

<p>«Согласовано» Глава местной администрации г.о. Баксан <u>Х.Х. Мамхегов</u> г. <u>05</u></p>	<p>«Принято» на заседании Управляющего совета Протокол от <u>«14» 05</u> г. № <u>4</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» <u>А.Х. Губжокова</u> Приказ от <u>«15» 05 20</u> г. № <u>96</u></p>
--	--	---

Программа развития
МКОУ «СОШ № 8 им. В.М.Кокова г.Баксана»
«Проектирование субъектно-развивающей
образовательной среды»
на 2020-2025 г.г.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды
Нормативная база программы	Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
Ведущая идея	Субъектно – развивающая образовательная среда - это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, целостная система специально организованных (проектируемых) педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих когнитивное, эмоциональное, коммуникативное и, в целом, личностное развитие школьника на основе его природных и возрастных особенностей и с учетом целей общества.
Миссия школы	Всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности; создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование; воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.
Цель программы	Создание субъектно - развивающей образовательной среды как педагогически организованного пространства образования Человека, в котором, в силу возрастной специфики, под целенаправленным руководством педагогов интегративно решаются задачи общекультурного, социального и личностного развития школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1.Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся.2.Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования.3.Обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательных процессов на основе поиска и освоения таких форм обучения и образовательных технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся.4.Создание интеграционных связей школы с различными субъектами социокультурного окружения.5.Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС

общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов

Концептуальный проект программы

Векторы проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

- От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.
- От внешних мотивов и стимулов → к комплексной положительной к внутренней самомотивации и самоорганизации.
- От традиционного учебно- воспитательного процесса → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.
- От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных и метапредметных результатов образования.
- От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.
- От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех участников образовательных отношений

Ключевые мероприятия проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

- модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей;
- формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе;
- формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность»;
- создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников на основе разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности учащихся, утверждение приоритета проектных форм урочной, внеурочной и воспитательной работы;
- создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

Этапы реализации программы

Информационно - концептуальный этап (2020 - 2021гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей (законных представителей), местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

Организационно - деятельностный этап (2022 - 2023 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение

промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.

Контрольно – диагностический этап (2024 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления.

Образ
желаемого
будущего
школы

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений;
- В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

2. Введение

Программа развития МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана» (далее «Учреждение») является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2020 - 2025 гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое

состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы общего образования.

Направленность настоящей программы развития на проектирование субъектно-развивающей образовательной среды определяется запросами государства в построении в России в XXI веке конкурентоспособного в мировом масштабе общества, что напрямую определяется способностью школы формировать личности, готовые к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющих самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, компетентно реагировать на разные жизненные ситуации.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ школе определяется через требования к выпускнику, когда традиционная характеристика качества — уровень полученных знаний — трансформируется в иной результат образования — компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося. Доказательством этого могут служить ориентиры стратегических документов, определяющих развитие образования в Российской Федерации, а также параметры международных измерений качества образования:

- возможность получения качественного общего образования «для всех и для каждого» как одна из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающий фактор социальной справедливости и политической стабильности страны;

- ориентация образовательных программ общего образования на формирование у обучающихся основ навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, навыков социализации;

- построение новой российской школы как института, соответствующего целям опережающего развития, где будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, где школьники будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Модернизация базового звена отечественной системы образования - общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное новое качество содержания образования.

Программа развития «Проектирование субъектно – развивающей образовательной среды» на период 2020 – 2025 годы является эффективным организационно-управленческим инструментом модернизации Учреждения в направлении обретения школьным сообществом возможностей и способностей успешно решать такие важнейшие задачи социальной политики, как:

1. Обеспечение освоение молодым поколением большей части норм и ценностей (идеологии, мировоззрения), принятых обществом на данный момент времени.

2. Формирование практических навыков общения школьников в многообразии форм совместной деятельности, что позволяет им в дальнейшем конструктивно взаимодействовать в жизни.

3. Предоставление каждому из учащихся возможности получения личного практического опыта социализации.

4. Влияние на общественную мотивацию и общественную производительность труда через научение нового поколения планированию жизненного пути и основным умениям, необходимым для реализации этих планов.

5. Повышение масштаба и качества общего образования, что повышает готовность выпускников к усвоению в дальнейшем фундаментальных основ их будущих профессий.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

3.1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана»

Наименование образовательного учреждения, организационно-правовая форма и тип

Полное наименование образовательного учреждения - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 им. В.М.Кокова г. Баксана».

Сокращенное наименование - МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана».

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Код по ОКОПФ – 5 54 04.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения образовательного учреждения

Юридический адрес: 361501, Российская Федерация, Кабардино - Балкарская Республика,

г.о. Баксан, ул. Апанасова, дом 64.

По данному адресу размещается исполнительный орган – директор Учреждения и хранятся документы Учреждения.

Фактический адрес: 361501, Российская Федерация, Кабардино - Балкарская Республика, г.о. Баксан, ул. Апанасова, дом 64.

Учредитель образовательного учреждения

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Местная администрация городского округа Баксан (далее - Учредитель).

Полномочия Учредителя осуществляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Учредителя.

Учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения «Департамент образования Местной администрации городского округа Баксан», наделенного Учредителем полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Характеристика социума его влияние на образовательное учреждение.

Деятельность школы осуществляется с учетом социального состава родителей учащихся, анализ которого показывает, что многодетные семьи составляют 24%, неполные – 9% от общего количества семей. Разнообразен и социальный состав родителей: рабочие – 10%, служащие - 7%, безработные – 83%.

МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» расположено в трехэтажном типовом здании 1989 года постройки. Имеется централизованное отопление, водоснабжение. Материально-техническая база школы насчитывает два спортивных зала, столовую на 100 посадочных мест, актовый зал на 200 посадочных мест, библиотеку, стоматологический и медицинский кабинеты. Для учащихся 5-11 классов в фойе школы оборудовано гардеробное помещение с организованным дежурством учащихся, действуют восемь комнат гигиены.

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились

количественные и качественные показатели оснащённости школы компьютерной техникой. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности. Отслеживается мониторинг обученности учащихся. Учащиеся активно и успешно участвуют в городских и республиканских конкурсах, проектах с использованием ИКТ технологий. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объёме. Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель – постоянное повышение уровня квалификации педагогов.

Роль школы в социуме.

С целью создания условий для формирования системы воспитания, социальной защиты детей и их семей особое внимание уделяется изучению опыта работы образовательных учреждений города, республики, разработке методических основ моделирования и построения воспитательных систем. Планированию учебно-воспитательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы с учетом образовательного уровня города, материального положения семьи, содержанию деятельности кружковой работы и дополнительного образования в социуме. Большое внимание педагогического коллектива уделено сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Приоритетные направления деятельности школы:

Основные направления ближайшего развития:

1. Ориентация на компетентность и творческий потенциал учителя, самостоятельность и профессиональную ответственность.
2. Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, инициативы и самостоятельности учащихся. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование навыков самоконтроля как средства развития личности.

Социальный заказ, предъявляемый МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана», состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, проживающих в микрорайоне школы. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственного заказа школе – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план ориентирован на реализацию цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей (законных представителей) обучающихся и направлен на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в школе;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

Главным условием для достижения этих целей является организация образовательной деятельности с учетом возможностей и способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен с учетом преемственности между уровнями обучения и классами, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом возможностей, специфики, кадрового и программно – методического обеспечения образовательного учреждения:

Предпрофильная подготовка учащихся.

Цель предпрофильной подготовки (ППП) - содействие самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Проведены совещания с учителями, встречи с родителями (законными представителями) девятиклассников, с учениками, разъяснены цели и задачи ППП, выяснены профессиональные предпочтения учащихся.

С целью повышения уровня качества знаний и развития индивидуальных способностей обучающихся средней школы, а так же для более полной подготовки к ЕГЭ за счет компонента образовательного учреждения увеличены часы по русскому языку и математике в 10,11 классе (1 час в неделю)

Характеристика контингента

Количественные показатели за последние 3 года.

Годы	Численность		Наполняемость класса на конец года
	Классов	Учащихся на конец года	
2017-2018	21	455	21,7
2018-2019	21	486	23,14
2019-2020	20	497	24,9

Характеристика кадрового состава школы.

Средний возраст педагогических кадров за 3 года

Количество педагогов			Средний возраст		
2017/2018	2018-2019	2019-2020	2017/2018	2018-2019	2019-2020
41	41	40	44	45	46

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогов			До 2 лет			От 2-10		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
41	41	40	0	0	0	3	3	3

От 10 - 20			От 20 и более		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
10	14	15	23	24	22

Повышение квалификации педагогическими работниками

Количество педагогов			Прошедшие курсовую подготовку в учебном году			Подлежат курсовой подготовке			Не подлежат курсовой подготовке		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
41	41	40	15	8	12	3	5	3	23	28	25

Уровень образования педагогического состава школы

Количество педагогов			С высшим образованием			Со средним профессиональным образованием			Обучаются в высших учебных заведениях		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
41	41	40	29	29	29	12	12	11	0	0	0

Сравнительный квалификационный анализ педагогических кадров:

Квалификационная категория, разряд	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
высшая категория	27 (65,6%)	27 (65,6%)	27 (67,5%)
I категория	11(26,7%)	8 (19,6%)	8 (20%)
Соотв.заним.должн.	2 (4,3%)	6 (14,8%)	5 (12,5%)
Не имеют категории	1(2,7%)	0	0

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе		
	Народный учитель	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения
5	-	5	0
		Шигалугова Мида Шайдиновна, учитель биологии	

		Абидокова Заужан Барасбиевна, учитель технологии	
		Кертова Рита Мухамедовна, учитель математики	
		Карданова Марина Алесовна, учитель русского языка и литературы	
		Карамурзова Светлана Кушуковна, учитель географии	

Анализируя представленную таблицу, можно сделать вывод, что процент педагогов, имеющих квалификационные категории, повышается.

Мониторинг образовательной деятельности

Программа мониторинговых исследований образовательного процесса МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г.Баксана» на 2017 – 2019 годы является основополагающим документом, устанавливающим приоритетные направления исследования деятельности организации. Основополагающий подход – создание системы мониторинга, отвечающей специфике образовательного учреждения (особенностям контингента обучающихся и их семей), содержание общего образования, информатизации школьного образования и профилактической работой по программам психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

На основе данной программы была проанализирована образовательная деятельность.

Результаты учебной деятельности за 3 года.

Годы	Успеваемость %	Качество знаний, %				Степень обучен. %
		По школе	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	
2016-2017	100	51,8	63,8	45,7	59	49,5
2017-2018	100	53,8	59,7	47,1	58,8	49,7
2018-2019	100	49	56,4	42,2	55,9	49,4

Показатели работы школы за 2018-2019 учебный год

Параметры	Показатели
-----------	------------

Количество учащихся на начало учебного года	486
на конец учебного года	485
Количество отличников всего	78
1 уровень	33
2 уровень	32
3 уровень	13
Количество учащихся на «4» и «5» всего	133
1 уровень	52
2 уровень	61
3 уровень	20
Количество неуспевающих всего	0
1 уровень	0
2 уровень	0
3 уровень	0
Количество оставленных на повторное обучение всего	0
1 уровень	0
2 уровень	0
3 уровень	0
Общее число учащихся, окончивших начальную школу	48
основную	51
среднюю	30

В выпускных классах начальной школы обучались 48 учеников, из них 9 человек (18,8%) закончили учебный год на «5» (в сравнении с прошлым годом на 0,8 % меньше), 17 (35,4 %) человек на «4» и «5» (в сравнении с прошлым годом на 3,8% меньше).

Основное общее образование получили 51 выпускник, из них 6 человек (11,8%) закончили учебный год на «5» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (в сравнении с прошлым годом на 9,2 % меньше), 17 человек (33,3 %) на «4» и «5» (в сравнении с прошлым годом на 14,9% больше).

Среднее общее образование – 30 выпускников, из них 3 человека (10%) закончили с отличием (в сравнении с прошлым годом на 5,8 % меньше), 2 (6,7%) выпускницы получили

пятибалльные аттестаты, 16 человек (53,3%) на «4» и «5» (в сравнении с прошлым годом на 12,7 % больше).

**Сведения по успеваемости учащихся по классам
МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана»
в 2018-2019 учебном году**

№	Классы	Кол – во уч-ся	ступени								Кол-во уч-ся, законч. уч. год на		Всего к/з в (%)	К-во не усп. детей по уровням				
			I	из них закончил и учебн. год на		I	из них закончил и учебн. год на		II	из них закончил и учебн. год на		«5»		«4» и «5»	I	I	II	Всего
				«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»							
1	1 «а»	29																
2	1 «б»	26																
3	2 «а»	23		8	6							8	6	61				
4	2 «б»	25		4	9							4	9	52				
5	3 «а»	26		7	10							7	10	65,4				
6	3 «б»	29		5	10							5	10	51,7				
7	4 «а»	27		6	11							6	11	63				
8	4 «б»	21		3	6							3	6	42,8				
	Итого:	206		33	52							33	52	56,4				
9	5 «а»	25					3	5				3	5	32				
10	5 «б»	26					5	14				5	14	73				
11	6 «а»	16					2	6				2	6	50				
12	6 «б»	21					4	4				4	4	38				
13	7 «а»	20					4	3				4	3	35				
14	7 «б»	23					4	4				4	4	34,8				
15	8 «а»	23					2	7				2	7	39				
16	8 «б»	15					2	1				2	1	20				
17	9 «а»	24					2	10				2	10	50				
18	9 «б»	27					4	7				4	7	40,7				
	Итого:	220					32	61				32	61	42,2				
19	10 «а»	20								4	4	4	4	40				
20	10 «б»	9								4	0	4	0	44				

2 1	11 «а»	11							1	6	1	6	63,6				
2 2	11 «б»	19							4	10	4	10	73,7				
	Итого:	59							13	20	13	20	55,9				
	Всего:	485							78	133	78	133	49				

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, главными из которых являлся Приказ «Об утверждении о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2019 году

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2018-2019 учебном году в школе обучался 51 ученик 9 классов, по итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. В соответствии с нормативными документами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы федерального, регионального, муниципального уровней, решением педагогического совета (протокол от 23 мая 2019 года, №6), к государственной итоговой аттестации допущены все 51 обучающийся 9 классов. Таким образом, к ГИА за курс основной общей школы были допущены 100% всех девятиклассников.

Экзамены по всем предметам, определённым для сдачи за курс основной общей школы, проводились в форме ОГЭ. Обязательным условием прохождения ГИА являлась сдача четырёх предметов.

Для сдачи экзаменов учащиеся выбрали следующие предметы: биология, физика, обществознание, история, химия.

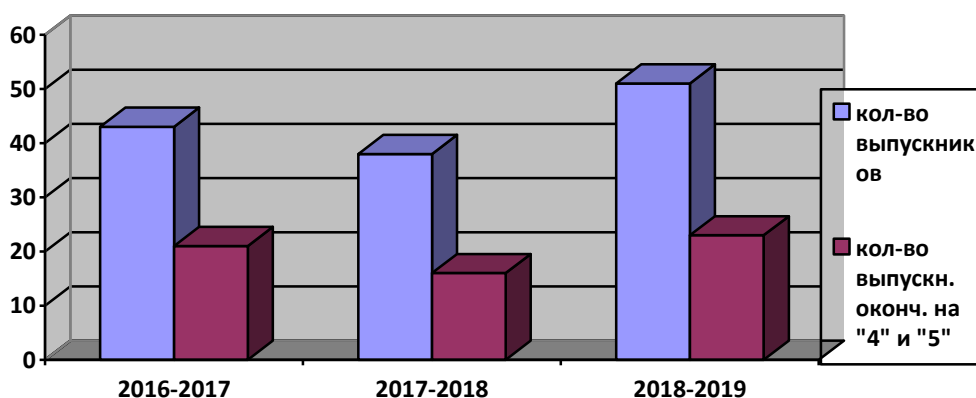
Итак, государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводилась в 2019 году по 4 предметам: русский язык, математика, 2 предмета по выбору обучающихся.

В 2019 году введён новый экзамен - устное собеседование по русскому языку (успешная сдача собеседования являлась допуском к ГИА-9).

Учащиеся успешно справились с данным испытанием.

Качественный анализ за три года.

Учебный год	Кол-во уч-ся выпускники	Кол-во выпускников, окончивших на «4» и «5»	% качества знаний
2016-2017	43	21	48,7
2017-2018	38	16	42,1
2018-2019	51	23	45,1



Результаты Государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) выпускников 9 класса в 2019 году

<i>Предмет</i>	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Средняя оценка	% усп.	% кач. зн.
Русский язык	9 «а»	24	Закураева С.Х. Нагоева Л.А.	5	6	13	0	3,7	100	45,8

Русский язык	9 «б»	27	Закураева С.Х. Абазова С.А.	10	10	7	0	4,1	100	74,1
Итого	9	51		15	16	20	0	3,9	100	60,8
Математика	9 «а»	24	Хежева Л.Ф.	11	9	4	0	4,3	100	83,3
Математика	9 «б»	27	Озрокова А.О.	6	13	8	0	3,9	100	70,3
Итого:	9	51		17	22	12	0	4,1	100	76,5

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во, не получивших миним. балл	Средн. балл	Средняя оценка
физика	2	0	26	4,5
химия	12	0	25,5	4,5
биология	15	0	34,9	4,4
история	33	0	30,3	4
обществознание	40	1	26	3,8

Качество знаний выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году составила 45,1%, что на 3% больше чем в 2018 году.

ОГЭ по русскому языку.

Успеваемость по школе 100%, качество знаний- 60,8%, что на 8,4% меньше прошлогоднего. Средняя оценка по школе 3,9, что на 0,15 меньше чем в 2018 году.

ОГЭ по математике.

Успеваемость по школе 100%, качество знаний- 76,5%, что на 23,5% меньше прошлогоднего. Средняя оценка по школе 4,1, что на 0,16 меньше чем в 2018 году.

ОГЭ по физике сдали **2** выпускника (3,9%). Средний балл по школе- 26, что на 2,5 балла меньше, чем в 2018 году, средняя оценка-4,5, что на 0,5 больше прошлогодней.

ОГЭ по химии сдали **12** выпускников (23,5%). Средний балл по школе- 25,5, что на 2,8 балла меньше, чем в 2018 году, средняя оценка-4,5, что на 0,17 меньше прошлогодней.

ОГЭ по биологии сдали **15** выпускников (29,4%). Средний балл по школе- 34,9, что на 0,6 балла больше, чем в 2018 году, средняя оценка-4,4, что на 0,2 больше прошлых лет.

ОГЭ по истории сдали 33 выпускника (64,7%). Средний балл по школе- 30,3, что на 0,8 балла меньше, чем в 2018 году, средняя оценка-4, что на 0,14 меньше прошлых лет.

ОГЭ по обществознанию сдали **40** выпускников (78,4%). Средний балл по школе- 26, что на 2,1 балла меньше, чем в 2018 году, средняя оценка-3,8, что на 0,2 меньше прошлых лет.

Результаты итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019 году

В 2018-2019 учебном году в МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» в 11 классах обучалось 30 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Государственная итоговая аттестация для 29 выпускников 11 классов проводилась в формате ЕГЭ, кроме Хашпакова Рамазана, который сдавал два обязательных экзамена в форме ГВЭ, по состоянию здоровья.

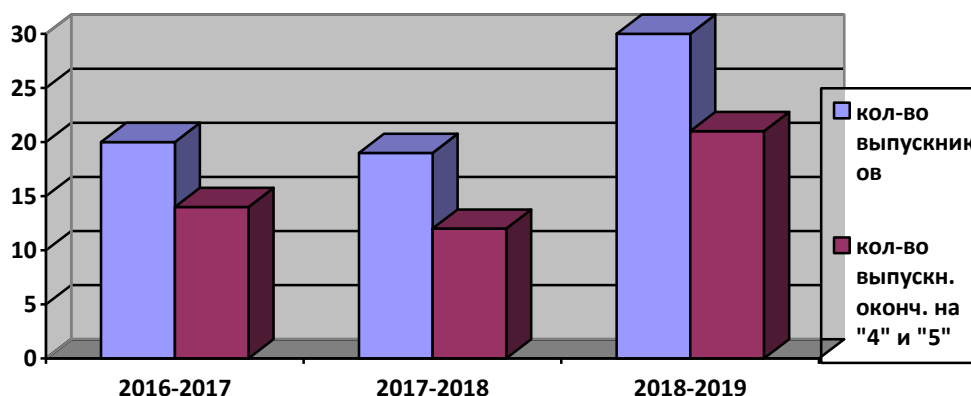
28 из 30 выпускников 2019 года приняли участие в сдаче предметов по выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Показатели	11 класс
Допущено к итоговой аттестации	30
Сдавали экзамены в основные сроки	30
Получили аттестаты	30
Сдавали экзамены в форме ЕГЭ	29
Сдавали экзамены в форме ГВЭ	1
Сдавали экзамены в форме ЕГЭ в повторные сроки	1
Получили аттестаты с «отличием»	3
Окончили на «4 и «5»	18

Две выпускницы Бжекшиева Алина и Канукова Зарина получили пятибалльные аттестаты, т.к. набрали по обязательным учебным предметам менее 70 баллов (Бжекшиева Алина по математике- 62 балла, Канукова Зарина по математике-56 баллов, по русскому языку-66 баллов).

Качественный анализ 11 класс

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во получивших аттестат с «отличием»	Кол-во выпускников окончив. На «4» и «5»	% качества знаний
2016-2017	20	5	9	70
2017-2018	19	3	9	63
2018-2019	30	3	18	70



Результаты обязательных экзаменов. Русский язык

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11 а	Бештеева Р.А.	24	39	85	61,1
11б	Карданова М.А.	24	30	82	62,2
Итого:		24	34,5	83,5	61,8

Средний балл по школе на 4,9 больше, чем в 2018 году.

Максимальный балл, полученный на экзамене- 85 баллов, в 2018 году тоже 85 баллов.

Наилучший результат -85 баллов у Кодзоковой Фарида.

Наименьшее количество баллов -30 баллов у Шогенова Алима, в 2018 году-32 балла.

Математика (базовый)

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
11а	Хежева Л.Ф.	8	8	20	75%	14,3	4,1
11б	Кертова Р.М.	8	8	19	62,5%	13,4	3,9
Итого:		8	8	20	68,8	13,9	4

Средний балл по школе -13,9, что на 0,2 больше прошлогоднего.

Средняя оценка-4, что на 0,1 больше прошлогоднего, качество знаний-68,8 %, что на 4,9 меньше, чем в 2018 году.

Максимальный балл, полученный на экзамене- 20 баллов, в 2018 году- 19 баллов.

Наилучший результат - 20 баллов у Хажирокова Нур-Мухаммед.

Наименьшее количество баллов -8 баллов у Герговой Миланы, Карданова Кантемира, Кодзоковой Алины.

Математика (профильный уровень)

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11а	Хежева Л.Ф.	27	33	56	42,7
11б	Кертова Р.М.	27	33	62	53,5
Итого:		27	33	62	51,1

ЕГЭ по математике (профильный) сдали 14 выпускников (46,7%), средний балл по школе -51,1, что на 5,8 больше, чем в 2018 году.

Наименьшее количество баллов у Бекулова Темирлана, Шогенова Алима (33 балла), наибольшее количество баллов у выпускников Бжекшиевой Алины, Кауфова Беслана, Кодзокова Амира (62 балла).

Экзамены по выбору

Всего в этом году в списке ЕГЭ по выбору 9 предметов: английский язык, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика и ИКТ, литература, география.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019 году

<i>Предмет</i>	Кол-во сдавших	Кол-во, не получивших миним. балл	Средн. балл
<i>физика</i>	9	4	37
<i>химия</i>	6	2	46,5
<i>биология</i>	11	3	56,2
<i>история</i>	6	2	40,3
<i>обществозн.</i>	16	7	43,8
<i>литература</i>	1	0	35
<i>информатик а</i>	1	0	44

ЕГЭ по физике сдали 9 выпускников (30%). Средний балл по школе- 37, что на 9 баллов меньше, чем в 2018 году.

Наименьшее количество баллов у Кодзокова Кемрана, Кодзокова Альберта (23 балла), *наибольшее* количество баллов у Кодзокова Амира (52 балла).

ЕГЭ по химии сдали 6 выпускников (20%). Средний балл по школе-46,5, что на 6,5 больше, чем в 2018 году.

Наименьшее количество баллов у Кодзоковой Алины (9 баллов), *наибольшее* количество баллов у Кодзоковой Фарида (83 балла).

ЕГЭ по биологии сдали 11 выпускников (36,7%). Средний балл по школе- 56,2, что на 7,8 меньше, чем в 2018 году.

Наименьшее количество баллов у Нагоева Имрана (27 баллов), *наибольшее* количество баллов у Кодзоковой Фарида (93 балла).

ЕГЭ по истории сдали 6 выпускников (20%). Средний балл по школе- 40,3, что на 0,1 меньше, чем в 2018 году.

Наименьшее количество баллов у Бекулова Темирлана, Кодзокова Альберта (15 баллов), *наибольшее* количество баллов у Карданова Алихана (68 баллов).

ЕГЭ по обществознанию сдали 16 выпускников (53,3%). Средний балл по школе-43,8, что на 2,9 меньше, чем в 2018 году.

Наименьшее количество баллов у Кодзокова Альберта (14 баллов), *наибольшее* количество баллов у Карданова Алихана (70 баллов).

ЕГЭ по литературе сдала 1 выпускница (3,3%). Средний балл по школе- 35, что на 3 меньше, чем в 2018 году.

ЕГЭ по информатике сдал 1 выпускник (3,3%). Средний балл по школе- 44, что на 37 больше, чем в 2018 году.

Воспитательная работа в школе представлена следующими направлениями:

- ✓ спортивно-оздоровительное направление
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ гражданское и военно-патриотическое воспитание
- ✓ духовно- нравственное толерантное воспитание
- ✓ трудовое воспитание и культура жизненного самоопределения
- ✓ правовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание

В МКОУ «СОШ № 8 им. В.М.Кокова г.Баксана» функционирует воспитательная система и программа развития воспитания «Приоритет». Сроки реализации данной программы – 10 лет с 2010 по 2020 г.

В истекшем учебном году осуществлена коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания. Апробированы и использованы в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приёмы, методы обучения и воспитания. Организована социально-психологическая поддержка личности учащихся в процессе развития. Осуществлена опытно-педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем классов. Проведен мониторинг развития личности и формирования коллективов. Поэтапная реализация программы и воспитательной системы влияет на отмечающуюся положительную динамику развития воспитательной системы в школе.

В школе также функционируют детские общественные организации: «Солнышко» - учащиеся 1-4 классов, «Пионерская организация им. А.Х.Апанасова» - учащиеся 5-8 классов, «Комсомол» - учащиеся 9-11 классов.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование – одна из форм обеспечения занятости учащихся с целью развития творческих способностей, познавательного интереса, привития художественного вкуса и навыков трудовой деятельности, а также вовлечения их в полезно-значимую деятельность.

Охват учащихся	Кружки, секции, клубы											
	Физкультурно-спортивное	Охват учащихся	Социально-педагогическое	Охват учащихся	Художественно-эстетического направления	Охват учащихся	Естественно-научное	Охват учащихся	Туристско-краеведческое	Охват учащихся	Информационных технологий	Охват учащихся
497	4	232	5	35	6	87	3	46	5	74	1	23

Взаимодействие образовательного учреждения с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности).

№	Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты совместной деятельности
1.	Договор о сотрудничестве	ГУ Нальчикский дом-интернат для престарелых и инвалидов	Посещение учащимися школы с поздравительно литературно-музыкальной композицией ко дню марта.
2	Договор о сотрудничестве	ДОД ДСДЮ г.Баксана	Развитие познавательных интересов, формирование творчески активной личности,

			развитие физической культуры и воспитание здоровых и физически развитых детей.
3	Договор о сотрудничестве	КИТЭ КБГУ г. Нальчик	Совместная организация образовательно-воспитательной деятельности
4	Договор о сотрудничестве	СДЮСШОР г.Баксана	Проведение совместных программ, акций, мероприятий
5	Договор о сотрудничестве	Республиканский дворец творчества детей и молодежи	Развитие познавательных интересов, формирование творчески активной личности
6	Договор о сотрудничестве	Республиканский центр технического творчества детей и юношества	Развитие познавательных интересов, формирование творчески активной личности
7	Договор о сотрудничестве	Республиканский детский реабилитационный центр «Радуга»	Профилактика болезней зрения в раннем возрасте, развитие творческих способностей учащихся, выявление одаренных и талантливых детей
8	Договор о сотрудничестве	Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 2 г.Баксана	Развитие познавательных интересов, формирование творчески активной личности, развитие эстетической культуры
9		Центр детского творчества г.Баксана	Развитие творческих способностей учащихся, выявление одаренных и талантливых детей.
10	Договор о сотрудничестве	Многофункциональный молодежный центр «Галактика» администрации г.о.Баксан	Совместная организация образовательно-воспитательной и развивающей деятельности с использованием инновационных форм в работе с молодежью (ролевые игры, ситуационные задачи, дискуссии беседы, мультимедийные формы организации воспитательной работы, особое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на ВШУ).

Информатизация образовательной деятельности

В рамках программы информатизации школы на 2020-2025 года определены следующие направления работы:

- Повышение качества образования на основе внедрения новых педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

- Создание условий для успешного прохождения аттестации педагогов и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в средней школе.

- Создание условий для формирования позитивного имиджа педагога и совершенствование личностных качеств учителя и классного руководителя в осуществлении образовательной деятельности.

- Продолжение работы по реализации Комплексной программы развития образовательного учреждения.

- Развитие преемственности между дошкольными группами и начальной школой средним и старшим уровнями с целью качественной подготовки детей к обучению.

- Расширение материально – технической и учебно – методической базы, в том числе и медиаресурсов.

- Использование в образовательном процессе интерактивной доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы.

- Расширение гласности управления образовательным процессом, открытости школьного пространства.

- Автоматизация процесса управления школой.

В рамках программы информатизации школы использование современных технологий позволит поднять учебные занятия на качественно новый уровень, заложить в них индивидуальный подход, сделать их разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам.

Система здоровьесбережения.

Организация работы по формированию культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С целью изучения состояния работы по организации здоровьесберегающей деятельности проведен анализ деятельности образовательного учреждения в данном направлении.

Анализ работы изучен по следующим критериям:

Инфраструктура школы позволяет организовать учебно-образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам обучающихся.

Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок.

При проведении проверки Роспотребнадзора установлено: что температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

В школе работает оснащенный игровой зал, а. также зал единоборств, оборудованные необходимыми игровыми и спортивными оборудованием и инвентарём, как для занятий в зале, так и на свежем воздухе.

Наполняемость классов соответствует требованиям СанПиН, расписание уроков составлено в соответствии с нормами нагрузки. Осуществлен контроль за соответствием времени общей учебной нагрузки и нагрузкой при выполнении домашних заданий.

В процессе урока активно используются технологии деятельностного характера.

В учебный процесс внедрены 2 часа физкультуры в 1-11 классах.

Занятия по физической культуре проводятся, как в спортивном зале, так и на свежем воздухе в соответствии с требованиями Сан-Пин.

На уроках проводятся физкультминутки, традиционными стали Дни здоровья, спортивные мероприятия, работают спортивные секции. Разработана программа «Школа - территория здоровья».

Проводится работа по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки школьников за счёт занятий физической культурой, применения здоровьесберегающих технологий, использования эффективных методов обучения, повышения качества школьного питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха учеников.

Ведётся большая работа по профилактике наркомании и алкоголизма среди школьников, результатом которой является отсутствие официально зафиксированных случаев данных заболеваний.

Всем учащимся школы предоставлена возможность воспользоваться горячим питанием в столовой школы. Работает буфет.

Ежегодно проводится выборочный медосмотр школьников.

Состояние здоровья школьников

	Кол-во учащихся всего	Из общего числа учащихся с учетом медосмотра										Кол. учащ, прошедших медосмотр
		Медицинская группа здоровья					Физкультурная группа			Дети-инвалиды	Освобод. от	
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Основная	Подготовительная	Специальная			
2019-2020	497	246	182	62	1	6	384	61	21	12	9	497

Анализируя результаты медосмотра и данные школьных медицинских карт, следует отметить, что уже в 1 класс приходят дети с проблемами в состоянии здоровья.

Проводя анализ состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно остается приблизительно на одном уровне.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин отсутствия положительных результатов физического состояния, позволяет сделать следующие выводы:

- Основная причина - объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды.
- Фиксируется чрезмерное нервно - эмоциональное напряжение детей, обусловленное оцениванием деятельности учащихся, построенном на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий.
- Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках.
- Не соблюдается гигиена зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров).
- Технологии обучения не всегда соответствуют функциональным и возрастным особенностям обучающихся.
- Одинаковые условия обучения девочек и мальчиков.

Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам ЗОЖ

В школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей (законных представителей), с целью изменения ценностного отношения детей к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности обучающихся

за свое поведение, привлечения детей к решению актуальной проблемы российского общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Ежегодно проводятся месячники по профилактике вредных привычек, акции, тематические классные часы, родительские собрания.

Организация профилактики употребления ПАВ обучающимися и воспитанниками

В школе разработан план работы по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних школы. Одной из форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, для учащихся является проведение конкурсов: «Мы за здоровый образ жизни», инсценирование сказок по ЗОЖ, праздников «Уроки безопасности», КВН «В стране здоровья», конкурс плакатов на социальные темы. В системе классных часов в 1-11 классах внедрен курс «Разговор о правильном питании», в систему внеурочной деятельности внедрены «Уроки здоровья» в 1-4 классах.

Работа по организации и профилактике употребления ПАВ является одной из приоритетных задач и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время, в каникулярный период. К сотрудничеству в данной проблеме привлечены родители (законные представители) учащихся. Проводятся родительские собрания с приглашением специалистов: нарколога, сотрудников прокуратуры, КДН.

Мониторинг сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников.

Отслеживание состояния здоровья ведут классные руководители, медицинский работник, администрация школы. Ведется мониторинг:

- групп здоровья;
- хронические заболевания;
- посещаемость;
- охват питанием.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

При подготовке программы развития проведён анализ социокультурной ситуации, состояния и перспектив развития образовательных услуг, с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, оказывающие непосредственное влияние на развитие образования, а также запросы и потребности родителей (законных представителей) и учащихся, возможности самой школы.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание на предстоящем шаге развития уделить организации субъектно - развивающей образовательной среды.

Выбор инновационной идеи развития Учреждения определялся следующими тенденциями развития современной образовательной ситуации:

1. Обновление содержания и технологий общего образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего взаимосвязь академических знаний и практических умений.

2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию каждого ребенка независимо от уровня его развития и социального статуса семьи.

3. Обновление типологии образовательных программ, структуры системы образования с учетом результатов конкурсной поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и соответствующим нормативным закреплением.

4. Рост конкуренции среди образовательных организаций разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

5. Создание в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления.

6. Повышение открытости образовательных систем, гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации об их деятельности, результатах и эффектах.

В результате анализа социокультурной среды школы были выявлены следующие условия, определившие актуальность проектирования субъектно - развивающей образовательной среды.

Во – первых, это повышенный интерес ближайшего социального окружения школы к получению подрастающим поколением полноценного образования, заключающегося в полноте становления базовых способностей человека как автора собственной жизни и субъекта собственного развития. В сложившихся обстоятельствах общеобразовательная школа становится реальной силой по формированию у подрастающего поколения ориентиров самоидентификации и опыта социального и культурного действия на основе предоставления полноты набора деятельностей в образовательном процессе, в которых ребенок участвует как индивидуально, так и в качестве участника совместно-распределенной деятельности.

Факторный анализ образовательной ситуации, проведенный с тем чтобы оценить уровень готовности школы к реализации программы развития, позволил выделить четыре группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих направления ее развития:

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- высокая конкуренция среди общеобразовательных организаций на уровне города;
- повышение интереса родителей и детей к получению качественного образования;
- развитие информационных процессов в обществе;
- расширение возможностей для творческой самореализации участников образовательных отношений (олимпиады, конкурсы, проекты, конференции и т.п.).

2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- слабое финансирование образования со стороны государства;
- малоактивное взаимодействие муниципальных органов власти со школой;
- невысокий социальный статус учителя в обществе, низкая зарплата учителей;
- негативное отношение СМИ к учителю и к школе;
- необоснованное сокращение учебной нагрузки по ряду учебных предметов;
- низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;

3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны образовательной системы школы):

- энтузиазм коллектива и администрации, ориентация на самостоятельно конструируемую перспективу;
- дружественная обстановка в школе, взаимопонимание и взаимовыручка коллег;
- высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива;
- регулярное повышение квалификации;
- уменьшение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН;

- наличие дошкольных групп, что позволяет обеспечить высокую степень преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования;
- высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и учащимися;
- высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием;
- увеличение количества секций, рост числа участников школьного, городского НОУ, что свидетельствует о развитии интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, повышении мотивации педагогов школы к работе по развитию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности, рост числа призеров муниципального этапа конференции НОУ, свидетельствующий о качестве подготовки учащихся и высокой мотивации педагогов к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней.

4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и трудности):

- недостаточная материально-техническая база;
- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей;
- снижение уровня качества образования на уровне основной школы;
- недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы;
- недостаточная помощь в решении индивидуальных проблем.

В нижеследующей таблице представлены конкурентные преимущества и первоочередные задачи перехода школы на качественно – новый уровень образовательной деятельности, составляющие ближайшую перспективу инновационного развития.

Конкурентные преимущества	Приоритетные задачи
Административно-организаторская деятельность	
Работа по организации образовательного процесса носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе. Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга, что позволяет рассматривать школу как единый целостный организм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка управленческой системы школы на основе технологии соорганизации профессиональных позиций; 2. Учитывая требования становления информационного общества необходимо наладить систему электронного внутришкольного документооборота и информирования
Методическая работа школы	
Налажено методическое сопровождение образовательного процесса, включающее деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы. Учителя активно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием. Широко используются методы проектного, исследовательского, диалогового обучения, а также обучения в сотрудничестве как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Большинство педагогов школы (93 %) имеют уровень подготовки в области информационных технологий, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий. Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, ориентированную на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции; 2. Создание банка инновационных идей педагогов школы, что позволяет обеспечить эффективный контроль освоения и внедрения инновационной модели школы, связанной с проектированием субъектно – развивающей образовательной среды

педагогов к введению ФГОС основного общего образования составляет 83 %.	
Воспитательная работа	
<p>Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, правовое, профилактическое, спортивно-оздоровительное. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – основная задача деятельности педагогического коллектива. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию программы «Патриотическое воспитание школьников». В воспитательной практике школы особое место занимают традиции - это встречи с ветеранами ВОВ, шефская работа, поисковая работа, участие в городских конкурсах, декада пожилого человека, «День матери», спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная спортивная семья и т.д. Активно ведутся профилактическая работа и правовое воспитание школьников в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, подростковым наркологом, инспектором КДН.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение концептуальной модели демократического уклада жизни школы 2. Внедрение социального проектирования как ведущей технологии воспитательной работы 3. Модернизация воспитательной системы в направлении приоритета функции самореализации — самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуаций успеха, личностное саморазвитие
Система дополнительного образования	
<p>Охватывает научно-техническое; туристско-краеведческое; физкультурно - спортивное, художественное направления. В объединениях (кружках) занимается 96% учащихся. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся начальной и основной школы составляет 100 %, охват дополнительным образованием на уровне среднего общего образования 92%.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизация ресурсов школы на реализацию видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования, направленных на расширение субъектного опыта школьников. 2. Расширение социализирующих функций дополнительного образования через введение курсов, специализирующихся на освоении детьми социального опыта, приобретении им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
Оздоровительная деятельность	
<p>Работа по сохранению здоровья учащихся является базовым фактором, необходимым условием успешной реализации образовательных программ. Одним из важнейших направлений деятельности в школы является развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в системе дополнительного образования детей, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Спортивно-оздоровительная работа – реализуется в рамках программы «Школа-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на основе методической поддержки педагогов; 2. Разработка системы мер по формированию мотивации учителей к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья

территория здоровья». Школа ежегодно выставляет сборные команды школы на спортивные соревнования: мини-футбол, баскетбол, соревнования по военно-прикладному спорту, «Чудо шашки», «Белая ладья», легкоатлетический кросс, детское многоборье.	
--	--

Развитие образовательной системы школы, переход ее коллектива на качественно новый уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

- повышение эффективности образовательной модели, проявляющееся в повышении качества обучения, успешности учащихся в продолжении образования, удовлетворенности социального окружения качеством образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в реализации развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в городской системе образования.

Концептуальный проект субъектно – развивающей образовательной среды Теоретические основания проектирования субъектно – развивающей образовательной среды

В качестве субъектно - развивающей образовательной среды нами понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для возрастосообразного развития субъектности всех участников образовательных, то есть способности индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что означает способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий.

Проектирование субъектно – развивающей образовательной среды является ключевой управленческо - педагогической задачей, поскольку связано с созданием образовательных ресурсов развития образовательной организации или другими словами, организацией развивающих возможностей образовательной среды, под которыми понимается совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Основная цель организации образовательной среды заключается в стремлении «так построить, смоделировать процесс обучения, чтобы каждый школьник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. А образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником задач, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и т.д.)» (В.А. Ясвин).

В соответствии с моделью образовательной среды, разработанной В.А. Ясвиным, в структурно – содержательную модель субъектно-развивающей образовательной среды нами включены три основных компонента:

- пространственно – предметный, объединяющий программно-методическое и материально-техническое ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- технологический компонент, интегрирующий в себе информационное, содержательно – деятельностное ресурсное обеспечение и психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- социальный компонент, связанный с характером взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса (администраторов, учителей, учащихся, родителей и др.).

В таблице представлена методологическая основа проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

Пространственно – предметный компонент	Технологический компонент	Социальный компонент
Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды		
педагогическое воздействие на субъектов образовательного процесса комплекса разнородных стимулов воспринимаемых как по перцептивному и когнитивному, так и по практическому «каналу»	педагогическое включение личности в максимально разнообразные виды деятельности, способствующие практическому освоению разнообразных предметных технологий	педагогическое включение личности в максимально разнообразные виды социального взаимодействия, способствующие практическому освоению ею соответствующих социальных технологий.
Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды		
педагогическое воздействие на субъектов образовательного процесса таких стимулов, которые актуализируют «включение» психологических механизмов их личностного развития	педагогическое включение субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, успешное осуществление которых требует задействования психологических механизмов актуализирующих процесс их личностного роста	педагогическая поддержка таких групповых норм, при которых способность личности к социально компетентному партнерскому взаимодействию выступает как социальная ценность, обуславливающая статус личности в группе
Принцип организации персонально адекватной образовательной среды		
педагогическое воздействие на субъектов образовательного процесса таких стимулов, которые могут быть личностью значимыми как для данной категории субъектов, так и персонально для каждого из них	педагогическое включение субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, которые максимально адекватны их специфическим личностным особенностям	педагогическая организация такого межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, при котором происходит принятие и поддержка каждого субъекта вне зависимости от его специфических личностных особенностей

Доминирующая роль в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды принадлежит проектированию технологического компонента, который призван адекватно опосредовать, целесообразно преобразовывать взаимодействие субъекта образовательного процесса с пространственно-предметным и социальным компонентами образовательной среды.

Проектирование пространственно-предметного компонента базируется на системе требований к эффективной организации субъектно-развивающей образовательной среды: 1) гетерогенности и сложности среды; 2) связности функциональных зон; 3) гибкости и управляемости среды; 4) обеспечении символической функции среды; 5) индивидуализированности среды; 6) аутентичности среды (Ю.Г.Абрамова, М.Бубер, В.В.Давыдов, Г.А.Ковалев, В.А.Петровский и др.)-

Основными требованиями к проектированию социального компонента являются:

- 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- 3) авторитетность руководителей;
- 4) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- 5) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- 6) продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса (Н.П.Аникеева, Л.И.Божович, И.П.Волков, Ю.Н.Емельянов, А.В.Запорожец, Е.С.Кузьмин, М.И.Лисина, В.А.Сухомлинский и др.).

Общая логика проектирования субъектно – развивающей образовательной среды включает следующие шаги:

1. Определение идеологии (модальность образовательной среды) и стратегии ее реализации.
2. Определение конкретно-содержательных цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования.
3. Разработка на основе поставленных целей и задач соответствующего содержания образовательного процесса с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, педагогов).
4. Разработка проекта технологической организации образовательной среды.
5. Разработка проекта пространственно-предметной организации образовательной среды
6. Разработка проекта социальной организации образовательной среды
- 7.Проведение экспертизы разработанного проекта субъектно – развивающей образовательной среды.

Перспективная модель выпускника школы 2025года

Перспективная модель выпускника школы 2025 года строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника как субъекта собственной жизнедеятельности, стремящегося к позитивной самореализации себя в современном мире, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении, включающие прочные знания и умения по основным школьным учебным предметам, а также способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных участников образовательных отношений:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросскультурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины.

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в общественных возможностях для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проставление межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность к получению профессионального образования на основе осознанного выбора.

9. Способность к ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегия реализации концептуального проекта субъектно – развивающей образовательной среды

Ценностно-смысловой компонент изменений

Идеология субъектно – развивающей образовательной среды включает следующие принципы программы развития:

- Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

- Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

Гуманитаризация образования — поворот образования к целостной картине мира, мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на формирование гуманитарного системного мышления.

- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста и др .

- Развивающий, деятельностный характер образования - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.

- Демократизация образования обеспечивает доступность качественного образования для всех, защиту учащихся от некачественных образовательных услуг.
- Вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма, от монопольной программы и учебника к вариативному их набору, к введению специальных учебных курсов и программ; к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе;
- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных уровней образования.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на:

- всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности
- создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование
- воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.

Определение критериев и показателей качества образования, на которые будет ориентироваться педагогический коллектив при проектировании субъектно – развивающей образовательной среды исходит из:

- новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации х образовательных программ;
- положений системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одного уровня образования на другой, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений, участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования, сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

Соответственно к критериям качества образовательной деятельности в школе, определяемой наличием субъектно – развивающей образовательной среды мы предполагаем отнести:

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- внедрение новых информационных и образовательных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере профессионального образования;
- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями;
- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления через различные формы сотрудничества с научными, социальными и производственными организациями;
- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных и с проблемами в развитии;
- подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

Содержательный компонент изменений

Образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой и взаимообусловленных. В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество образовательной среды определяется как качеством пространственно-предметного содержания данной среды, так и качеством социальных отношений в данной среде, а также качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды.



Содержательные аспекты изменений

В качестве основных механизмов создания субъектно – развивающей образовательной среды школы могут быть выделены:

1. Изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых форм соорганизации (клубы, проектные команды, общественные объединения).

2. Создание инновационной инфраструктуры образовательной среды, включающей:

- учебный компонент, основу которого составляет системно - деятельностный подход, обеспечение права выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- воспитательный компонент, связанный с усилением роли социального проектирования и партнерских отношений;
- компонент дополнительного образования – создание креативных микросред, где обеспечивается самореализация учащихся через участие в различных видах деятельности;
- здоровьесберегающий компонент, ориентированный на смещение акцентов от профилактической деятельности к организации здоровьесберегающего учебного процесса;

- информационный компонент, основанный на комплексном внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, способствующих повышению качества образования и созданию насыщенной информационно - образовательной среды.

3. Внедрение новых образовательных практик на основе деятельностных и информационных технологий взаимодействия с духовно-нравственной, образно-знаковой, социальной, коммуникативной, предметно-вещной и природной реальностью в рамках реализации конкретных образовательных программ всех уровней общего образования.

Организационный компонент изменений

В процессе создания программы развития использовался следующий алгоритм проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

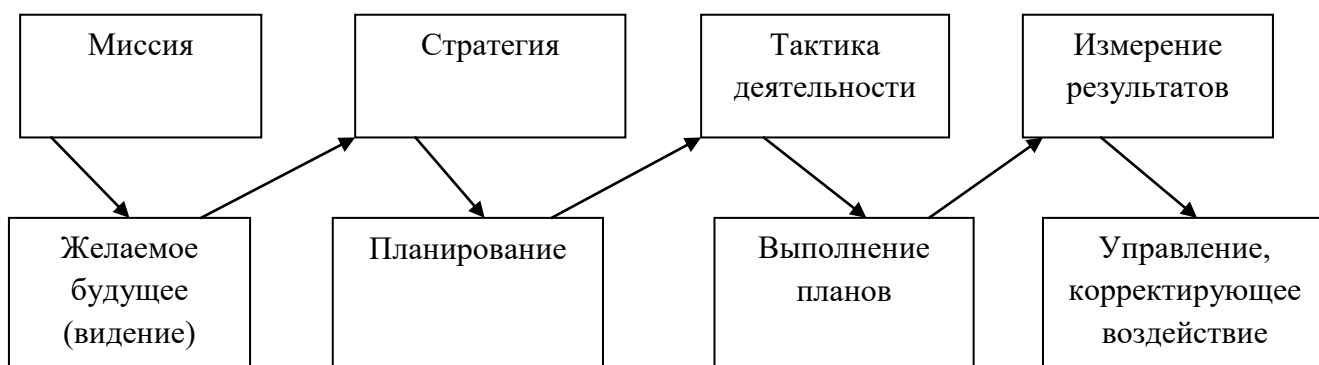
1. Определение основных жизненных и профессиональных ценностей педагогов, учащихся и родителей, согласование ценностей, формулирование конвенциональных ценностей.

2. Анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся, семьи, ближайшего социального окружения, анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг.

3. Мотивация членов педагогического коллектива на участие в реализации программы развития. Выявление имеющихся проблем и определение основных направлений изменений на предстоящий период.

4. Формулирование цели программы развития на основе уточнения миссии школы, задач, определение содержания предстоящих изменений и соответствующих средств.

Организационно – управленческий механизм реализации программы развития отражен в следующей схеме:



Инструментами развития школы становятся инициируемые организаторами программы развития социокультурные процессы разного порядка по созданию субъектно-развивающей образовательной среды:

1. Диагностика среды – выявление ее позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов участников образовательных отношений;

2. Разработка модели субъектно - развивающей образовательной среды, в центре проектирования которой находятся связи и отношения участников образовательных отношений;

3. Согласование ценностей и смыслов субъектов и создание концепции субъектно - развивающей образовательной среды;

4. Организация взаимодействия различных субъектов субъектно - развивающей образовательной среды как основы процесса интеграции, необходимого для ее функционирования;

5. Создание условий для реализации школьниками, педагогами, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений своей субъектной позиции.

Ключевые мероприятия программы развития

По каждому из ключевых мероприятий программы развития должны быть созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития должен выполнить методический совет школы и управленческая команда. Ключевые мероприятия программы развития должны быть основой годовых планов работы школы на период 2020 – 2025 гг. Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных мероприятий ежегодно представлены на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы и Совет школы.

Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Стратегия Правительства РФ в области образования исходит из того, что модернизация страны опирается на модернизацию образования, его структурное и содержательное обновление, которое совершается как на уровне введения ФГОС общего образования, так и на уровне разрабатываемых и реализуемых каждой образовательной организацией образовательных программ.

По мероприятию, связанному с модернизацией содержания общего образования школа в ходе реализации программы развития предполагает решение следующих задач:

1. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы.

2. Изменение методов обучения, утверждение приоритета самостоятельной работы учащихся, основанной на самоорганизации и саморегулировании учебной деятельности, методах самостоятельного поиска и обработки информации.

3. Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Существенное повышение роли информационных технологий и интегративных методов обучения в учебно – воспитательном процессе.

5. Организация образовательного процесса таким образом, чтобы учебные занятия чередовались с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, а также предоставлялась большая степень свободы и ответственности школьникам с учетом специфики учебного заведения.

6. Расширение и конкретизация социального и культурного контекста школьного образования за счет программ внеурочной деятельности культурологического характера и программ социальных проб и социальных практик как базовых компонентов программы воспитания и социализации.

Целевые показатели результативности выполнения данного мероприятия включают в себя:

- долю учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы, составляющую не менее 80 % учебных и внеурочных занятий;

- долю учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- наличие авторских курсов внеурочной деятельности культурологического и социально – преобразующего характера;

- положительная динамика среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике;

- долю учащихся, включенных в систему дополнительного образования.

Эффективность реализации данного мероприятия определяется по уровню образовательных достижений учащихся (показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с муниципальными, региональными, российскими показателями, активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах), степени удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством и характером предоставляемых школой образовательных услуг.

Преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей

Основной замысел мероприятия состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счёт создания разветвленной структуры участия общественности в управлении, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся. Наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля над качеством образовательной деятельности со стороны администрации, все большую роль будет играть управленческая позиция общественности по вопросам целей работы школы, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения.

Учитывая, что в последнее время именно образовательные организации задают видение направлений социокультурного развития, преобразование организационной структуры школы следует осуществлять в направлении становления детско-взрослых общностей как элементарной единицы организации социального пространства не только детей, но и взрослых. Типы общностей могут быть разными: общности, ориентированные на научные прорывы и формирование научной элиты, на преобразование промышленности и создание новых отраслей, а значит, и новых профессий для молодежи, на искусство, художественное творчество и др. Детско-взрослая общность представляет собой разновозрастный коллектив, имеющий определённую миссию, соответствующий ей уклад, связи в социуме.

Преобразование организационной структуры школы связано с решением следующих задач:

1. Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса: общественный экспертный совет родителей.
2. Внедрение системы ученического самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, использования в работе деятельностных форм и проектного метода, учета молодежной субкультуры и отражения ее в деятельности ученических объединений.
3. Разработка и внедрение программы взаимодействия с родительской общественностью с целью повышения качества образовательных услуг.
4. Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления.
5. Развитие деятельности Управляющего совета, обеспечивающей привлечение дополнительных ресурсов.

Целевые показатели результативности реализации данного мероприятия объединяют в себя:

- долю родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;
- положительную динамику социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии общественности в разных формах детско – взрослой общности;
- долю ресурсов, привлеченных благодаря деятельности попечительского совета в общем ресурсном обеспечении;
- обеспеченность системы государственно – общественного управления нормативно – правовыми актами.

Социальный эффект от реализации мероприятия состоит в повышении гражданской активности участия общественности не только в деле ресурсного обеспечения школы, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространения опыта демократии, открытости, толерантности в обществе

Определение путей развития уклада жизни школы будет способствовать успешному исполнению ее социально – педагогической миссии, нацеленной на становление обучающихся как субъектов собственной жизнедеятельности. Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;
- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для самореализации учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;
- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

Образовательная цель создания демократического уклада школьной жизни состоит в подготовке учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Отсюда в урочной, внеурочной деятельности, в системе воспитательной работы предполагается решение следующих задач: создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества; изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом; развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства; расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей..

Формирование демократического уклада жизни школы связано с решением следующего комплекса задач:

1. Культивирование традиций, ритуалов школы как событий, создаваемых в соавторстве детьми, педагогами, родителями
2. Разработка правил общежития, поведения, взаимоотношений всех участников образовательного процесса
3. Разработка правового пространства школы через осмысление школьниками своих прав и ответственности, овладение детьми умениями и навыками их реализации и защиты
4. Организация методической работы с учителями по развитию демократических элементов в учебно-воспитательном процессе

5. Нормативное оформление демократического уклада жизни школы (введение в действие положений: о празднике "День права в школе", "Об ученическом самоуправлении", "О внутришкольном конкурсе социальных проектов")

Качество выполнения данного мероприятия предполагается оценивать по следующей группе целевых показателей:

- положительная динамика привлеченных участников традиционных мероприятий школы;
- положительная динамика числа социальных партнеров, принимающих активное участие в иницилируемых школой социокультурных событиях;
- отсутствие конфликтных ситуаций, удовлетворенность всех участников образовательных отношений архитектурой образовательной среды
- положительная динамика числа подростков, занятых в различных формах внеурочной деятельности, дополнительного образования, организованных формах досуга;
- степень удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и возможностей для их самовыражения предлагаемыми школой формами внеурочной, досуговой деятельности, дополнительного образования.

Становление демократического уклада жизни школы обеспечит достижение следующих эффектов:

- усиление партнерства школы с другими учреждениями образования, науки, культуры, медицины, общественными организациями и родительской общественностью;
- укрепление позитивного имиджа школы в местном социуме и образовательном сообществе;
- сформированность у обучающихся системы навыков, которые облегчают жизнь в социально-политическом окружении, выявляют рационально-критические противоречия, позволяют оценивать собственные действия и допускают толерантность по отношению к другим;
- снижение количества преступлений среди подростков в социуме, активизация участия детей в решении проблем на уровне села и города.

Формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность».

Единое информационное пространство школы – это совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы;
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, учащиеся, родители, общественность, и которая предоставляет следующие возможности:

- оперативное управление целесообразными информационными потоками;
- сбор информации обо всех сторонах образовательного и хозяйственного процессов в едином реестре данных;
- создание условий для обработки поступающей информации, ее отслеживании и дальнейшем анализе с помощью информационных технологий;
- оперативное руководство образовательным процессом по результатам деятельности;
- организация контроля.

Создание единого информационного пространства включает несколько направлений:

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе информатизации образовательного процесса;
- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
- информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими образовательными организациями;
- развитие и распространение технологий дистанционного и электронного обучения;
- создание медиатеки школы в виде многокомпонентной информационно-педагогической среды, обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними;
- расширение видов использования электронного журнала и электронного дневника;
- организация новых форм досуга школьников: вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах.

Целевые показатели реализации мероприятия по формированию единого информационного пространства школы включают:

- качество доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей;
- уровень использования педагогами информационных ресурсов и сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей;
- качество WEB-сайта школы, наличие у него свойств образовательного портала и имиджевого сайта;
- системность использования информационной системы автоматизации электронного документооборота;
- активность и результативность участия педагогов и учащихся в сетевых и дистанционных образовательных проектах;
- регулярность обновления банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету;
- наличие цифровых лабораторий по химии, физике, биологии, робототехнике;
- количество компьютеров в расчете на одного ученика, количество мобильных мультимедиа классов, ноутбуков, используемых в образовательном процессе;
- активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт школы, электронный дневник, электронный журнал).

Реализация программы информатизации и создание единого информационного пространства позволит:

- добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;
- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его уровнях;
- окажет значительное влияние на приобретение учащимися социального опыта, необходимого в условиях динамичного информационного общества.

Создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников

Личностно – профессиональное самоопределение школьников имеет динамический и осознанный характер и осуществляется на всех уровнях общего образования:

Начальная школа — пропедевтический этап личностно – профессионального самоопределения, связанный с формированием у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества,

развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Основная школа (5-7 классы) — поисково-зондирующий этап, направленный на формирование у младших подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в различные виды внеурочной деятельности, согласованной с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности

Основная школа (8 - 9 классы) — период развития профессионального самосознания, ориентированный на сформированность у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Они приобретаются в процессе изучения специальных предпрофильных курсов.

Средняя школа (10 – 11 классы) — период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредотачивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Создание среды личностно – профессионального самоопределения школьников предполагает выполнение следующих мероприятий:

1. Создание информационно-аналитической службы для пролонгированной диагностики и прогнозирования развития личности ребенка, создание «портрета» каждого учащегося путем наблюдений за его мотивацией, личным опытом, выявлением его возможностей и способностей.

2. Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий самостоятельной учебной деятельности, направленных на создание личностного образовательного продукта, обеспечение личностно значимой мотивации и реализацию творческого потенциала учащегося

3. Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей школьников в аспекте профильной и ранней профессиональной ориентации

4. Увеличение в структуре и содержании учебного процесса ситуаций и видов работы, включенных в контекст решения реальных, практико-ориентированных, исследовательских, творческих проектов и других задач, связанных с освоением учащимися социокультурной действительности и познанием целостной картины мира

5. Организация с помощью партнеров школы пространств социальной практики как самостоятельной образовательной области, позволяющей учащимся в процессе выполнения разнообразных видов деятельности осваивать окружающую их социальную действительность и вырабатывать свое к ней отношение

К целевым показателям, характеризующим качество функционирования среды личностно – профессионального самоопределения школьников, относятся:

- позитивная динамика числа учеников школы - участников предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;

- доля выпускников, получивших опыт реальной продуктивной деятельности в профильных и профессионально ориентированных областях

- уровень сформированности устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, уровень самостоятельности в выборе будущей профессии;

Основным эффектом от создания среды лично – профессионального самоопределения школьников является формирование у учащихся готовности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях с учетом способностей, возможностей и интересов человека, что способствует решению общественной проблемы, проявляющейся в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

Здоровье является достоянием нации. Обществу нужны полноценные, здоровые граждане, способные ставить и выполнять любые задачи. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это влияет на улучшение их здоровья, а следовательно и на повышение качества образования. При этом необходимо постепенно переходить от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно сказываются на здоровье школьников. Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения в школе проблемы укрепления и сохранения здоровья детей связано с выполнением следующего комплекса мероприятий:

1. Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
4. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой.
5. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
6. Создание системы общественной поддержки проекта создания здоровьесберегающей среды, оценка его результатов с помощью родителей, мониторинг состояния здоровья.

Целевые показатели качества созданной здоровьесберегающей среды включают в себя:

- позитивное отношение к здоровью как приоритетной личностной ценности и категории качества профессиональной деятельности у 90 % членов педагогического коллектива;
- сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях, выявляемые на основе наблюдений в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- материально – техническая оснащенность всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач на уровне современных санитарно – гигиенических требований;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиологических и гигиенических характеристик образовательного процесса.

К ведущим эффектам создания в школе здоровьесберегающей среды мы относим:

- повышение качества знаний обучающихся при минимальных потерях «здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся, формирования их самостоятельности, снижения психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик;
- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий;
- расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей.

В качестве перспективы - создание на базе школы районного ресурсно-методического центра по проблемам здоровьесбережения в образовании.

Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2.Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий		Показатели
1. Критерии результативности системы образования		
1.1.Критерий реализации программ	качества учебных	- уровень обученности; - качество знаний; - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими показателями
1.2.Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса		-сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование); - дисциплинарные показатели; -степень и уровень (городской, региональный, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах; -число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов; -степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы;

1.3.Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий; -степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций); -число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по региону; - уровень физического развития школьников; - показатели здоровья педагогов; - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; - санитарно-гигиенический режим школы
1.5.Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); -конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы); - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1.Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств -нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - число сертифицированных авторских программ; -обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; -уровень материально-технической оснащенности (оборудование учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; -число учащихся, охваченных системой дополнительного образования; -уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - наличие и качество системы диагностики инноваций; - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование);

	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления; - четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений; - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка); - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в городе, республике) при непосредственном участии школы; - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование); - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и

учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг.	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения.
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы. Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества.	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных средств.