

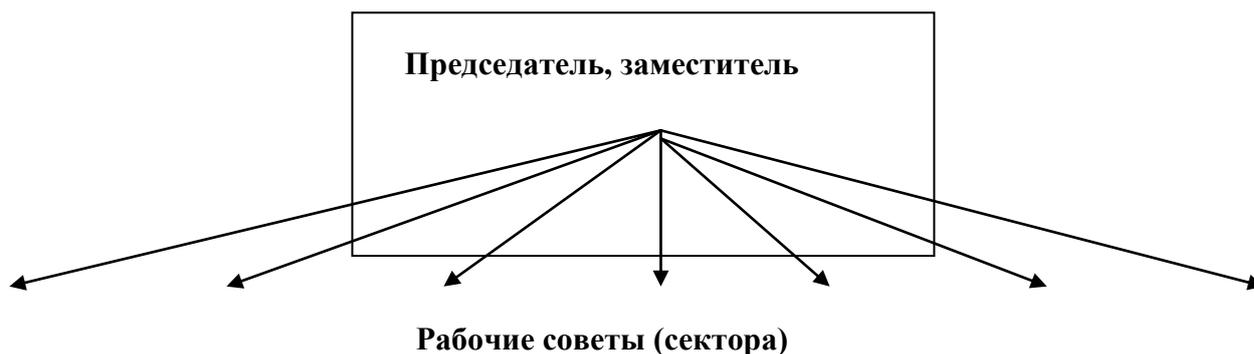
Цели:

1. Развитие интеллектуальной и духовно - нравственной сфер жизни детей и подростков.
2. Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи:

1. Содействовать развитию школьного самоуправления.
2. Формировать нравственные качества, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины.
3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Структура ученического самоуправления МКОУ «СОШ № 8 им. В.М.Кокова г. Баксана»

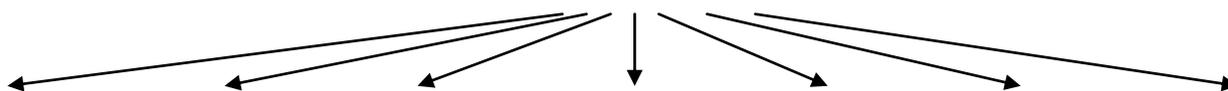


Сектор образования	Сектор культуры	Сектор спорта	Трудовой сектор	Сектор по правопорядку	Сектор печати и информации	Сектор согласия и примирения
--------------------	-----------------	---------------	-----------------	------------------------	----------------------------	------------------------------

Below the table, arrows indicate interactions: a double-headed arrow between 'Сектор образования' and 'Сектор культуры'; a double-headed arrow between 'Сектор культуры' and 'Сектор спорта'; a double-headed arrow between 'Сектор спорта' and 'Трудовой сектор'; a double-headed arrow between 'Трудовой сектор' and 'Сектор по правопорядку'; a double-headed arrow between 'Сектор по правопорядку' and 'Сектор печати и информации'; a double-headed arrow between 'Сектор печати и информации' and 'Сектор согласия и примирения'. Additionally, a single-headed arrow points upwards from the 'Трудовой сектор' towards the 'Рабочие советы (сектора)' level above.

Активы классов

Лидеры классов



Рабочие советы (сектора), куратор - классный руководитель

Сектор образования	Сектор культуры	Сектор спорта	Трудовой сектор	Сектор по правопорядку	Сектор печати и информации	Сектор согласия и примирения	Временный совет дела
--------------------	-----------------	---------------	-----------------	------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------



Учащиеся 9-11 классов

3.7.5. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2017	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
2019	-	-	-	-

3.7.6. Данные об обучающихся:

В МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» на учете в отделе опеки и попечительства состоят 2 ученицы школы. Это Керефова Адина Анзоровна, 02.10.2007 г.р., Керефова Диана Анзоровна, 11.09.2006 г.р. Согласно совместному плану работы ООП и школы ведется активная работа по социальной защите прав этих детей, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе.

IV. Условия обеспечения образовательного процесса
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ № 8 им. В. М. Кокова г. Баксана»





4.1. Кадровое обеспечение организации:

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 42 педагогических работников школы высшее образование имеют 29 педагогов и 13 со средним профессиональным образованием.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПК и ПРО КБГУ, курсы ГОУ ДПО КБ РЦДО, участие в работе городского методического кабинета, школьных МО, самообразовательная работа.

4.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		42	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	2,4%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	29	69%
	Среднее профессиональное образование	13	31%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		36	85,7%
Имеют квалификационную категорию	Всего	37	88%

	Высшую	28	66,7%
	Первую	9	21,4 %
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	9,5%

4.1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Наименование должности	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Губжокова Анджела Хасанбиевна	соответствие заним.должности	нет
Заместитель директора по УВР	Кертова Рита Мухамедовна	соответствие заним.должности	нет
Заместитель директора по ВР	Кодзокова Рузанна Мухадиновна	соответствие заним.должности	нет

4.1.3. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1	Губжокова Анджела Хасанбиевна	Высшее, КБГУ, 2006	английский язык	английский язык	Менеджмент в образовании. ИПК и ПРО КБГУ, с 22.01.2014 по 22.12.2014г. Управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования и введения ФГОС ОВЗ, ИПК и ПРО КБГУ, с15.03.2019-30.03.2019
2	Кертова Рита Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1985	математика	математика	Основы преподавания математики в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2017г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
					Менеджмент в образовании. ИПК и ПРО КБГУ, с 22.01.2014 по 22.12.2014г.
					Управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования и введения ФГОС ОВЗ, 02.11.2018-17.11.2018
3	Шибзухова Фатима Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1993 г	английский язык	английский язык	Обеспечение качества литературного перевода произведений, созданных на языках народов СКФО РФ, 22.08.2017-10.09.2017г.
4	Шигалугова Оксана Ахмедовна	Высшее, КБГУ, 1995	учитель биологии	биология	Организация деятельности учителя биологии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2019, (108), ИПК

					и ПРО КБГУ
5	Карданова Марина Алесовна	Высшее, КБГУ, 1985	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Нового поколения, апрель 2017 (108) ИПК и ПРО КБГУ,
6	Канукова Земфира Султановна	КБГУ, МГОПУ, 1997	педагогика и методика начального образования	русский язык и литература	Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной школе, 25.08.2014 - 30.05.2015 (512 ч.) ИПК и ПРО КБГУ Организация деятельности учителя русского языка литературы с учётом изменений ФГО ОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2019г. (108ч.) ИПК и ПРО КБГУ
7	Абазова Саида Анатольевна	Высшее, КБГУ, 2000	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Нового поколения, апрель 2017 (108) ИПК и ПРО КБГУ,
8	Канукова Альбина Борисовна	Высшее, КБГУ, 2008	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО, март 2017г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
9	Бештоева Рамета Анатольевна	Высшее, КБГУ, 1996	филология	русский язык и литература	Обеспечение качества литературного перевода произведений, созданных на языках народов СКФО РФ , апрель 2018 (108) ИПК и ПРО КБГУ
10	Нагоева Людмила Анатольевна	Высшее, КБГУ, 2001	филология	русский язык и литература	Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, 16.10.2018-31.10.2018г

11	Закураева Самара Хусеновна	Высшее, КБГУ, 1998	педагогика и методика начального обучения	русский язык и литература	Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной школе, 25.08.2014 - 30.05.2015 (512 ч.) ИПК и ПРО КБГУ; Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, 16.10.2018-31.10.2018г
12	Озрокова Альбина Олеговна	Высшее, КБГУ, 2002	математика	математика	Основы преподавания математики в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2017г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
13	Бакаева Мария Магомедовна	Высшее, КБГУ, 1979	математика	математика	Основы преподавания математики в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2017г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
14	Хежева Лариса Фузелевна	Высшее, КБГУ, 1988	математика	математика	Основы преподавания математики в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2017г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
15	Шуков Демир Владимирович	Высшее, КБГУ, 2008г.	Прикладная математика и информатика	Информатика	Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС второго поколения, декабрь 2017г. (144ч.), ИПК и ПРО КБГУ
16	Кертова Сюзанна Руслановна	Высшее, КБГУ, 2003	филология	кабардинский язык и литература	Организация деятельности учителя кабардинского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2018-23.10.2018г
17	Альботова Оксана Борисовна	Высшее, КБГУ, 1997	филология	кабардинский язык и литература	Организация деятельности учителя кабардинского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ,

					08.10.2018-23.10.2018г
18	Канукова Оксана Шоктуковна	Высшее, КБГУ, 2000	филология	кабардинский язык и литература	Организация деятельности учителя кабардинского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2018-23.10.2018г
19	Хажирокова Светлана Асланбиевна	Высшее, КБГУ, 1982	французский язык	английский	Организация деятельности учителя английского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 24.10.2018-08.11.2018г
20	Дымова Ирина Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1999	филолог	английский язык	Основы преподавания английского языка в школе в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 2017г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
21	Шугушев Рамазан Хасанбиевич	Высшее, КБГУ,	филолог	ОБЖ	Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях перехода и реализации требований ФГОС, октябрь 2017 (108) ИПК и ПРО КБГУ
22	Канукова Зарема Анатольевна	Высшее, КБГУ, 1996	филолог	английский язык	Организация деятельности учителя английского языка с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 24.10.2018-08.11.2018г
23	Кипшиева Роза Анатольевна	Ср.проф НПУ, 1979	учитель начальных классов	ИЗО, технология	Организация деятельности учителя ИЗО с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 24.10.2018-08.11.2018г Основы преподавания технологии, 15.02.2016- 25.07.2016 г. (508 ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
24	Абидокова	Ср.проф	технология	технология,	Технология и

	Заужан Борасбиевна	НТТ, 1994 МК КБАССР, 1979	приготовление пищи, аккордеон	МХК, искусство, музыка	предпринимательство 08.04.2014–26.03.2015, (528), ИПК И ПРО КБГУ, Основы преподавания мировой художественной культуры, 15.02.2016- 25.07.2016 г. (508 ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО» Организация деятельности учителя технологии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 24.10.2018- 08.11.2018г
25	Шогенова Марьяна Борисовна	Ср.проф НПУ, 1999	преподавание в начальных классах	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	Организация деятельности педагога с учётом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2019, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
26	Кенетова Замира Ибрагимовна	Ср.проф НПУ, 1993	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2017, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
27	Кодзокова Марина Адибовна	Ср.проф НПУ, 1991	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2017, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
28	Бжекшиева Людмила Заудиновна	Ср.проф НПУ, 1984	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2017, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
29	Ахиева Ира Хазраиловна	Ср.проф НПУ , 1990	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир,	Организация деятельности педагога с учётом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2019, (108 ч.), ИПК и ПРО

				Музыка, Технология	КБГУ
30	Мидова Заира Толевна	Ср.проф НПК, 2003	преподавание в начальных классах	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2017, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
31	Бахова Земфира Борисовна	Ср.проф НПУ, 1991	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2017, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
32	Пшукова Зульета Рамазановна	Ср.проф НПУ, 1981	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО февраль 2017, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
33	Шигалугова Мида Шайдиновна	Высшее, КБГУ, 1981	учитель биологии	биология	Организация деятельности учителя биологии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 16.10.2018- 31.10.2018г
34	Хажирокова Фатима Хасановна	Высшее, КБГУ, 2002	учитель химии	химия	Организация деятельности учителя химии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2018- 23.10.2018г
35	Карамурзова Светлана Кушукновна	Высшее, КБГУ, 1982	учитель биологии	география	Географическое образование, 10.11.2014- 30.06.2015 (782), ИПК и ПРО КБГУ, Организация деятельности учителя географии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2018- 24.10.2018г
36	Кодзокова	Высшее,	история	История,	Актуальные вопросы

	Лариса Хамбиевна	КБГУ, 1986		Обществознание, Культура народов КБР, История КБР,	содержания и методики преподавания Истории России в контексте требований ФГОС СОО и ИКС, 2017 г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
37	Кодзокова Рузана Мухадиновна	Высшее, КБГУ, 2013	история	История, Обществознание, История КБР Культура народов КБР	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания Истории России в контексте требований ФГОС СОО и ИКС, 2017 г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
38	Ахиев Вячеслав Хачимович	Высшее, КБГУ, 1990	физическая культура	физическая культура	Организация деятельности учителя физической культуры с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2019 (108 ч), ИПК и ПРО КБГУ
39	Назарова Радима Юрьевна	Ср.проф НПУ, 1989	учитель начальных классов	физическая культура	Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры и спорта в условиях реализации ФГОС Нового поколения, 2017 г. (108ч.) ЧОУДПО «Центр ИНФО»
40	Кочесоков Мухамед Адамович	Высшее, КБГУ ФФКиС	физическая культура	физическая культура	Организация деятельности учителя физической культуры с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2019 (108 ч), ИПК и ПРО КБГУ
41	Шогенова Светлана Алексеевна	Высшее, КБГУ, 1999	преподаватель физики	физика	Организация деятельности учителя географии с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ , (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ, 08.10.2018-23.10.2018г
42	Карамурзова Асият Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 2014		социальный педагог	Организационно-технологические основы социально-педагогической деятельности, 30.09.2016-18.04.2017, ИПК и ПРО КБГУ

43	Маршенкулова Зарета Хашимовна	Высшее, КБГУ, 2001	биология	история	Организация деятельности учителя истории и обществознания с учётом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ, март 2019г. (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ
44	Карданова Жанна Амурбиевна	Ср.проф НПУ, 1996	учитель русского языка и литературы в средних классах	воспитатель	Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ, март 2017 г. (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ
45	Хажирокова Элла Авесовна	Ср.проф НПУ, 2002	учитель начальных классов	воспитатель	Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ, март 2017 г. (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ

4.1.4. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений.

Альботова А.Б., учитель кабардино-черкесского языка и литературы, классный руководитель 8 «а» класса, призёр городского конкурса профессионального мастерства «Лучший организатор воспитательной работы»; победитель городского конкурса методических разработок, посвящённого творчеству З.М.Налоева; призёр городского конкурса методических разработок уроков по кабардино-черкесскому языку;

Хажирокова Ф.Х., классный руководитель 11 «а» класса, призёр городского конкурса профессионального мастерства «Лучший организатор воспитательной работы»;

Кодзокова М.А., классный руководитель 4 «а» класса, победитель городского конкурса профессионального мастерства «Лучший организатор воспитательной работы»;

Абидокова З.Б., педагог дополнительного образования, призёр городского этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

Кертova С.Р., учитель кабардино-черкесского языка и литературы, победитель городского конкурса методических разработок, посвящённого творчеству З.М.Налоева; победитель городского конкурса методических разработок уроков по кабардино-черкесскому языку.

4.2. Научно-методическое обеспечение: педагогического коллектива школы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность: по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». В школе работают 5 методических объединений.

Основной целью педагогической деятельности МО является передача учащимся суммы знаний по преподаваемым предметам и воспитание детей посредством своих предметов.

В своей работе учителя используют все доступные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Работа МО построена таким образом, что в ней сочетаются вопросы педагогики, методики преподавания предметов в соответствии с требованиями времени.

4.2.1. Данные о методических разработках (за 3 года)

№ п/п	Дата	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
	2017г.	Элективный курс «Учимся писать грамотно»	
	2017г.	Элективный курс «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста»	
	2017г.	Элективный курс «Нормативный аспект культуры речи»	
	2018г.	Элективный курс «Математические модели и прикладные учебные задачи»	
	2018г.	Элективный курс «Трудности русского языка»	
	2018г.	Элективный курс «Логические основы математики»	
	2019г.	Учебный курс «Русская речь»	
	2019г.	Учебный курс «Избранные вопросы физики»	
	2019г.	Учебный курс «Экономика»	
	2019г.	Учебный курс «Естествознание»	
Методические разработки уроков			
	2017г.	«Строение и функции пищеварительной системы»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2018г.	«Внутренние воды России. Озера»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2019г.	«Дробно-рациональные уравнения»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
Методические разработки внеклассных мероприятий			
	2018г.	«Все на земле от материнских рук»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2019г.	«Февраль-февраль, солдатский месяц»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
Методические разработки уроков			
	2017г.	«Символики России»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2017г.	«Футбол. Обманные движения ударам по мячу ногами»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
	2018г.	«Вычисление углов между прямыми и плоскостями»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
	2019г.	«Буквы ь и ъ»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru

Методические разработки внеклассных мероприятий			
2017г.	Брейн-ринг «Одомашненные животные»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru	
2018г.	«Праздник прощания с букварем»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru	
2019г.	Турнир «Знатоки кабардинского языка»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru	
Методические разработки уроков			
2017г.	«Генетика. Моногибридное скрещивание»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru	
2019г.	«Пословицы и поговорки. «Что за роскошь, что за смысл... Что за золото!»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru	

4.2.2. Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе

Учебный год	Количество представленных работ, их тематика		Количество участвующих	
	преподавателей	обучающихся	преподавателей	обучающихся
2019г.	Проект «Спорт вместо наркотиков»	Исследовательская работа «Счастлив тот, кто счастлив в семье»	1	1
2017г.	Презентация «Насвай. Прием. Последствия.»	Презентация «ДНК – основа жизни»	1	1
2017г.	Разработка «Я иду на урок»	Проект «Жажда перемен»	1	1
2018г.	Этно-проект «Даханаго»	Исследовательская работа «Всемирная паутина и Я»	1	1
2019г.	Экологический проект «Сообща защитим окружающий мир»	Презентация «Продукты растительного происхождения и нитраты»	1	1
2019г.		Презентация «Белки»	1	1
2019г.		Экопроект «Чистоту родникам и рекам»	1	1
2018г.	Проект «Информатизация школы и использование ИКТ в учебном процессе»	Анимационный ролик «Автомобиль! Безопасность детей на 1 месте!», «Учусь самостоятельности», «Когда я ем ...»	1	3
2017г.	Урок-презентация по математике по теме: «Четырехугольники и их свойства»	Социальный проект «Защитим детей от жестокости»	1	1
2018г.	Урок-презентация по биологии	Исследовательская работа «Портфель и здоровье школьников»	1	1
2019г.	Презентация к 75годовщине Великой Победы «По местам боевой славы»		1	7

2017г.		Социальный проект «Мы - волонтеры»		10
2018г.	Акция «Чистый город»	Акция «Чистый город»	5	327
2017г.	Социальный проект «Нана-клуб»	Социальный проект «Нана-клуб»	2	54

4.2.3. Инновационная деятельность

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)	Прогнозируемый конечный результат
Апробация учебно – методического комплекта «География. Материки и страны» издательства «Мнемозина»/Учебник (авторы Н.Н.Петрова, Н.А.Максимова)	Изучение содержания УМК и определение оптимальных условий для реализации данных изданий. Оценить эффективность и целесообразность использования УМК в образовательном процессе для обновления содержания образования.	Утверждена приказом директора №123 от 27.08.2011г.	Зав. Кафедрой ЕМО ИПК и ПРО КБГУ Машуков А.Б.	Развитие общеучебных умений учащихся. Достижение высоких результатов обучения, соответствующим современным социальным требованиям.

4.3. Информационно-технологическое обеспечение организации:

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащенности школы компьютерной техникой. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности. Отслеживается мониторинг обученности учащихся. Учащиеся активно и успешно участвуют в городских и республиканских конкурсах проектов с использованием ИКТ технологий.

4.3.1. Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Ноутбук	1	0	в управлении
Персональный компьютер	30	30	На уроке -25, в управлении-5

4.3.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	5
МФУ	6
Модем	2
Принтер	9

Проектор	5
Экран	2
Видеокамера	1
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат цифровой	1
Лингафонный кабинет	1

4.3.3 Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык и литература	Комплекты таблиц (рус.яз.-1, лит.-1)	2
	Дидактический раздаточный материал	2
Кабардинский язык и литература	Комплекты таблиц	4
Английский язык	Комплекты таблиц	2
	Словари	3
Математика	Комплекты таблиц	9
	Портреты для кабинета математики	1
Физика	Комплекты таблиц	3
	Портреты для кабинета физики	19
	Насос вакуумный Комовского	1
	Штатив демонстрационный физический	13
	Груз наборный на 1кг.	3
	Универсальные измерительные системы	7
	Универсальные наборы и комплекты по:	
	- механике	6
	-молекулярной физике и термодинамике	6
	-электродинамике	7
	- оптика и квантовая физика	5
	Амперметр лабораторный	10
	Вольтметр лабораторный	10
	Миллиамперметр лабораторный	10
	Весы с разновесами лабораторные	3
	Динамометр школьный	7
	Термометр	5
	Цилиндр мерный	5
	Набор лабораторный «Механика»	6
Наборы по молекулярной физике и термодинамике	6	
Химия	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
	Таблица растворимости	1
	Комплекты таблиц	10
	Набор металлов по химии	1
	Штатив лабораторный химический	10
	Спиртовка лабораторная	10
	Пробирки	24
	Ложка для сжигания вещества	1
	Комплект для демонстрационных опытов по химии	1
	Модели демонстрационные	8
	Коллекции раздаточные демонстрационные	10
География	Демонстрационные карты	20
	Комплекты таблиц	10
	Глобус	1
	Коллекция горных пород и минералов	1

История	Демонстрационные исторические карты	30	
	Комплекты таблиц	6	
Биология	Влажные препараты	10	
	Коллекции	10	
	Гербарии	10	
	Наборы микропрепаратов	5	
	Муляжи: набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	1	
	Модели-аппликации	3	
	Модели рельефные	10	
	Модели объемные	5	
	Модели остеологические (скелеты)	1	
	Набор луп	10	
	Спиртовка лабораторная	5	
	Термометр лабораторный	12	
	Плитка электрическая лабораторная	1	
	Зажим пробирочный	5	
	Ложка для сжигания вещества	1	
	Мензурка	10	
	Палочка стеклянная	10	
	Пробирка стеклянная	24	
	Стекло покровное 100шт	20	
	Стекло предметное 50шт	50	
	Фильтровальная бумага	1	
	Цилиндр мерный 50мл	1	
	Цилиндр мерный 500мл.	1	
	Чашка Петри	5	
	Штатив для пробирок	1	
	Штатив универсальный	1	
	Щипцы тигельные	1	
	Комплекты таблиц	3	
	Начальные классы:	Комплекты таблиц по математике	2
		Комплект раздаточный по математике	2
Горные породы и минералы		6	
Набор наглядных пособий для начальной школы. Окружающий мир		2	
Набор муляжей грибов		1	
Комплекты таблиц по окружающему миру		1	
Набор наглядных пособий для начальной школы. Русский язык		2	
Комплекты таблиц по русскому языку		1	
Набор муляжей для рисования		1	
Комплекты таблиц по литературному чтению		1	
Мольберт		11	
Набор муляжей для рисования		1	
Физическая культура		Мяч футбольный	5
	Мяч волейбольный	10	
	Мяч баскетбольный	12	
	Обручи	5	
	Волейбольная сетка	1	
	Шахматы	55	
	Шашки	15	
	Ракетки для настольного тенниса	4	
	Теннисные шарики	10	

	Теннисная сетка	1
	Маты гимнастические	8
	Брусья параллельные	1
	Бревно напольное	1
	Теннисный стол	1
	Канат гимнастический	1
	Козел гимнастический прыжковой	1
	Конь гимнастический	1

4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Школьная библиотека имеет читальный зал на 15 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно-методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи.

В фонде библиотеки имеются другие носители информации: диски (116 экз.).

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению.

4.4.1 Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
в том числе:				
учебники	7225	96	95	93
учебно-методическая литература	70	63	76	81
художественная	1841	72	76	89
подписная	2	3,4	2,9	12
энциклопедия	94	67	77	84

4.4.2. Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: в фонде библиотеки имеется медиатека: 116 дисков. Компьютеры подключены к сети «Интернет».

4.5. Материально-техническая база образовательной организации:

В настоящее время в школе созданы благоприятные условия для развития детей. В ОУ обеспечивается непрерывность дошкольного и школьного образования.

МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» расположено в трехэтажном типовом здании 1989 года постройки. Имеется централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение. Материально-техническая база школы насчитывает два спортивных зала, столовую на 100 посадочных мест, актовый зал на 240 посадочных мест, библиотеку, стоматологический и медицинский кабинеты.

Для учащихся 1-11 классов в фойе школы оборудовано гардеробное помещение с организованным дежурством учащихся, действуют шесть комнат гигиены.

4.5.1. Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения /территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	4900	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Дошкольный блок	390	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Мастерская	72	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Земельный участок (спортивная площадка)	700	Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

4.5.2. Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова,64	Договор МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» с ГБУЗ «Центральная районная больница г.о.Баксан и Баксанского муниципального района» от 08.01. 2019 года.
Кабинет врача	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Договор МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» с ГБУЗ «Центральная районная больница г.о.Баксан и Баксанского муниципального района» от 08.01. 2019 года.
Изоляторная	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Помещение для приема пищи: столовая	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Спортивные объекты: -спортивный зал -зал единоборств	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от

-спортивная площадка		22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике. Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
----------------------	--	--

4.5.3. Технические и транспортные средства

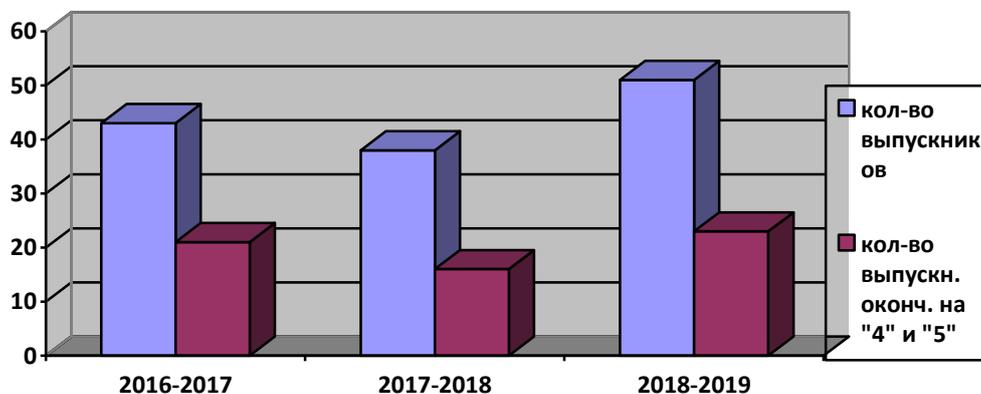
Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	Интерактивная доска-5 шт Проектор -5шт	В эксплуатации	Актный зал Кабинет начальных классов, кабинет информатики
Станки и оборудование	Сверлильный станок, точила, фрезерный, деревообрабатывающий, тиски, рубанок	В эксплуатации	мастерская
Автотранспортные средства	ГАЗ-33021	В эксплуатации	
другое	-	-	-

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации (за 3 года)

5.1. Сведения об уровне подготовки выпускников 9 классов образовательной организации (за 3 года).

Качественный анализ за три года.

Учебный год	Кол-во уч-ся выпускники	Кол-во выпускников, окончивших на «4» и «5»	% качества знаний
2016-2017	43	21	48,7
2017-2018	38	16	42,1
2018-2019	51	23	45,1



**Результаты Государственной итоговой аттестации
по обязательным предметам (русский язык и математика)
выпускников 9 класса в 2019 году**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Учитель	5	4	3	2	Средняя оценка	% усп.	% кач. зн.
Русский язык	9 «а»	24	Закураева С.Х. Нагоева Л.А.	5	6	13	0	3,7	100	45,8
Русский язык	9 «б»	27	Закураева С.Х. Абазова С.А.	10	10	7	0	4,1	100	74,1
Итого	9	51		15	16	20	0	3,9	100	60,8
Математика	9 «а»	24	Хежева Л.Ф.	11	9	4	0	4,3	100	83,3
Математика	9 «б»	27	Озрокова А.О.	6	13	8	0	3,9	100	70,3
Итого:	9	51		17	22	12	0	4,1	100	76,5

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во, не получивших миним. балл	Средн. балл	Средняя оценка
физика	2	0	26	4,5
химия	12	0	25,5	4,5
биология	15	0	34,9	4,4
история	33	0	30,3	4
обществознание	40	1	26	3,8

11а	Хежева Л.Ф.	8	8	20	75%	14,3	4,1
11б	Кертова Р.М.	8	8	19	62,5	13,4	3,9
Итого:		8	8	20	68,8	13,9	4

Математика (профильный)

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Хежева Л.Ф.	27	33	56	42,7
11б	Кертова Р.М.	27	33	62	53,5
Итого:		27	33	62	51,1

Экзамены по выбору

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019 году

Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во, не получивших миним. балл	Средн. балл
физика	9	4	37
химия	6	2	46,5
биология	11	3	56,2
история	6	2	40,3
обществозн.	16	7	43,8
литература	1	0	35
информатика	1	0	44

5.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах:

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		2017 год		2018 год		2019 год	
		кол-во	уров.олим.	кол-во	уров.олим.	кол-во	уров.олим.
1	Обществознание	2 0	муниципальный	2 0	муниципальный	0	муниципальный
					региональный		региональный
2	Физическая культура	15 0	муниципальный региональный	9	муниципальный	9	муниципальный
				0	региональный		0
3	Математика	1	муниципальный	4	муниципальный	4	муниципальный
4	Кабардинский язык и литература	7 0	муниципальный региональный	15	муниципальный	15	муниципальный
				0	региональный		4
5	Русский язык и литература	5		4	муниципальный	6	муниципальный
6	История и право	5	муниципальный	2	муниципальный	3	муниципальный
7	Биология	4		3	муниципальный	5	муниципальный
8	Экология	1		0	муниципальный	0	муниципальный
9	Технология	3		4	муниципальный	4	муниципальный
10	Физика	1		0	муниципальный	0	муниципальный
11	Окружающий мир	1		1	муниципальный	4	муниципальный
12	География	5		1	муниципальный	1	муниципальный
13	Англ.язык	0		1	муниципальный	1	муниципальный
Итого		50		40		56	

5.4. Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

Трудоустройство выпускников 11 классов 2019 года.

Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в ССУЗы	По результатам ЕГЭ	Обучение на курсах	Кол-во работающих	Кол-во не трудоустр.	Другие варианты
30	22	7	22	0	0	1	-

Трудоустройство выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ в 2019 г.

Наименование ОУ	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Из них за пределы КБР	
			всего	в т. ч. в престижные ВУЗы Москвы, С-Петербурга
МКОУ «СОШ№8»	30	22	6	2

Трудоустройство
выпускников 9 классов 2019 года

Кол-во выпускников	Поступившие в ССУЗы	Кол-во не трудоустр.	Приняты в 10 кл.	Из них в свою школу	Перешли в другую школу
51	16	0	35	32	3

VI. Сведения по успеваемости учащихся МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана» 2018-2019 учебного года.

№	Классы	Кол-во учащихся	ступени									Кол-во уч-ся, законч. уч. год на	Всего к/з в (%)	К-во не усп. детей по уровням					
			I	из них закончили учебн. год на		II	из них закончили учебн. год на		III	из них закончили учебн. год на				«5»	«4» и «5»	I	II	III	Всего
				«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»								
1	1 «а»	29																	
2	1 «б»	26																	
3	2 «а»	23		8	6							8	6						61
4	2 «б»	25		4	9							4	9						52
5	3 «а»	26		7	10							7	10						65,4
6	3 «б»	29		5	10							5	10						51,7
7	4 «а»	27		6	11							6	11						63
8	4 «б»	21		3	6							3	6						42,8
	Итого:	206		33	52							33	52						56,4
9	5 «а»	25					3	5				3	5						32
10	5 «б»	26					5	14				5	14						73
11	6 «а»	16					2	6				2	6						50
12	6 «б»	21					4	4				4	4						38
13	7 «а»	20					4	3				4	3						35
14	7 «б»	23					4	4				4	4						34,8
15	8 «а»	23					2	7				2	7						39
16	8 «б»	15					2	1				2	1						20
17	9 «а»	24					2	10				2	10						50

18	9 «б»	27					4	7				4	7	40,7				
	Итого:	220					32	61				32	61	42,2				
19	10 «а»	20								4	4	4	4	40				
20	10 «б»	9								4	0	4	0	44				
21	11 «а»	11								1	6	1	6	63,6				
22	11 «б»	19								4	10	4	10	73,7				
	Итого:	59								13	20	13	20	55,9				
	Всего:	485								78	133	78	133	49				

По итогам 2018-2019 учебного года среди 485 учащихся не аттестованных - нет.

На первом уровне обучения из 206 учеников закончили учебный год:

на «отлично» - 33 учащихся (22%);

на «хорошо» и «отлично»-52 ученика (34,4%), качество знаний – 56,4%, успеваемость – 100 %.

На втором уровне обучения из 220 учеников закончили учебный год:

на «отлично» - 32 учащихся (14,5%);

на «хорошо» и «отлично» -61 ученик (27,7 %),качество знаний – 42,2 %, успеваемость – 100 %.

На третьем уровне обучения из 59 учеников закончили учебный год:

на «отлично» - 13 учеников (22 %);

на «хорошо» и «отлично»-20 учеников (34%), качество знаний-56 %, успеваемость – 100 %.

Итого по школе: 485 учеников.

Из них:

окончили учебный год на «отлично» — 78 (18%) ученика;

закончили учебный год на «4» и «5» —133 (31 %) ученика, качество знаний –49%, успеваемость – 100 %.

В результате анализа успеваемости и качества знаний учащихся видно, что успеваемость и качество знаний учащихся имеет тенденцию к постепенному повышению показателя.