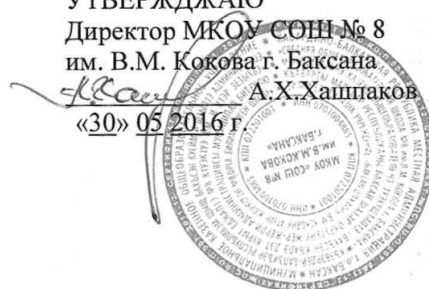


РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана
протокол № 6
от «28» 05 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 8
им. В.М. Кокова г. Баксана
А.Х.Хашпаков
«30» 05 2016 г.



ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8
им. В.М. Кокова г. Баксана»
Кабардино-Балкарской Республики**

на 2016-2017 учебный год

Баксан 2016

Раздел 1. Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году и задачи на 2016-2017 учебный год.

1.1 Анализ итогов учебного года

В 2015-2016 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

- ✓ продолжить работу по формированию познавательного мотива школьников через развитие общеучебных умений и навыков, учебно-информационных умений, учёт и развитие индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности школьников;
- ✓ разработать мероприятия по привлечению внебюджетных средств, по привлечению спонсоров;
- ✓ создать условия для активизации деятельности ученического самоуправления и развития общешкольного коллектива через систему проектов и КТД;
- ✓ обеспечить совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ✓ совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье, обновить формы и содержание работы с родителями;
- ✓ продолжить поиск форм и методов воспитательной работы по гражданскому образованию и воспитанию;
- ✓ инициировать педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности;
- ✓ способствовать формированию и развитию ИКТ – компетентности учащихся через вовлечение их в урочную и внеурочную деятельность;
- ✓ совершенствовать систему управления ОУ на основе автоматизации документооборота;
- ✓ вовлекать родителей, общественность в образовательное пространство школы через школьный сайт;
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения;
- ✓ продолжить изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- ✓ совершенствовать систему стимулирования результативно работающих учителей за счёт поощрения педагогов, дающих высокие результаты;
- ✓ продолжить работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения», оказать методическую помощь педагогам школы в освоении приемов, способов и техник запоминания информации;
- ✓ организовать целенаправленную и индивидуализированную методическую работу с педагогами, имеющими проблемы в организации проектной, исследовательской и другой деятельности.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

1.1.1 Анализ деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования

Данный раздел посвящен анализу работы по реализации задач:

- ✓ продолжить работу по формированию познавательного мотива школьников через развитие общеучебных умений и навыков;
- ✓ учебно-информационных умений;
- ✓ учёт и развитие индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности школьников;
- ✓ разработать мероприятия по привлечению внебюджетных средств, по привлечению спонсоров.

Решение данных задач позволяет развивать условия, направленные на обеспечение доступности общего образования всем детям школьного возраста, обеспечение достижения всеми обучающимися требований образовательных стандартов, выполнение учебного плана.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательной программой школы, рекомендациями Департамента образования г.о. Баксан, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и обеспечивает в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учителя работают по федеральным программам, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства Образования РФ, в соответствии с учебным планом школы.

Федеральный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить соответствующий уровень образования.

Школа работает по БУП-2004 (6-11 классы) и региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений КБР.

Школьный компонент учебного плана основывается на принципе развития учащихся, предоставления возможности выбора, обеспечивает по мере возможности образовательные потребности учеников в соответствии с их склонностями, интересами. Учитывается преемственность курсов.

Образовательная программа в 2015-2016 учебном году предполагала основную образовательную деятельность школы по следующим направлениям:

- В основном в школе по-прежнему преобладает традиционная система обучения, классно-урочная форма.
- Как и в прежние годы проведен учет детей в микрорайоне школы, чтобы все дети школьного возраста посещали занятия. На микроучастке школы необучающихся детей нет.
- Организована запись детей в 1-й класс, проведено предварительное комплектование 1-х классов.

Одной из важнейших проблем начальной школы является проблема преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, адаптация

первоклассника к школьной жизни. Задачей педагогов начальной школы является необходимость осуществить плавный, постепенный переход из детского сада в школу.

Воспитатели дошкольного блока проводят с ребятами большую подготовительную работу. На каждого ребенка оформляется карта готовности к школе, в которой показаны уровни и особенности развития. Информация в карте помогает учителям первых классов в начале обучения своевременно выявить дезадаптивных детей и западающие зоны в их развитии и обучении, своевременно спланировать дальнейшие действия. Традицией стало посещение дошкольниками уроков у педагогов школы, экскурсии по зданию школы. Проведено родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе», в котором приняли участие психолог Закураева А.Х. и заместитель директора по УВР Кертова Р.М., показана презентация о школе.

Кенетова З.И. и Кодзокова М.А. провели двухдневные занятия с будущими первоклассниками. Встречи с родителями позволили педагогам ответить на вопросы родителей, дать рекомендации.

Учителя начальных классов, принимающие детей в первый класс, отмечают, что подавляющее большинство воспитанников детских садов города хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются в новых условиях.

Состояние предпрофильной подготовки учащихся.

Цель предпрофильной подготовки (ППП) - содействие самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Проведены совещания с учителями, встречи с родителями девятиклассников, с учениками, разъяснены цели и задачи ППП, выяснены профессиональные предпочтения учащихся. Определен набор курсов, которые предложила школа ученикам 9-х классов для самоопределения в той или иной области науки и деятельности.

Учителя Канукова З.С., Бакаева М.М. вели элективные курсы для девятиклассников школы.

В рамках предпрофильной подготовки ученики 9 классов посещали элективные курсы по выбору.

Несколько лет подряд учителя школы используют проектный метод в обучении. Так, на уроках и во внеурочной деятельности учителей-предметников Шигалуговой М.Ш., Карамурзовой С.К., Абидоковой З.Б., Бакаевым Р.А., Бакаевой М.М., Кардановой М.А., Кипшиевой Р.А., Кертовой С.Р., Маршенкуловой З.Х., Кодзоковой Р.М., Бжекшиевой Л.З., Пшуковой З.Р., Кенетовой З.И., Кодзоковой М.А., Шогеновой С.А. школьники разрабатывают и защищают проекты, развивая исследовательские, коммуникативные, презентационные умения.

Наряду с традиционными формами обучения в начальной школе работают классы по программам развивающего обучения: «Начальная школа XXI века» - 2 Б класс, 4 классы по программе «Перспективная начальная школа», «Школа России» - 1А,Б, 2А, 3 А, Б классы.

Чтобы обеспечить доступность общего образования всем детям школьного возраста существуют формы индивидуального обучения на дому.

Группа ребят из 6 человек по состоянию здоровья обучалась на дому. Все успешно освоили программу.

Среди учеников школы обучается 6 детей-инвалидов, все на домашнем обучении.

На внутришкольном учёте 4 года назад состояло 6 учеников (1,7 %), в 2012-2013 учебном году - 4 человека (1,1%), в 2013-2014 учебном году- 3 человека (0,8%), в 2014-2015 учебном году – 2 человека (0,4%) . На всех учащихся, с учетом рекомендаций психолога, составлены индивидуальные профилактические программы. Разработаны индивидуально - профилактические программы по работе с учащимися группы риска. Психолог школы Закураева А.Х. и социальный педагог Карамурзова А.М. разработали Программу по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся школы «Ты не один» на три года (2014-2016 г).

Многое делается для сохранения здоровья школьников: на уроках проводятся физкультминутки, традиционными стали Дни здоровья, спортивные мероприятия, работают спортивные секции. Разработана программа «Школа - территория здоровья».

Проводится работа по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки школьников за счёт занятий физической культурой, применения здоровьесберегающих технологий, использования эффективных методов обучения, повышения качества школьного питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха учеников.

Ведётся большая работа по профилактике наркомании и алкоголизма среди школьников, результатом которой является отсутствие официально зафиксированных случаев данных заболеваний.

Всем учащимся школы (428 детей) предоставлена возможность воспользоваться горячим питанием в столовой школы. Работает буфет.

Ежегодно проводится выборочный медосмотр школьников.

Состояние здоровья школьников

	Кол-во учащихся всего	Из общего числа учащихся с учетом медосмотра										Кол. учащ, прошедших медосмотр
		Медицинская группа здоровья					Физкультурная группа			Дети-инвалиды	Освобожд. от уроков физ-	
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Основная	Подготовительная	Специальная			
2015-2016	428	270	88	64	6	0	368	45	26	6	5	428

Анализируя результаты медосмотра и данные школьных медицинских карт, следует отметить, что уже в 1 класс приходят дети с проблемами в состоянии здоровья.

Проводя анализ состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно остается приблизительно на одном уровне.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин отсутствия положительных результатов физического состояния, позволяет сделать следующие выводы:

- *Основная причина - объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды.*
- *Фиксируется чрезмерное нервно -эмоциональное напряжение детей, обусловленное оцениванием деятельности учащихся, построенном на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий.*

- Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках.
- Не соблюдается гигиена зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров).
- Технологии обучения не всегда соответствуют функциональным и возрастным особенностям обучающихся.
- Одинаковые условия обучения девочек и мальчиков.

Доступность общего образования создаётся и развитием материально-технической базы.

Особое внимание в последние годы уделяется укреплению материально-технической базы.

Надо отметить, что задача по разработке мероприятий по привлечению внебюджетных средств, по налаживанию связей с предприятиями города, привлечению спонсоров в прошедшем учебном году не реализована. Необходимо продолжить работу по привлечению внебюджетных и спонсорских средств.

Статистические показатели работы школы. На конец учебного года стандартом образования овладели 99,1 % обучающихся – 424 человек.

Количественные показатели за последние 3 года.

Годы	Численность		Наполняемость класса на конец года
	Классов	Учащихся на конец года	
2013-2014	22	402	18,3
2014-2015	22	413	18,8
2015-2016	22	428	19,5

Результаты учебной деятельности за 3 года.

Годы	Успеваемость %	Качество знаний, %				Степень обучен. %
		По школе	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	
2013-2014	100	45	57	39,5	39	46,9
2014-2015	99,8	49,6	61	37,2	45	47,5
2015-2016	98,7	51,2	61	45,1	50,9	48

Показатели работы школы за 2015-2016 учебный год

Параметры	Показатели
Количество учащихся на начало учебного года	420
на конец учебного года	428
Количество отличников всего	72
1 уровень	35
2 уровень	29
3 уровень	8
Количество учащихся на «4» и «5» всего	104
1 уровень	42
2 уровень	62

3 уровень	20
Количество неуспевающих всего	0
1 уровень	1
2 уровень	3
3 уровень	1
Количество оставленных на повторное обучение всего	3
1 уровень	1
2 уровень	2
3 уровень	0
Общее число учащихся, окончивших начальную школу	40
основную	39
среднюю	26

В выпускных классах начальной школы обучалось 40 учащихся, из них 12 человек (30%) закончили учебный год на «5» (в сравнении с прошлым годом на 10,6 % больше), 12 (30 %) человек на «4» и «5» (в сравнении с прошлым годом на 4,5% меньше).

Основное общее образование получили 39 человек, из них 4 человека (10,3%) закончили учебный год на «5» и получили аттестаты об основном общем образовании особого образца (в сравнении с прошлым годом на 1,3 % меньше), 13 человек (33,3 %) на «4» и «5» (в сравнении с прошлым годом на 4,1% больше).

Среднее общее образование – 25 (один выпускник Факов Рашад не получил аттестат о среднем общем образовании, не преодолев порог по русскому языку и математике), из них 2 человека (7,7%) закончили с отличием (в сравнении с прошлым годом на 11,5 % меньше), 12 человек (46,2%) на «4» и «5» (в сравнении с прошлым годом на 3,8 % больше).

Сохранность контингента учащихся

Показатели	Количество
Количество учащихся на начало учебного года	420
Количество учащихся на конец учебного года	428
Отчислено в течение учебного года	0
Оставлено на повторное обучение	3

Результаты работы школы в целом стабильны.

С 1 сентября 2015 года учащиеся основной школы (5 классы) работают по ФГОС ООО. Введение ФГОС ООО является основой реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

В рамках реализации этого проекта в течение 2015-2016 учебного года были предприняты следующие шаги:

Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО.

На первом этапе нами были тщательно изучены теоретические и нормативно-правовые документы по введению ФГОС ООО (Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации, Национальная инициатива «Наша новая школа», Фундаментальное ядро содержания общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Велась работа по разработке нормативно-правовой базы образовательного учреждения. В целях обеспечения эффективной разработки проекта образовательной системы основного уровня школы, в соответствии с требованиями ФГОС была создана рабочая группа по

разработке и реализации единичных проектов изменений образовательной системы второго уровня обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Результатом работы группы является наличие ООП ООО, должностных инструкций, положений.

Создание материально-технической базы для внедрения ФГОС ООО.

Одним из основополагающих критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

В школе была проведена инвентаризация учебных помещений (смотри учебных кабинетов), инвентаризация материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Мониторинг готовности показал, что материально-техническая база школы включает в себя:

- ✓ Учебные кабинеты (из которых оборудован интерактивной доской кабинет физики)
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Гимнастический зал
- ✓ Актный зал
- ✓ Библиотека
- ✓ Стадион с баскетбольной и волейбольной площадками.

Следует отметить недостаточность материально-технической базы для более качественной работы по новым стандартам. Работа в данном направлении будет продолжена в 2016-2017 учебном году.

Кадровое обеспечение. За последние два года по теме, связанной с переходом на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, прошли курсовую подготовку 25 учителей основной школы. На заседаниях методических объединений учителей -предметников активно обсуждались теоретические материалы по введению ФГОС ООО, заместитель директора по УВР Кертова Р.М. ознакомила педагогов с ООП ООО.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным для нашего коллектива на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий, т.е. умения учиться, а научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется.

Выводы.

В итоге 99,2 % т.е. 360 (из 363) учеников 1-8, 10 классов переведены в следующие классы, 98,5% выпускников 9, 11 классов окончили школу. Четыре выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца, 2 выпускника 11 классов – аттестат «с отличием».

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся на «4» и «5» повысилось на 1,6%.

Учебный план выполнен, программы пройдены. Все школьники, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, освоив программы и учебные планы надомного обучения.

Проведена работа по формированию общих представлений об индивидуальном стиле учебной деятельности ученика.

Продолжается реализация программы формирования учебно-информационных умений.

Все учащиеся микрорайона школы получают бесплатное основное и среднее образование.

Таким образом, можно говорить о том, что **в школе созданы и развиваются условия, направленные на обеспечение доступности общего образования всем детям школьного возраста и обеспечение достижения всеми обучающимися требований образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.**

Вместе с тем к нерешенным **проблемам** в развитии условий для обеспечения доступности всеобщего образования детей можно отнести следующие:

- ✓ ориентация образования на усвоение определенной суммы знаний, а не на развитие личности учащегося;
- ✓ приведение первого уровня общего образования к новому качеству в современных условиях развития общества;
- ✓ недостаточное количество выделяемых бюджетных средств для создания необходимых условий осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФГОС;
- ✓ состояние здоровья школьников не удовлетворяет потребностям родителей, общества и государства.

Задачи.

1. Ввести в систему мониторинга учебных достижений учащихся наряду с изучением степени сформированности предметных умений, изучение универсальных способов деятельности и личностного развития, заявленных в новых образовательных стандартах.

2. Создать условия для развития каждого учащегося в соответствии с его возможностями и потребностями

3. Обеспечить совершенствование обучения и воспитания школьников, в условиях перехода на ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.

4. Совершенствовать работу, направленную на реализацию принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1.1.2. Анализ воспитательной работы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. В. М. Кокова г. Баксана» за 2014-2015 учебный год.

Воспитательная работа в образовательном учреждении в 2014-2015 учебном году строилась с учетом плана работы на год и приоритетных направлений, отраженных в целевых программах.

1. Ведущая цель и задачи, которые были поставлены на 2014-2015 учебный год:

Цели воспитания: Становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта, направленные на формирование активной жизненной позиции.

Задачи воспитательной деятельности:

- ✓ Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- ✓ Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- ✓ Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

- ✓ Развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям.

Практические задачи:

- ✓ Разработка концепции воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы;
- ✓ Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию;
- ✓ Изучение и внедрение новых воспитательных технологий;
- ✓ Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- ✓ Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

2. Цели и задачи воспитания на следующий учебный год.

Цели: Гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической и нравственно-эстетической деятельности.

Целеполагающие задачи:

1. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.

2. Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как организаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.

3. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.

4. Способствование нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям накопленным поколениями. Воспитание потребности в культуре.

5. Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

6. Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением.

7. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

3. Наличие в ОУ воспитательной системы и программы развития воспитания. (Наименование, сроки реализации, анализ реализации за истекший год, положительная динамика развития воспитательной системы в школе).

В МКОУ «СОШ № 8 им. В.М.Кокова г.Баксана» функционирует воспитательная система и программа развития воспитания «Приоритет». Сроки реализации данной программы – 8 лет с 2009 по 2016г.

В истекшем учебном году осуществлена коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания. Апробированы и использованы в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приёмы, методы

обучения и воспитания. Организована социально-психологическая поддержка личности учащихся в процессе развития. Осуществлена опытно-педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем классов. Проведен мониторинг развития личности и формирования коллективов. Поэтапная реализация программы и воспитательной системы влияет на отмечающуюся положительную динамику развития воспитательной системы в школе.

4. Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы в ОУ:

4.1. Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении (всего, базовое образование)

Специалисты МКОУ «СОШ № 8 им.В.М.Кокова г.Баксана», курирующие вопросы воспитания: всего 26 специалистов: 22 классных руководителя, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 руководитель МО классных руководителей. С высшим образованием - 17; со средним специальным - 9.

4.2. Основные проблемы в области воспитания на уровне ОУ.

Основными проблемами в области воспитания в МКОУ «СОШ № 8 им.В.М.Кокова г.Баксана» являются: формирование личности, ориентированной на профессии, прежде всего, необходимые на селе; воспитание духа свободы и искоренение заниженной самооценки у сельских детей.

5. Направления воспитательной деятельности ОУ.

- ✓ спортивно-оздоровительное направление
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ гражданское и военно-патриотическое воспитание
- ✓ духовно- нравственное толерантное воспитание
- ✓ трудовое воспитание и культура жизненного самоопределения
- ✓ правовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание

6. Система ученического самоуправления в ОУ, наличие детской организации.

В МКОУ «СОШ № 8 им.В.М.Кокова г.Баксана» с января 2007 года функционирует ученическое самоуправление «Содружество», объединяющая в настоящее время 255 учеников 5-11 классов. Форма самоуправления – ученический парламент.

В школе также функционируют детские общественные организации: «Солнышко» - учащиеся 1-4 классов, «Пионерская организация им. А.Х.Апанасова» - учащиеся 5-8 классов, «Комсомол» - учащиеся 9-11 классов.

7. Условия, созданные в ОУ для организации внеурочной досуговой деятельности (кружки, секции, клубы)

Охват учащихся	Кружки, секции, клубы											
	Физкультурно-спортивное	Охват учащихся	Социально-педагогическое	Охват учащихся	Художественно-эстетического направления	Охват учащихся	Естественно-научное	Охват учащихся	Туристско-краеведческое	Охват учащихся	Информационных технологий	Охват учащихся
368	9	235	5	35	6	87	3	46	5	74	1	23

8. Система работы с родителями, основные направления, формы, эффективность.

Работа с родителями строится по всем направлениям воспитательной работы в школе. И наряду с традиционными родительскими собраниями, днями открытых дверей, проводятся встречи в форме практикумов, круглых столов, родительских конференций, психолого-педагогических консультаций и лекций для родителей. Родители привлекаются к сотрудничеству при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. На сайте школы открыта рубрика «Статьи», где размещены консультации педагогов-психологов для родителей, ориентированные на правильное поведение и реакцию родителей при тех или иных нарушениях у детей в физическом и психическом развитии.

9. Мероприятия, проведенные в 2014-2015 учебном году, направленные на формирование толерантной личности, воспитание правовой культуры обучающихся.

Руководителем кружка «Адыгэхэмрэ абыхэм я хабзэмрэ» Кертовой С.Р. проводилось мероприятие «Шык1эпшынэр гьэбзэрабзэн», на котором дети познакомились с культурой адыгов, открыли для себя ранее неизвестные для себя страницы адыгской культуры.

Воспитание экологически грамотного человека, формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе – являлись задачами кружка «Комнатное цветоводство» (руководитель Шигалугова М.Ш.). Согласно плана кружка, при изучении раздела «Окружающая среда и сохранение здоровья человека», ребята посетили близлежащий магазин. Впоследствии, воспитанники работали с научной литературой, Интернет-ресурсами, выполняли учебные проекты, презентации с целью выявления влияния пищевых добавок на здоровье человека и развития правовой культуры.

Классными руководителями 8-10-х классов в присутствии родителей и общественности был организован просмотр учащимися 8-10-х классов фильма «Войны Даджала» и последующие анализ и обсуждение содержания фильма. Эти мероприятия, ориентированы на развитие принципов толерантности и интернационализма у детей.

Также молодым учителем истории Кодзоковой Р.М. было организовано и проведено мероприятие «Молодежь и закон», направленное на воспитание правовой культуры.

10. Взаимодействие образовательного учреждения с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности).

№	Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты совместной деятельности
1.	Договор о сотрудничестве	ГУ Нальчикский дом-интернат для престарелых и инвалидов	Посещение учащимися школы с поздравительно-литературно-музыкальной композицией ко дню марта.
2	Договор о сотрудничестве	ДОД ДСДЮ г.Баксана	Развитие познавательных интересов, формирование творчески активной личности, развитие физической культуры и воспитание здоровых и физически развитых детей.
3	Договор о сотрудничестве	КИТЭ КБГУ г. Нальчик	Совместная организация образовательно-воспитательной деятельности
4	Договор о сотрудничестве	СДЮСШОР г.Баксана	Проведение совместных программ, акций, мероприятий
5	Договор о сотрудничестве	Республиканский дворец творчества детей и молодежи	Развитие познавательных интересов, формирование творчески активной личности
6	Договор о сотрудничестве	Республиканский центр технического творчества детей и юношества	Развитие познавательных интересов, формирование творчески активной личности
7	Договор о сотрудничестве	Республиканский детский реабилитационный центр «Радуга»	Профилактика болезней зрения в раннем возрасте, развитие творческих способностей учащихся, выявление одаренных и талантливых детей
8	Договор о сотрудничестве	Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 2 г.Баксана	Развитие познавательных интересов, формирование творчески активной личности, развитие эстетической культуры
9		Центр детского творчества г.Баксана	Развитие творческих способностей учащихся, выявление одаренных и талантливых детей.
10	Договор о сотрудничестве	Многофункциональный молодежный центр «Галактика» администрации г.о.Баксан	Совместная организация образовательно-воспитательной и развивающей деятельности с использованием инновационных форм в работе с молодежью (ролевые игры, ситуационные задачи, дискуссии беседы, мультимедийные формы организации воспитательной работы, особое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на ВШУ).

11. Содержание и формы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в ОУ.

(Анализ деятельности социального педагога и педагога-психолога).

Психолого-педагогическое сопровождение является условием успешности обучения учащихся. Разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному обучению и развитию ученика является целью деятельности социального педагога и педагога-психолога. В 2014-2015 учебном

году психолого-педагогической службой школы проведена работа с неуспевающими учащимися с привлечением родителей на собрания. Также проведена работа по исследованию наркоситуации в школе (анкетирование) и профилактике суицида (беседы с родителями, круглые столы). Психологом осуществлен психолого-педагогический мониторинг в сотрудничестве с педагогами. На каждой ступени обучения мониторинг личностного роста со своей спецификой, обусловленной возрастными и учебными особенностями. Социальным педагогом выявлены и поставлены на ВШУ два ученика 10 и 9 классов за пропуски уроков. Данную категорию детей систематически подключали к организации и проведению внеклассных мероприятий в школе, к занятиям дополнительного образования. Систематически отслеживается уровень развития и обучения каждого школьника.

Созданы социально-психологические условия для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения. Организована помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Соблюдены этапы сопровождения ученика начальной школы:

- ✓ Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации
- ✓ Изучение динамики развития учащихся начальной школы
- ✓ Диагностика готовности к переходу в среднюю школу
- ✓ Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации

12. Участие учащихся ОУ в городских, республиканских и Всероссийских мероприятиях, направленных на воспитание и развитие детей, охват детей в данных мероприятиях, результаты:

Победители и призеры республиканских, всероссийских конкурсов, олимпиад, конференций в 2014-2015 учебном году

	Название республиканских и Всероссийских конференций, олимпиад, конкурсов	Уровень	Ф.И. победителей и призеров	Класс	Предмет секция	Место	учитель Ф.И.О. полностью
Олимпиады	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Республиканский	Кауфова Залина	9 А	Обществознание	2	Кодзокова Рузана Мухадиновна
Конференции	Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура-ЮГ» в рамках летнего Турнира, в секции «Медицина»	Всероссийский	Зеушев Музарин	11 Б	Медицина	2	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Всероссийский заочный конкурс «Шаги в науку-Юг», в секции «Общая биология»	Всероссийский	Зеушев Музарин	11 Б	Биология	3	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Всероссийский	Всероссийский	Бештоева	11 А	Биология	3	Шигалугов

	заочный конкурс «Шаги в науку-Юг», в секции «Общая биология»	ийский	Изабелла				а Мида Шайдиновна
	Всероссийский заочный конкурс «Шаги в науку-Юг»	Всероссийский	Карданова Зарема	9 А	История	2	Гендугова Марина Алесовна
	МАН «Интеллект будущего» Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	Всероссийский	Аджиева Дисана	5 Б	Экология	3	Маршенкулова Зарета Хашимовна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Хежева Ляна	7 А	История	1	Кодзокова Рузана Мухадиновна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Канукова Милана	8 А	История	3	Маршенкулова Зарета Хашимовна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Кауфова Залина	9 А	Физика	3	Шогенова Светлана Алексеевна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Кануков Рустам	11 Б	Физика	3	Шогенова Светлана Алексеевна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Коцева Арина	7 А	Декоративно-прикладное искусство	1	Кипшиева Роза Анатольевна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Шигалугов Заур	10А	Этнография	3	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Шигалугова Самира	4 А	Зоология	1	Бжекшиева Людмила Заудиновна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Таашева Милена	9 А	Зоология	2	Хежева Оксана Ахмедовна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса	Республиканский	Кодзокова Карина	11 А	Биология	3	Шигалугова Мида Шайдинов

	«Национальное достояние России»						на
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Канукова Зухра	8 А	Биология	2	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Баков Алим	7 А	Психология	2	Кодзокова Рузана Мухадиновна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Бештоева Изабелла	11 А	Психология	3	Кодзокова Рузана Мухадиновна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Кауфова Зарина	8 А	Медицина и здоровый образ жизни	2	Маршенкулова Зарета Хашимовна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Бакаева Алина	10 Б	Социология	3	Бакаева Мария Магомедовна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Хашпакова Амина	10 А	Социология	2	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Зеушев Музарин	11 Б	Медицина и здоровый образ жизни	1	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Шаков Тембот	4 Б	Математика	2	Пшукова Зулета Рамазановна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Бакаев Кантемир	8 Б	Математика	2	Бакаев Рашад Аюбович
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Озрокова Камилла	4 Б	Лингвистика	1	Пшукова Зулета Рамазановна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса	Республиканский	Канукова Милана	4 А	Экология	2	Бжекшиева Людмила Заудиновна

	«Национальное достояние России»	й					
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Аджиева Дисана	5 Б	Экология	2	Маршенкулова Зарета Хашимовна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Зеушев Азнаур	11 Б	Экология	2	Шигалугова Мида Шайдиновна
	XVII Республиканская научная конференция учащихся «Чтения памяти В.И.Вернадского»	Республиканский	Хашпакова Амина	10 А	Экология	2	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканский конкурс «Черкесский мир»	Республиканский	Карданова Зарема	9 А		1 место	Карданова Марина Алесовна
	Республиканский конкурс «Черкесский мир»	Республиканский	Хашпакова Аида	11 А	История	1 место	Карданова Марина Алесовна
	Республиканский конкурс «Черкесский мир»	Республиканский	Зеушев Музарин	11 Б	Краеведение	2 место	Кертова Сюзанна Руслановна
	Республиканский конкурс «Черкесский мир»	Республиканский	Кануков Рустам	11 Б		3 место	Маршенкулова Зарета Хашимовна
	Республиканский конкурс «Черкесский мир»		Хажирокова Исида	9 А	Краеведение	3	Карамурзова Светлана Кушукновна
	Республиканский конкурс «Черкесский мир»		Бакаева Алина	10 Б	Традиционная кухня черкесских народов	1	Бакаева Мария Магометовна
	Республиканский конкурс «Черкесский мир»	Республиканский	Ахиева Рамета	5 Б		3 место	Бакаев Рашад Аюбович
	IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Первые шаги в науку»	Республиканский	Канукова Милана	4 А	Экология	1 место	Бжекшиева Людмила Заудиновна
	IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Первые шаги в науку»	Республиканский	Гедмишхов Альберт	4 б	Окружающий мир	2 место	Пшукова Зулета Рамазановна
	IV Республиканский конкурс	Республиканский	Озрокова Камилла	4 б	Открываем тайны	1 место	Пшукова Зулета

	исследовательских работ и проектов школьников «Первые шаги в науку»	й			нашей речи		Рамазановна
	IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Первые шаги в науку»	Республиканский	Хагажеева Самира	4Б	Сохраним свое здоровье	1 место	Пшукова Зулета Рамазановна
	IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Первые шаги в науку»	Республиканский	Шаков Тембот	4 Б	Экология	1 место	Пшукова Зулета Рамазановна
	IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Первые шаги в науку»	Республиканский	Шигалугова Самира	4 А	Окружающий мир	1 место	Бжекшиева Людмила Заудиновна
	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Региональный	Карданова Зарема	9 А	Генеалогия	1 место	Карданова Марина Алесовна
	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Региональный	Коцева Арина	7 А	Скульптура	2 место	Кипшиева Роза Анатольевна
	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма» (9-11 кл.)	Республиканский	Зеушев Музарин	11 Б	Биология	призер	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма» (9-11 кл.)	Республиканский	Кодзокова Карина	11 А	Искусствоведение	призер	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма» (9-11 кл.)	Республиканский	Хажироков Кантемир	11 Б	Философия	3	Маршенкулова Зарета Хашимовна
	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма» (5-8 кл.), секция «Краеведение»	Республиканский	Ахиева Рамета	5 А	Экология	3	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма» (5-8 кл.), секция «Биология»	Республиканский	Кауфова Зарина	8 А	Химия	2 место	Шигалугова Мида Шайдиновна

	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма» (5-8 кл.), секция «Искусствоведение»	Республиканский	Канукова Зухра	8 А	Ботаника	3	Шигалугова Мида Шайдиновна
	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма» (5-8 кл.)	Республиканский	Бекулов Темирлан	7 А	История	3	Кодзокова Рузана Мухадиновна
	Республиканский конкурс наукоемких инновационных идей и проектов «Энергия будущего»	Республиканский	Бештоева Изабелла	11 А	Энергосбережение и энергоэффективность	1 место	Шигалугова Мида Шайдиновна, Хежева Оксана Ахмедовна
	Республиканский конкурс наукоемких инновационных идей и проектов «Энергия будущего»	Республиканский	Мидова Залина	11 А	«Радиация и жизнь»	1 место	Шигалугова Мида Шайдиновна, Хежева Оксана Ахмедовна
	Республиканский конкурс наукоемких инновационных идей и проектов «Чистая энергия»	Республиканский	Шогенова Амина	11 А	«Научно-исследовательские проекты по экологическим и возобновляемым источникам энергии»	3 место	Шигалугова Мида Шайдиновна, Хежева Оксана Ахмедовна
	Республиканский конкурс наукоемких инновационных идей и проектов «Чистая энергия»	Республиканский	Зеушев Музарин,	11 Б	«Научно-исследовательские проекты по экологическим и возобновляемым источникам энергии»	3 место	Шигалугова Мида Шайдиновна, Хежева Оксана Ахмедовна
	Республиканский конкурс наукоемких инновационных идей и проектов «Энергия будущего»	Республиканский	Шигалугов Заур	10 А	Энергосбережение и энергоэффективность	1 место	Шигалугова Мида Шайдиновна, Хежева Оксана Ахмедовна
	Республиканский конкурс наукоемких инновационных идей и проектов «Энергия будущего»	Республиканский	Зеушев Азнаур	11 А	«Радиация и жизнь»	1 место	Шигалугова Мида Шайдиновна, Хежева Оксана Ахмедовна
	Республиканский	Республиканский	Хашпакова	11 А	«Радиация и	2	Шигалугов

	конкурс наукоемких инновационных идей и проектов «Энергия будущего»	и канский	Аида		жизнь»	место	а Мида Шайдинова, Хежева Оксана Ахмедовна
	Республиканский конкурс наукоемких инновационных идей и проектов «Энергия будущего»	Республиканский	Кодзокова Карина	11 А	«Радиация и жизнь»	2 место	Шигалугова Мида Шайдинова, Хежева Оксана Ахмедовна
Конкурсы	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Война глазами детей»	Республиканский	Гаашева Милена Мухамедовна	9 А	Сочинение	2 место	Карданова Марина Алесовна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Война глазами детей»	Республиканский	Карданова Зарема Аликовна	9 А	Стихи собственного сочинения	1 место	Канукова Зарема Анатольевна
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Республиканский	Пшукова Алина Анатольевна	4 Б	Доклад на тему «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место	Пшукова Зулета Рамазановна
	Республиканский конкурс сочинений, эссе «Нет в России семьи такой, где бы не памятен был свой герой...»	Республиканский	Нагоев Руслан	11 Б	Русская литература	3 место	Бештоева Рамета Анатольевна
	Республиканский конкурс на Лучшую новогоднюю стенгазету	Республиканский	Гаашева Милена	9 А	ИЗО	2 место	Кипшиева Роза Анатольевна
	Республиканский конкурс на Лучшую новогоднюю стенгазету	Республиканский	Хежева Ляна, Кодзокова Фарида	7 А	ИЗО	1 место	Кипшиева Роза Анатольевна
	XVI Международный фестиваль-конкурс «Детство без границ-2014»	Всероссийский	Коцева Арина Эдиковна	7 А	Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Полет фантазии»	3	Кипшиева Роза Анатольевна
	Соревнования по баскетболу среди мужских команд в зачет VII летней Спартакиады учащихся	Республиканский	Команда: Нагоев Алан Махов Алан Луков Ахмед	7-9 7 8 9 9	Баскетбол	2 место	Ахиев Вячеслав Хачимович, Кочесоков

	КБР		Хотов Резуан Бештоев Каплан Карданов Алим Кодзоков Рамазан	9 9 9			Мухамед Адамович
	Локо-баскет	Республиканский	Команда юношей: Луков Ахмед Хотов Резуан Бештоев Каплан Карданов Алим Кодзоков Рамазан Кодзоков Ахмед Мидов Астемир Кануков Рустам Кануков Лиуан Нагоев Руслан	9-11	Баскетбол	3 место	Ахиев Вячеслав Хачимович , Кочесоков Мухамед Адамович
	Открытый областной турнир по вольной борьбе памяти заслуженного тренера М.Н.Зайцева среди юношей 2001 г.р.	Всероссийский	Таашев Кантемир	5 А	Вольная борьба	1 место	
	Открытый Республиканский турнир по греко-римской борьбе среди юношей, посвященной памяти заслуженного строителя КБР Р.М.Гешева	Республиканский	Пшуков Мурат	5 Б	Греко-римская борьба	1 место	
	Открытый публичный Всероссийский конкурс на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»	Республиканский			«Лучшая городская общеобразовательная школа»	1	Ахиев Вячеслав Хачимович , Кочесоков Мухамед Адамович

13. Перспективные направления развития воспитания в ОУ.

- ✓ В сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
- ✓ В сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- ✓ В сфере социально-трудовой деятельности: умение анализировать ситуацию, умение оценивать свои собственные возможности, развитие навыков самоорганизации;
- ✓ В бытовой сфере: способность и готовность вести здоровый образ жизни, способность и готовность к семейной жизни;
- ✓ В сфере культурно-досуговой деятельности: умение выбирать способы использования свободного времени, культурное и духовное обогащение личности.

14. Мониторинг деятельности классных руководителей за 2014-2015 учебный год.

Мониторинг проводился в 1-11 классах, где 22 педагога исполняют обязанности классных руководителей, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории 8, что составляет 36,4 %
- педагогов первой квалификационной категории 12, что составляет 54,5%
- педагогов без категории -2, что составляет 9,1%.

Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся с «7» ноября 2014 г. по «4»апреля 2015 г.

Общая таблица по школе

Основные направления деятельности	Фактические значения									
	высокий			средний			низкий			
	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	
1. Показатели результативности										
Развитие ученического самоуправления в классе	8-10	14	52	6-7	9	48	4-5	0	0	
Успеваемость учащихся класса	8-10	12	43	6-7	10	57	4-5	0	0	
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7-8	14	57	5-6	8	43	5-6	0	0	
Результативность проводимой профилактической работы	4-5	16	67,6	3	6	32,4	1	0	0	
Уровень воспитанности учащихся	3	17	73	2	5	27	1	0	0	
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	13	52	2	9	48	1	0	0	
2. Показатели деятельности										
Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4-5	19	83,2	3	3	16,8	2	0	0	

Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	8-10	13	52	6-7	9	48	4-5	0	0
Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3	22	100	2	0	0	1	0	0
Активность класса в общешкольных мероприятиях	3	19	83,2	2	3	16,8	1	0	0
Участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности	3	13	52	2	9	48	1	0	0

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: Ахиева И.Х., Кенетова З.И., Кодзокова М.А., Кертова С.Р., Кодзокова Л.Х., Альботова О.Б., Хежева Л.Ф., Шигалугова М.Ш., Бештоева Р.А., Шогенова М.Б.

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы обеспечения позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активного участия класса в общешкольных мероприятиях, обеспечения условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются вопросы успеваемости учащихся класса и развития ученического самоуправления в классе.

Главные задачи на следующий учебный год:

- 1.Создание условий для активизации деятельности ученического самоуправления и развития общешкольного коллектива через систему проектов и КТД.
- 2.Разработка проекта по здоровьесбережению «Поколение Next - здоровое поколение».
- 3.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- 4.Усиление педагогического воздействия на воспитание учащихся в семье, обновление формы и содержания работы с родителями.
- 5.Продолжение поиска форм и методов воспитательной работы по гражданскому образованию и воспитанию.
- 6.Создание условий для включения классных руководителей в конкурсы профессионального мастерства и тиражирование своего опыта на различных уровнях.
7. Развитие творчески обогащенной среды для выявления, сопровождения и поддержки одарённых и способных ребят в школе.

1.1.3 Анализ деятельности по информатизации образовательной среды школы

Современному ученику необходимо качественное образование, в основе которого лежит создание условий для достижения учащимися уровня функциональной грамотности, освоения активных форм получения и использования информации. Цель информатизации – использование возможностей информационной образовательной среды школы для подготовки обучающихся к жизни в условиях современного (информационного) общества. Поэтому учителя школы в своей работе стремятся использовать и применять информационно-коммуникативные технологии.

В 2015 – 2016 учебном году работа по информатизации образовательной среды велась по следующим направлениям:

1. Использование ИКТ в образовательной деятельности

2. Формирование и развитие ИКТ – компетентности учащихся через вовлечение их в урочную и внеурочную деятельность
3. Вовлечение педагогов и школьников для участия в дистанционном образовании.
4. Совершенствование системы управления школой на основе автоматизации документооборота
5. Вовлечение родителей, общественности в образовательное пространство школы через школьный сайт
6. Совершенствование материально-технической базы школы.

Необходимо отметить, что основная часть педагогов школы в прошедшем учебном году систематически использовала ИКТ в образовательной деятельности (учителя начальных классов – Бжекшиева Л.З., Пшукова З.Р., Кенетова З.И., Кодзокова М.А., география- Карамурзова С.К., биология- Хежева О.А., Шигалугова М.Ш., физика- Шогенова С.А. и т.д.). В основном, это те же учителя, что и в 2014 – 2015 учебном году.

Необходимо отметить, что информационно – коммуникационные технологии применяют педагоги школы не только в преподавании предмета. Сейчас трудно представить себе какое – либо мероприятие, где они не были бы использованы. Это и общешкольные мероприятия (День открытых дверей, праздничные мероприятия посвященные Дню Учителя, Дню матери, 8 Марта, встреча с ветеранами и т.п.), классные часы и родительские собрания. Используют информационно – коммуникационные технологии и учащиеся, представляя результаты своей работы на различных уровнях. Однако, далеко не всегда выступающими соблюдаются все требования к составлению мультимедийных презентаций и других подобных материалов. Поэтому над решением данной проблемы предстоит еще работать.

Учителя старались применять и авторские презентации, и презентации обучающихся, и использовать тесты из Интернета.

Отследить эффективность использования ИКТ учителями школы не удалось по ряду объективных и субъективных причин.

Несмотря на наличие в школе 1 компьютерного класса, подключения школы к Интернету, наличия у 100% педагогов курсовой подготовки в области ИКТ, весьма существенной остается проблема мотивации педагогов к активному использованию ИКТ - ресурсов в своей деятельности. Причины того, что часть педагогического коллектива не применяют ИКТ, заключаются в следующем:

- ✓ в отсутствии возможности проводить уроки с использованием ИКТ – технологий на своем рабочем месте;
- ✓ в сложившемся мнении, что научить можно и без средств ИКТ;
- ✓ в том, что сегодня требуется не только использование мультимедийных презентаций, а более широкое использование ИКТ - технологий, а методикой их применения обладают далеко не все педагоги школы;
- ✓ в отсутствии материальной заинтересованности (заработная плата учителя – предметника, использующего на уроках компьютеры, информационные технологии, выполняющего Интернет – проекты, не особо отличается от заработной платы коллег, которые ведут уроки без использования средств ИКТ).

Частично решение этих проблем предстоит осуществить в следующем учебном году.

Не все педагоги знают о возможности дистанционного образования, поэтому в 2016 – 2017 учебном году необходимо уделить больше внимания информированию педагогов о дистанционных курсах.

В настоящее время в школе имеется 32 компьютера, 8 принтеров, 7 сканеров, 2 многофункциональных устройства, 5 интерактивных досок. Необходимо отметить, что интерактивные доски педагогами не используются в полной мере. В связи с этим, в следующем учебном году необходимо организовать обучение педагогов методам и приемам использования интерактивной доски в учебном процессе.

В школе используется локальная сеть. Рабочие места всех членов администрации оборудованы современными персональными компьютерами, множительной техникой, подключены к Интернету.

В школе имеется сайт, но в силу технических проблем работа с ним представляла определенные трудности. Тем не менее, сайт обновлялся, менялись «Новости», выставлялись локальные документы школы. К сожалению, родители и общественность - нечастые гости сайта. Хотя адрес сайта выставлен на информационном стенде в вестибюле школы.

Выводы:

В школе ведётся работа по использованию возможностей информационной образовательной школьной среды для подготовки обучающихся к жизни в условиях современного информационного общества:

- ✓ Созданы условия для повышения уровня ИКТ-компетентности всех педагогов школы.
- ✓ Продолжено формирование ИКТ-компетенции учащихся через вовлечение их в урочную и внеурочную деятельность.
- ✓ Совершенствуется материально-техническая база школы в области ИКТ.
- ✓ Создано открытое информационно-образовательное пространство через действующий школьный сайт.

Вместе с тем остаются нерешённые **проблемы:**

- ✓ наличие группы педагогов, обученных ИКТ, но не применяющих их в работе;
- ✓ нерациональное использование отдельными педагогами средств ИКТ, однотипные формы использования;
- ✓ невысокий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении;
- ✓ не отработан механизм использования Интернета в учебной деятельности;
- ✓ не задействован потенциал общественности, родителей в формировании информационной культуры учащихся (использование ресурсов домашних компьютеров, обучение на дому, информирование через школьный сайт);
- ✓ нехватка (устаревание) компьютерной, организационной техники для насыщения образовательного пространства школы.

Решению выявленных проблем будет способствовать реализация **задач:**

- 1.Использовать информационные коммуникативные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
- 2.Обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся.
- 3.Создать условия для взаимодействия общественности, семьи и школы через единое информационное пространство (сайт).
- 4.Способствовать включению школы в образовательную среду города, региона путем обобщения и распространения опыта работы школы в области ИКТ.
- 5.Расширить использование средств ИКТ для решения задач управления школой.

6. Способствовать созданию материально-технических условий для перехода на новые образовательные стандарты

1.1.4 Анализ влияния внутришкольного управления и контроля на результаты работы школы

Данный раздел посвящен анализу работы по реализации задач: «Продолжить изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта; совершенствовать систему стимулирования результативно работающих учителей за счёт ежемесячного поощрения педагогов, дающих высокие результаты». Реализация данных задач позволяет администрации создать эффективную систему управления.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями образовательного учреждения. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования и так далее.

Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива.

Вопросы, важнейшие для жизнедеятельности, решаются коллегиально: участие в распределении педагогической нагрузки, в составлении расписания уроков, кружковых занятий, график дежурств, содержание и формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся и аттестация учителей, премирование и поощрение и так далее.

В коллективе созданы условия для формирования творчества и внедрения инноваций.

Ведется постоянная работа по преемственности всех уровней, что помогает созданию единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения и разнообразных моделях урока.

Особое внимание уделяется выполнению учебного плана, действенности и актуальности плана работы школы, планированию режима дня и расписанию учебных занятий в соответствии с требованиями, оптимальному выбору внутришкольного контроля, диагностике и прогнозированию уровня профессионализма учителей.

В центре внимания администрации всегда находятся вопросы, связанные с качеством подготовки школьников. На протяжении нескольких лет целью внутришкольного контроля является получение объективной оценки фактического состояния педагогического процесса и его результатов в школе, достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Внутришкольный контроль осуществляется за уровнем усвоения учебных программ (качеством знаний учащихся), состоянием преподавания, работой педагогических

кадров, ведением документации, выполнением всеобуча, состоянием воспитательного процесса.

С целью получения объективной оценки фактического состояния знаний, умений, навыков учащихся проводились административные контрольные, проверочные работы. В результате проверки выявляется, как учащиеся осваивают программы, насколько сформированы предметные и общеучебные знания и умения.

В 2015-2016 учебном году в начальной школе обучался 171 ученик, 8 классов-комплектов, 3 ученика находились по состоянию здоровья на надомном обучении.

В начальной школе работают по программам развивающего обучения: «Начальная школа XXI века»- 2 Б класс, 4 классы по программе «Перспективная начальная школа», «Школа России» - 1, 2А,3 классы.

В 1-4 классах действует следующая оценочная система учебной деятельности обучающихся: 1-й класс - безотметочное обучение; 2-4 классы - оценочное обучение, выраженное отметками по всем предметам.

Высокие показатели успеваемости в следующих классах:

3 «А» - 70% учатся на «4» и «5», учитель Бахова З.Б.

4 «Б» –75% учатся на «4» и «5», учитель Кодзокова М.А.

Для отслеживания результативности знаний учащихся начальных классов по математике и русскому языку анализировались результаты тематических контрольных срезов, промежуточной и итоговой аттестации по предмету.

В мае 2016 года проведена промежуточная аттестация по математике, русскому языку, кабардинскому языку, в форме контрольных работ или тестирования во 2-8,10 классах. Результаты промежуточной аттестации невысокие.

Учащиеся 2-3 классов выполняли административные контрольные работы по русскому языку, кабардинскому языку и математике в традиционной форме. Работы соответствовали содержательным линиям программы, изучаемым в каждом классе.

Результаты контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах

	Учитель	Русский язык			Математика		
		Средний балл	%кач. знан. на «4» и «5»	Успеваемость%	Средний балл	%кач. знан. на «4» и «5»	Успеваемость%
2 А	Шогенова М.Б.	3,9	66,5	92	3,7	58,4	87,6
2 Б	Ахиева И.Х.	4,1	82,5	91,2	3,8	81,9	91
3А	Мидова З.Т.	3,6	58,8	88,2	3,9	56	87,5
3Б	Бахова З.Б.	3,7	63,2	79	3,6	68,4	95
Итого		3,82	67,75	87,6	3,75	66,2	90,3

Нужно отметить, что работы были выполнены на допустимом уровне обученности. Сравнивая результаты контрольных работ с прошлым учебным годом, следует отметить, что процент качества обучения русскому языку возрос на 1,6 %, а по математике на 1,8 %.

**Результаты контрольных работ
по русскому языку в 5-8, 10 классах**

	Учитель	Русский язык		
		Средний балл	%кач. знан. на «4» и «5»	Успеваемость%
5 А	Бештоева Р.А., Нагоева Л.А.	3,3	40,8	77,7
5 Б	Канукова А.Б.	4,1	80	100
6А	Закураева С.Х., Нагоева Л.А.	3,5	58,9	76,5
6Б	Закураева С.Х., Абазова С.А.	3,6	60	85
7А	Канукова А.Б.	3,8	54	100
7Б	Канукова З.С..	3,4	42,3	84
8А	Бештоева Р.А., Абазова С.А.	3,4	44,4	77,8
8Б	Карданова М.А., Абазова С.А.	3,7	60	90
10А	Карданова М.А.	3,9	64,3	100
10Б	Канукова З.С..	3,7	57,3	93
Итого		3,66	56,2	88,44

**Результаты контрольных работ
по математике в 5-8, 10 классах**

	Учитель	Математика		
		Средний балл	%кач. знан. на «4» и «5»	Успеваемость%
5 А	Хежева Л.Ф.	3,4	50	91
5 Б	Хежева Л.Ф.	3,4	43	86
6А	Хежева Л.Ф.	3,6	50	90
6Б	Бакаев Р.А.	2,8	13,5	59,5
7А	Бакаев Р.А.	3	38,4	92,3
7Б	Бакаева М.М.	3,8	60	85
8А	Хежева Л.Ф.	3,5	50	89
8Б	Кертова Р.М.	3,8	55,6	100
10А	Кертова Р.М.	4,2	83,8	100
10Б	Бакаева М.М.	3,8	46,2	100
Итого		3,54	47,66	89,32

**Результаты контрольных работ
по кабардинскому языку во 2-8,10 классах**

	Учитель	Кабардинский язык		
		Средний	%кач.	Успевае

19	10 «а»	15							3	7	3	7	66,7				
20	10 «б»	14							3	1	3	1	28,6				
21	11 «а»	10							1	6	1	6	70				
22	11 «б»	16							1	6	1	6	43,8				
	Итого:	55							8	20	8	20	50,9			1	1
	Всего:	428									72	124	51,2	1	3	1	5

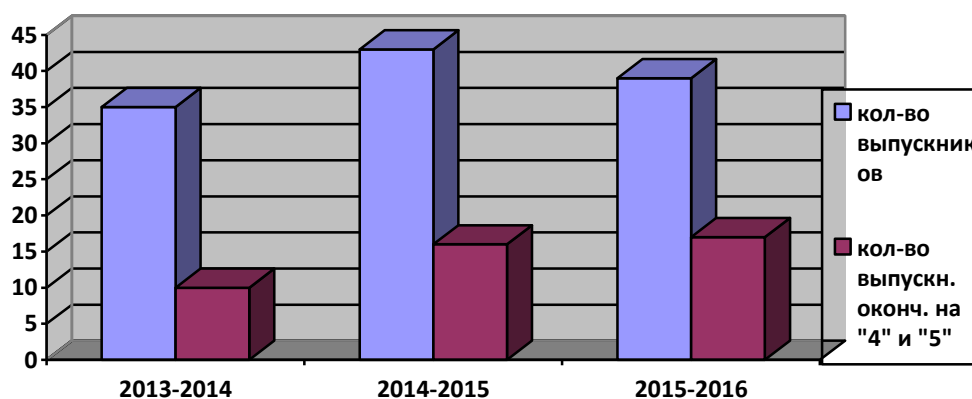
Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2015-2016 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, главными из которых являлись Приказ «Об утверждении о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования». Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации (за 3 года)

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Качественный анализ за три года (9 класс)

Учебный год	Кол-во уч-ся выпускники	Кол-во выпускников окончив. на «4» и «5»	% качества знаний
2013-2014	35	10	28,6
2014-2015	43	16	37,2
2015-2016	39	17	43,6



**Результаты Государственной итоговой аттестации по обязательным
предметам
выпускников 9 класса в 2016 году**

<i>Предмет</i>	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Средняя оценка	% усп.	% кач. зн.
<i>Русский язык</i>	9 «а»	22	Нагоева Л.А. Канукова А.Б.	6	7	8	0	3,9	100	61,9
	9 «б»	17	Канукова З.С.	4	7	6	0	3,8	100	64,7
Итого	9	39		10	14	14	0	3,9	100	63,2
<i>Математика</i>	9 «а»	22	Бакаева М.М.	5	17	0	0	4,2	100	100
	9 «б»	17	Бакаев Р.А.	1	13	3	0	3,9	100	82,4
Итого:	9	39		19	21	3	0	4,05	100	91,2

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во не получивших миним. балл	Сред. балл	Средняя оценка
литература	2	0	21	5
физика	8	0	19,5	3,4
химия	6	0	25,8	4,5
биология	17	0	33,8	4,2
история	1	0	36	5
обществознание	30	0	26	3,8
география	14	0	23	3,9

Результаты итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что:

- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- результаты экзаменов подтвердили средний уровень образования. Уровень качества знаний учащихся на экзамене по русскому языку за курс основной школы составил 63,2%, по математике-91,2%.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ГИА; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
- Обеспечено проведение итоговой аттестации.
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.
- Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, кроме Апанасова Аскера, который был удалён с аудитории из-за нарушения правил проведения экзамена.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент учащихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2016 году.

В 11-х классах на начало учебного года обучалось-26 обучающихся, на конец года-26.

Показатели	11-А класс	11-Б класс	Всего
Допущено к итоговой аттестации	10	16	26
Сдавали экзамены в основные сроки	10	16	26
Сдавали экзамены в сдвинутой форме	0	0	0
Получили аттестаты	10	15	25
Сдавали экзамены в форме ЕГЭ	10	16	26
Сдавали экзамены в форме ЕГЭ в повторные сроки	0		0
Получили аттестаты с «отличием»	Канукова Радима, Шигалугов Заур		2
Окончили на «4 и «5»	Бжекшиев Кантемир, Нырова Милана, Глихураев Идар, Глихураева Ляна, Хашпакова Аминат, Шигалугова Елена, Аджиев Астемир, Бакаев Беслан, Бакаева Алина, Карданов Алим, Таашев Ислам, Хажирокова Залина		12

С 2009 года единый государственный экзамен (ЕГЭ) является основной формой итоговой государственной аттестации. Обязательными для всех выпускников являются два экзамена: русский язык и математика. Для получения аттестата нужно было набрать по каждому из них количество баллов, которое было бы не меньше порога, установленного Рособрнадзором. Результаты ЕГЭ оцениваются по 100-бальной шкале.

В аттестат о среднем образовании выставляются итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за 10 и 11

классы, по традиционной 5-балльной системе. Похвальными грамотами « За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники, проявившие свои исключительные способности в учении. Это одна из форм поощрения лучших учеников со стороны школы.

Выпускники школы 2016 года справились с обязательными экзаменами, усвоили основное содержание предметов, определяемое нормативными документами, за исключением одного выпускника 11Б класса, не набравший минимальный балл, установленный Рособрнадзором, Факова Раидада по русскому языку и математике.

Результаты обязательных экзаменов.

Русский язык

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Средний балл
11-А	Карданова М.А.	24	38	71	57,2
11-Б	Бештоева Р.А.	24	20	78	51,1
По школе		24	29	74,5	53,5

Наилучший результат -78 баллов у Кануковой Радимы.

Наименьшее количество баллов -20 у Факова Раидада.

Математика

Класс	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на экзамене	Максимальный балл, полученный на экзамене	Качество знаний
11-А	Хежева Л.Ф.	7	9	19	80%
11-Б	Бакаева М.М.	7	6	19	62,5%
Итого		7	7,5	19	69,2%

Наилучший результат -19 из 20 баллов у Кануковой Радимы, Таашева Ислама, Шигалугова Заура.

Наименьшее количество баллов -6 у Факова Раидада.

Экзамены по выбору

Всего в этом году в списке ЕГЭ по выбору 9 предметов: английский язык, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика и ИКТ, литература, география.

**Результаты Государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса в 2016 году**

<i>Предмет</i>	Кол-во сдавших	Кол-во не получивших миним. балл	Сред. балл
<i>русский язык</i>	26	1	53,5
<i>математика (базовый)</i>	26	1	13,2 Ср.оц.- 3,8
<i>математика (профильный)</i>	9	0	41
<i>физика</i>	2	0	48
<i>химия</i>	4	1	59
<i>биология</i>	4	0	55
<i>история</i>	3	1	39,3
<i>обществознание</i>	13	3	46,4

Качественный анализ 11 класс

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во получивших аттестат с «отличием»	Кол-во выпускников окончив. На «4» и «5»	% качества знаний
2013-2014	31	5	9	45,2
2014-2015	26	5	12	65,4
2015-2016	26	2	12	54

Классными руководителями Кертовой С.Р., Кодзоковой Л.Х. своевременно оформлены папки для итоговой аттестации, подготовлена информация для базы данных по ЕГЭ, проведены классные часы, родительские собрания. На каждый экзамен обучающихся сопровождали классные руководители. Опозданий на экзамены не было. Апелляции по результатам ЕГЭ поступало своевременно.

При заполнении аттестатов использовалась компьютерная техника. Испорченных бланков нет.

Выводы и предложения:

1. Признать работу по подготовке и проведению итоговой аттестации удовлетворительной.

2. На заседаниях предметных методических объединений:

- проанализировать результаты итоговой аттестации в сентябре 2016 г.;
- рассмотреть справки по анализу результатов ЕГЭ, подготовленных на региональном и муниципальном уровнях;
- проанализировать демонстрационные варианты ЕГЭ 2016 года;
- провести анализ УМК на соответствие их Федеральным государственным образовательным стандартам, при необходимости внести коррективы в рабочие программы.

3. Предусмотреть часы вариативной части на групповые и индивидуальные консультации.

4. Итоговые контрольные работы в 10 классе проводить в форме ЕГЭ.

Проводить мониторинговые исследования качества образования по основным содержательным линиям, включая проведение диагностических срезов и анализа их результативности в основной школе и на старшем уровне. При проведении мониторинга увеличить долю заданий исследовательского характера на проверку знания в измененных и незнакомых ситуациях за счет уменьшения числа заданий на воспроизведение знаний.

5. Включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне.

6. С учетом результатов ЕГЭ:

- внести изменения в методические темы педагогов;
- определить тематику педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, консультаций.

7. **Учителям-предметникам** обеспечить подготовку к успешной сдаче экзаменов, с этой целью:

Необходимо активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;

- Необходимо шире использовать интерактивные методики и информационно-коммуникационные технологии, использовать проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе;

- Обеспечить создание эффективной системы образовательного мониторинга по управлению достижением обязательного минимума содержания среднего общего образования в области преподаваемого предмета;

- Больше внимания уделять формированию умений и навыков выявления причинно-следственных связей между событиями, явлениями, процессами. Учитывать планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания.

- Планировать интегрированные уроки, а также осуществлять внутрипредметную интеграцию в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов);

- Необходимо более глубоко изучать традиционно сложные разделы и темы. Целесообразно усиление практической направленности: использование в обучении комплекса межпредметных проектов, задействующих новые информационные технологии в качестве реального инструмента для решения предметных задач;

- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы проверки знаний и умений, обратить внимание на целесообразность организации системного контроля знаний обучающихся, в соответствии с критериями, составленными по данным кодификатора и КИМов по предмету.

В течение года проведены следующие проверки:

- организация обучения в адаптивный период;
- создание благоприятных условий для успешной адаптации первоклассников;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации и проведении урока;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности;
- используемые педагогами способы и приемы, способствующие качественному усвоению учебного материала;
- преемственность в обучении учащихся 5-х классов; организация адаптационного периода;
- уровень адаптации учащихся, удовлетворение познавательных потребностей;
- работа над развитием учебно-информационных умений;
- методы активизации познавательной деятельности учащихся и другие.

Проверка школьной документации (личных дел учащихся, дневников, тетрадей, классных журналов) показывает, что большая часть учителей выполняет требования к ведению данных документов.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий с проблемными детьми.

Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

На совещаниях при директоре ежемесячно рассматривались важные для обеспечения жизнедеятельности школы вопросы: готовность школы к учебному году, обеспеченность учащихся учебниками, работа классных руководителей с детьми «группы риска», выполнение программ и выявление причин неуспеваемости школьников по итогам учебных четвертей и другие.

Коллектив привлекался к работе над составлением программных документов, группы педагогов разрабатывали пакеты документов по введению ФГОС в основной школе.

Работала комиссия по распределению фонда стимулирующих надбавок, доплат, премий, поощрений, все вопросы решались в рабочем порядке.

Продолжилась работа по привлечению общественности к управлению, работает Управляющий совет, развивается система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления: педсовета, методсовета, совета профилактики, Управляющего совета, родительского комитета, самоуправления школьников.

Выводы.

Система школьного управления в целом обеспечивает достижение запланированных результатов.

Вопросы, важнейшие для жизнедеятельности школы, решаются коллегиально.

Внутришкольный контроль носит системный характер, осуществляется за уровнем усвоения учебных программ (качеством знаний учащихся), работой педагогических кадров, ведением документации, выполнением всеобуча, состоянием воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль и управление достаточно эффективны, хотя нерешенными **проблемами** являются:

✓ недостаточно эффективная помощь педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;

✓ обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

✓ недостаточно эффективное применение педагогами традиционных и инновационных методик и технологий по организации образовательного процесса с мотивированными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися с целью обеспечения качества образования.

Задачи.

1. Активизировать систему управления школы через работу методического совета школы, систему внутришкольного контроля, материальное стимулирование сотрудников.

2. Создать образовательную систему начального общего образования, основного общего образования учреждения, соответствующую новым ФГОС и обеспечивающую ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса по сравнению с ранее действующей системой.

3. Стимулировать работу учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику современных педагогических технологий.

1.1.5 Анализ работы с педагогическими кадрами.

Данный раздел посвящен анализу работы по реализации задач, которые должны обеспечить уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешной работы школы; стимулировать работу учителей в школьных методических объединениях к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги школы работали над методической темой

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель работы: *повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.*

Задачи:

1. Организовать работу по формированию учебно – информационных умений обучающихся

2. Оказать методическую помощь педагогам школы в освоении модульной технологии, организации и представлении работы по проектной и исследовательской деятельности, использованию ИКТ и т.д.

3. Организовать целенаправленную и индивидуализированную методическую работу с педагогами, имеющими проблемы в организации проектной, исследовательской и других видах деятельности

4. Способствовать обучению педагогов по теме «Развивающее обучение в среднем звене».

В рамках работы над методической темой были проведены:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ индивидуальные консультации по разработке диагностических материалов, отслеживающих уровень сформированности учебно – информационных умений обучающихся.

По традиции свои профессиональные проблемы педагоги школы решают в рамках методических объединений. В 2015 – 2016 учебном году их в школе работало 5: 4 – предметных методических объединения, 1 – методическое объединение классных руководителей. Все методические объединения работали над проблемой:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Решить образовательные проблемы педагоги имели возможность на курсах повышения квалификации. Всего в прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов (36,6%).

В последнее время у педагогических работников появилась возможность пройти курсы повышения квалификации дистанционно.

Повышение квалификации, таким образом, имеет ряд преимуществ:

- ✓ есть возможность обучения без выезда;
- ✓ всегда можно спросить совета у педагогов в знакомом коллективе.

Однако не все педагоги желают воспользоваться данной возможностью. Поэтому в 2016– 2017 учебном году необходимо уделить больше внимания информации педагогических работников о бесплатных (или с небольшой оплатой) дистанционных курсах.

За последний год проводились 2 проверки личных дел педагогов с целью выяснения наличия документов об образовании и повышении квалификации. В настоящее время в личных делах педагогических работников школы в данном направлении наведен порядок.

Составной частью повышения мастерства учителя является аттестация. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В прошедшем учебном году педагоги школы были вынуждены осваивать новую форму аттестации – описание собственной педагогической деятельности. Для ряда педагогов эта работа составила определенную трудность. Поэтому были организованы индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по данному вопросу.

В 2015-2016 учебном году заявления на аттестацию подали 12 педагогических работников. 11 педагогических работников прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

**Характеристика кадрового состава школы.
Средний возраст педагогических кадров за 3 года**

Количество педагогов			Средний возраст		
2013/2014	2014/2015	2015-2016	2013/2014	2014/2015	2015-2016
41	41	41	41	42	43

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогов			До 2 лет			От 2-10		
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
41	41	41	3	2	0	4	6	3

От 10 - 20			От 20 и более		
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
12	10	14	22	23	24

Повышение квалификации педагогическими работниками

Количество педагогов			Прошедшие курсовую подготовку в учебном году			Подлежат курсовой подготовке			Не подлежат курсовой подготовке		
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
41	41	41	14	6	15	4	4	0	37	37	26

Уровень образования педагогического состава школы

Количество педагогов			С высшим образованием			Со средним профессиональным образованием			Обучаются в высших учебных заведениях		
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
41	41	41	28	29	28	13	12	12	0	0	1

Сравнительный квалификационный анализ педагогических кадров:

Квалификационная категория, разряд	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высшая категория	11 (26,8%)	14 (34 %)	20 (48,8 %)
I категория	24 (58,6%)	21 (51,2%)	18 (43,9%)

Соотв.заним.должн.	3 (7,3 %)	2 (4,9%)	2 (4,9 %)
Не имеют категории	3 (7,3 %)	4 (9,8%)	1 (2,4 %)

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе		
	Народный учитель	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения
6	-	5	1
		Шигалугова Мида Шайдиновна, учитель биологии	Мамбетова Асият Назировна, учитель начальных классов
		Абидокова Заужан Барасбиевна, учитель технологии	
		Кертова Рита Мухамедовна, учитель математики	
		Карданова Марина Алесовна, учитель русского языка и литературы	
		Карамурзова Светлана Кушуковна, учитель географии	

Анализируя представленную таблицу, можно сделать вывод, что процент педагогов, имеющих квалификационные категории, повышается.

В 2016 – 2017 учебном году на аттестацию на квалификационную категорию должны выйти 2 человека или, в соответствии с новым порядком аттестации, должны будут аттестоваться на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов; удовлетворение образовательных потребностей педагогов проходит через вычленение проблем практики; созданы условия для представления опыта работы.

Вместе с тем по-прежнему остаются нерешёнными **проблемы:**

- ✓ недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в быстро меняющемся информационном мире;
- ✓ недостаточный уровень индивидуального подхода методической службы к каждому педагогу.

Задачи.

- 1.Продолжить работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».
- 2.Оказать методическую помощь педагогам школы в освоении индивидуального стиля учебной деятельности, модульной технологии, индивидуально – ориентированной системы обучения; портфолио и описания собственной профессиональной деятельности как форм аттестации педагогов.
- 3.Организовать методическое сопровождение реализации ФГОС основного общего образования

4. Организовать деятельность проблемной группы по выделению на основе новых образовательных стандартов перечня универсальных способов деятельности, разработке механизма их изучения, формата оценки, подбора инструментария.

5. Организовать обучение педагогов методам и приемам использования интерактивной доски в учебном процессе.

6. Организовать целенаправленную и индивидуализированную методическую работу с каждым учителем.

1.2 Задачи школы в 2016-2017 учебном году

Анализ итогов учебного года выявил следующие проблемы и определил постановку задач.

Направления	Проблемы	Задачи
Работа школы по обеспечению доступности общего образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентация образования на усвоение определенной суммы знаний, а не на развитие личности учащегося. ✓ Приведение начального общего образования к новому качеству в современных условиях развития общества <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество выделяемых бюджетных средств для создания необходимых условий осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФГОС второго поколения ✓ Состояние здоровья школьников не удовлетворяет потребностям родителей, общества и государства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести в систему мониторинга учебных достижений учащихся наряду с изучением степени сформированности предметных умений, изучение универсальных способов деятельности и личностного развития, заявленных в новых образовательных стандартах. 2. Создать условия для развития каждого учащегося в соответствии с его возможностями и потребностями. 3. Обеспечить совершенствование обучения и воспитания младших школьников, в условиях перехода на ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий. 4. Совершенствовать работу, направленную на реализацию принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
Деятельность по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не на должном уровне организована работа органов ученического самоуправления. ✓ Большая часть педагогов продолжает организовывать воспитательную работу, не включая учащихся в социально значимую деятельность. ✓ Нет должной включённости всех участников образовательного процесса в реализацию проекта «Становление школы территории здоровья». ✓ Недостаточная эффективность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активизации деятельности ученического самоуправления и развития общешкольного коллектива через систему проектов и КТД. 2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах 3. Усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье, обновить формы и содержание работы с родителями. 4. Продолжить поиск форм и методов воспитательной работы по гражданскому образованию и воспитанию

	<p>используемых форм и методов воспитательной работы по гражданскому образованию и воспитанию.</p> <p>✓ Низкий уровень включенности классных руководителей в профессиональные конкурсы, тиражирование своего опыта.</p> <p>✓ Недостаточное взаимодействие структур, обеспечивающих деятельность по выявлению и поддержке талантливых детей.</p>	<p>5.Создать условия для включения классных руководителей в конкурсы профессионального мастерства и тиражирование своего опыта на различных уровнях.</p> <p>6. Развитие творческой обогащенной среды для выявления, сопровождения и поддержки одарённых и способных ребят в школе.</p>
<p>Деятельность по информатизации образовательной среды</p>	<p>✓ Наличие группы педагогов, обученных ИКТ, но не применяющих их в работе.</p> <p>✓ Нерациональное использование отдельными педагогами средств ИКТ, однотипные формы использования.</p> <p>✓ Невысокий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении.</p> <p>✓ Не отработан механизм использования Интернета в учебной деятельности.</p> <p>✓ Не задействован потенциал общественности, родителей в формировании информационной культуры учащихся (использование ресурсов домашних компьютеров, обучение на дому, информирование через школьный сайт).</p> <p>✓ Нехватка (устаревание) компьютерной, организационной техники для насыщения образовательного пространства школы.</p>	<p>1.Использовать информационные коммуникативные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.</p> <p>2.Обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся.</p> <p>3.Создать условия для взаимодействия общественности, семьи и школы через единое информационное пространство (сайт, газета).</p> <p>4.Способствовать включению школы в образовательную среду города, региона путем обобщения и распространения опыта работы школы в области ИКТ.</p> <p>5.Расширить использование средств ИКТ для решения задач управления школой.</p> <p>6.Способствовать созданию материально-технических условий для перехода на новые образовательные стандарты</p>

<p>Управление школой Внутришкольный контроль</p>	<p>✓ Недостаточно эффективная помощь педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства. ✓ Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ✓ Недостаточно эффективное применение педагогами традиционных и инновационных методик и технологий по организации образовательного процесса с мотивированными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися с целью обеспечения качества образования.</p>	<p>1.Активизировать систему управления школы через работу методического совета школы, систему внутришкольного контроля, материальное стимулирование сотрудников. 2. Создать образовательную систему начального общего образования учреждения, соответствующую новым ФГОС и обеспечивающую ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса по сравнению с ранее действующей системой. 3.Стимулировать работу учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику современных педагогических технологий.</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>✓ Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в быстро меняющемся информационном мире ✓ Недостаточный уровень индивидуального подхода методической службы к каждому педагогу.</p>	<p>1.Продолжить работу над методической работой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода ФГОС второго поколения». 2.Оказать методическую помощь педагогам школы в освоении индивидуального стиля учебной деятельности, модульной технологии, индивидуально – ориентированной системы обучения; портфолио и описания собственной профессиональной деятельности как форм аттестации педагогов 3.Организовать методическое сопровождение реализации ФГОС основного общего образования 4.Организовать обучение педагогов методам и приемам использования интерактивной доски в учебном процессе. 5.Организовать целенаправленную и индивидуализированную методическую работу с каждым учителем. 6.Организовать деятельность проблемной группы по выделению на основе новых образовательных стандартов перечня универсальных способов деятельности, разработке механизма их изучения, формата оценки, подбора инструментария</p>