Классный час в 10 классе «Борьба со стрессом»

Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

Задачи:

• развитие уверенности в себе;
• развитие навыков самоконтроля;
• формирование навыка управления стрессом;
• снятие эмоционального напряжения и страха перед экзаменами.

Ход занятия

I. Знакомство с темой урока

Я не спроста решила поговорить с вами на эту тему. Сегодня …апреля. Весна. А ни для кого не секрет, что конец весны и начало лета, пожалуй, самое приятное время года. Но вышло так, что в этот период начинается пора экзаменов. Сейчас экзамены проводятся в разных формах: тестирование, в устной форме, ГИА, ЕГЭ – в каждой из форм есть что-то особенное, но объединяет их одно: результат зависит только от сдающего. То есть, от Вас ребята! Чтобы получить этот результат, нужно хорошенько подготовиться. Но как же сделать процесс подготовки более простым и полезным? Ведь не для кого не секрет, что любой человек очень сильно переживает за то, как он сдаст экзамены. От этого зависит наше будущее, наши планы, наша судьба. Давайте попробуем сегодня на нашем классном часе, определить, что вы должны знать об экзаменах, с какими трудностями вам придется столкнуться, как их преодолеть.

Игра «Ассоциации»

Учащиеся получают листочки бумаги и ручки. Им предлагается написать 3 слова, с которыми у них ассоциируется слово «Экзамены». Затем листочки собираются и один ребенок зачитывает слова написанные на листочках, а учитель записывает эти слова на доске. Можно обратить внимание на слова, которые наиболее часто повторяются .Или подвести учащихся к мысли о том, что многие слова синонимичны со словом «стресс».

II. Что такое «Стресс»?

Ребята, а что такое стресс? Логичнее всего начать с самого определения данного слова. Это английское слово. “Stress” – how can we translate this word into Russian? (Дети дают свои варианты.)

Итак, «стресс», в переводе с английского, означает напряжение, сжатие, давление, подавленность. Стресс – это состояние эмоционального и физического напряжения, которое возникает в определенных ситуациях, которые характеризуются как трудные и неподвластные. Стресс, выражаясь научным языком, это физическая, психическая, эмоциональная и химическая реакция тела на то, что пугает человека, раздражает его или угрожает ему. Я думаю, что для многих не надо знать точного определения данному слову, т.к. тут и так все ясно. Как себя ведет человек, находящийся в стрессовом состоянии? Какие симптомы вы можете назвать?

Кто-нибудь из вас когда-нибудь переживал нечто подобное? Как вам удалось справиться с этим?

Дети пожеланию отвечают на этот вопрос.

III. Влияние стресса на организм и способы борьбы с ним

Желание снять стресс естественно, ведь стресс – это насилие над организмом. Что бы понять это достаточно начать работать над собой. Стрессовость ситуации в первую очередь зависит от того, как мы к ней относимся. Таким образом, чем позитивнее я настроена, тем менее я подвержена стрессу, а негативный настрой – это залог стресса. Каждый день мы сталкиваемся с отрицательными эмоциями. Например, день начинается с пробуждения от ненавистного звука будильника, потом поездка в общественном транспорте (лично для меня это катастрофа), сломанный каблук, плохая погода и т.д. И многие из нас к состоянию раздражения, т.е. к стрессовому состоянию относятся как к норме жизни. Мозг человека не отличает реальной угрозы от кажущейся, поэтому всякий раз, когда ситуация кажется опасной, реагирует как на реальную угрозу. Чем чаще окружающая обстановка кажется враждебной, тем больше времени организм пребывает в состоянии боевой готовности. И рано или поздно дает сбой. Каждый человек по своему борется со стрессом. Кто-то начинает много кушать, кто-то курить, кто-то изможд ает себя длительными физическими нагрузками, а кто-то просты выходит на улиц и кричит изо всех сил. Говорят, не плохо помогает. Но есть и еще более странный способ снятия стресса – это гнев. Гнев может не только опустошать и приводить к стрессу, подрывая здоровье, но и быть сильным импульсом к действию.

Притча на тему: Зима сорокаградусный мороз. Едет повозка. В повозке кучер – старый китаец и женщина с ребенком. Женщина замерзла до такой степени, что губы у нее стали синими. Она кутала и согревала ребенка. Вдруг китаец остановил повозку и вытолкал женщину на дорогу. А сам с ребенком поехал дальше. Женщина пришла в ярость оттого, что ее дитя увозят. Она начала кричать и бежать за повозкой. Пока она бежала, кровь начала циркулировать по ее замерзшему телу. Появился цвет лица, ноги и руки отогрелись. Когда она догнала повозку, китаец остановился и сказал: «Садитесь! Теперь Вы будете жить!»

Гнев опасен, он является источником многих заболеваний. С другой стороны, гнев – это форма энергии, умело направленная, она способствует продвижению в делах. Это своего рода импульс, который дает нам возможность найти новую работу и лучшую жизнь. Сосредоточьтесь на решении проблемы, и гнев станет Вашим союзником!!! Но я предупреждаю вас, что это очень опасный способ, потому что от гнева до жестокости один шаг.

Сейчас мы с вами попробуем разработать целую систему способов снятия стресса во время экзаменов. Но для начала давайте постараемся понять, откуда берется это стрессовое состояние. Дети дают свои варианты ответа. Учитель может помочь сформулировать основные мысли.

(Мы каждый день думаем об экзаменах: а что если я не смогу решить, а что если я не сдам. Нам нужно повторить очень много материала: я не понимаю это, это так много, что не запомнишь, с чего начать. От этих мыслей голова идет кругом. Умом мы понимаем, что нужно готовиться, но не можем найти в себе силы сделать это. И от этого мы злимся на себя, на экзамены, на людей, нас окружающих, и просто на весь мир. Здесь и до нервного срыва не далеко.)

Я предлагаю вам разделиться на две группы. Ваша задача сделать коллаж на тему «Как бороться со стрессом?» У вас есть ватманы, фломастеры, ножницы, клей и журналы. На работу я даю вам 10 минут. Затем вы должны провести презентацию вашего коллажа и объяснить, какие способы вы считаете

более эффективными.
Дети работают в группах. **Затем представляют свои работы и объясняют, почему выбранные ими способы являются самыми лучшими.**
1. Слушанье любимой музыки.
2. Походы по магазинам.
3. Просмотр хорошего фильма.
4. Общение с друзьями.
5. Фрукты и другие витамины.
6. Хороший чай.
7. Смех и юмор.
8. Хороший здоровый сон.
9. Спорт.
10. Вкусная и полезная еда.
11. Смена обстановки.
12. Церковь
Итак, мы можем сделать один хороший вывод. А именно, вовремя подготовки к экзаменам мы должны уметь ненадолго отключаться от экзамена и сменить вид деятельности, или место.
Я хочу раздать вам небольшую памятку, которая, я надеюсь, пригодится вам в скором будущем.
Учитель раздает каждому ученику памятку.
IV. Как себя вести на экзамене
Предположим, что закончились дни подготовки и наступил день экзамена. Хорошо, что вы поучаствовали в пробных экзаменах и уже имеете представление, что это такое. (Можно еще раз рассказать о процедуре проведения ГИА).
Вы уже не будете бояться, что сделаете что-нибудь не так. Вы будете чувствовать себя более уверенными, чем те выпускники, которые не уч. в пробных экзаменах. Представьте себе поведение на экзамене уверенного и не уверенного человека. Как они себя ведут. Чем их поведение будет отличаться?

Правила поведения на экзамене:

Что не следует делать
1. Вырывать или вынимать страницы из экзаменационных буклетов;
2. Выносить экзаменационные материалы из тестовой комнаты;
3. Покидать свое место между письменными частями экзамена;
4. Уходить с экзамена до окончания всех письменных частей;
5. Выкрикивать, разговаривать с другими кандидатами во время всего письменного теста;
6. Списывать и смотреть в работы других кандидатов;
7. Использовать шпаргалки;
8. Продолжать писать после того, как время теста вышло.
9. Опаздывать на экзамен.
10. Пользоваться сотовыми телефонами.
11. Обмениваться материалами, предметами.
12. Пересаживаться.
13. Паниковать.
14. Плакать.
15. Хрустеть бумагой или создавать другие шумы.

Как правильно себя вести:
1. Будь внимателен! В начале тестирования тебе сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.п.). От того, насколько ты внимательно запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!
2. Соблюдай правила поведения на экзамене! Не выкрикивай с места, если ты хочешь задать вопрос организатору проведения ЕГЭ в аудитории, подними руку. Твои вопросы не должны касаться содержания заданий, тебе ответят только на вопросы, связанные с правилами заполнения регистрационного бланка, или в случае возникновения трудностей с тестопакетом (опечатки, непропечатанные буквы, отсутствие текста в бланке и пр.). Сосредоточься! После заполнения бланка регистрации, когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша!
3. Не бойся! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.
4. Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.
5. Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать баллов только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.
6. Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.
7. Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже,

допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет даст тебе и другой бесценный психологический эффект: забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание – это шанс набрать баллы.
8. Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти–семи (что гораздо труднее).
9. Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким, доступным для тебя заданиям (первый круг), тогда ты успеешь набрать максимум баллов на тех заданиях, в ответах на которые ты уверен, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить (второй круг).
10. Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.
11. Проверяй! Обязательно оставь время для проверки своей работы, хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами ответы и заметить явные ошибки.
12. Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это не всегда реально. Учитывай, что количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.
13. Приходи на экзамен в деловой одежде! Помни, что яркие кричащие цвета могут раздражать других людей.
14. Вера в успех – это половина успеха!
15. Помни, ты имеешь право подать на эпиляцию.
По истечению времени дети комментируют свои ответы. Можно приклеить листочки с правилами на плакат.
V. Завершающий этап беседы
Запомни: сильные личности, делая ошибки, имеют мужество их признать. Но признание ошибки не есть убеждение в собственной несостоятельности. Просто данная попытка не удалась. А каждая неудавшаяся попытка – еще один шаг к успеху. То есть робкое, неуверенное движение все же лучше, чем полная бездеятельность. Ничего нет страшного в том, что тебе предстоит достаточно большая работа. Это будет завтра. А сегодня отдыхай. Потом же, проанализировав причины неудачи, определи пути ее преодоления.
Помни: не ошибается тот, кто ничего не делает! Удачи и успехов вам!

Час общения «Как найти своё призвание?»

«Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать»
(Конфуций)
Цель: *помочь учащимся осознанно подойти к определению своего призвания и выбору будущей профессии;*
Задачи:
1)сформировать установку на самопознание, самоопределение;
2) развивать способность видеть перспективу своей будущей жизни;
3) воспитывать культуру общения, сотрудничества и взаимодействия учащихся.
Оборудование: листы бумаги А4, ручки, карандаши, фломастеры или маркеры, картинки с изображениями мусорного ведра и чемодана, стикеры.
Участники: педагог – воспитатель, двое ведущих из числа учащихся, учащиеся 9-10 классов.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент. Упражнение «Круг приветствия».

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить важную сейчас для вас тему. А для начала давайте встанем в круг, чтобы поприветствовать друг друга и настроиться на позитивную и плодотворную работу. Я сейчас подойду к любому из вас и пожму руку со словами «Здравствуй, (имя), я очень рада тебя видеть!». Тот участник, к которому я обращусь, в свою очередь, должен будет повернуться к своему соседу справа, пожать ему руку и сказать что-нибудь приятное в качестве приветствия.

II. Вступительное слово.

Ведущий 1: Большинству из нас знакома с детства фраза: «Человек должен найти свое призвание». Действительно, человек ищет своё призвание, чтобы быть максимально полезным для общества, жить в душевном покое и гармонии, заниматься любимым делом. Нет ничего хуже, чем ежедневно делать то, что тебе не нравится, постоянно испытывать дискомфорт и угнетённое состояние. С призванием, как и с любовью, - жизнь человека, попавшего в свою стихию, качественно меняется в лучшую сторону.

Ведущий 2: «Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать» - так говорил великий китайский мыслитель и философ Конфуций. Некоторые люди могут проявлять неординарные способности во многих сферах и для них вопрос «как найти свое призвание?» особенно актуален.

Воспитатель: А как вы понимаете, что такое призвание? (учащимся предоставляется возможность самим поразмышлять над этим понятием, затем выслушиваются ответы).

III. Содержание понятия «призвание».

Ведущий 1: Очень точно определяет значение слова «призвание» Кен Робинсон – автор книг и эксперт в области образования и инноваций. Он трактует это понятие как точку соприкосновения природных способностей человека и его личных предпочтений, т.е. призвание человека – это гармония интеллекта и таланта, сочетание способностей и страсти.

Ведущий 2: Если ещё проще – это когда дело, которым занимается человек, у него отлично получается

и безумно ему нравится. Часто для того, чтобы мы смогли обнаружить свои таланты, нам необходимо признание или положительная оценка других людей – общественное мнение, т.е. признание – это позитивная оценка нашей деятельности, общественное уважение, успех, популярность.
Воспитатель: Как вы считаете, призвание есть у каждого? (Выслушиваются ответы учащихся). Безусловно, не у каждого призвание выражено в равной степени. Кто-то в разлуке с ним погибает, кто-то непрерывно его ищет, а кто-то будто о нем и не задумывался и чувствует себя вполне хорошо. И все же, надо полагать, оно есть у каждого.
А как вы думаете, как человеку найти свое признание? Что для этого необходимо? (возможные ответы учащихся - прислушиваться к собственным интересам, изучать и развивать свои склонности и способности, самосовершенствоваться). Сейчас хочу предложить Вам выполнить практическое задание.
IV. Практическая часть. Упражнение «Познаю себя».
Всем учащимся раздаются карандаши и бумага. Воспитатель дает задание: «10 раз ответьте на вопросы: «Кто я?», «Какой я». При этом необходимо использовать характеристики, черты, интересы, чувства для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения «я». После того, как дети закончат выполнение этого задания, обсуждение какими чаще дети бывают, какие качества редко проявляются, что вышло на первый план при выполнении задания. В заключение учащиеся отвечают на вопрос «Легко ли было описывать себя?»
V. Содержание понятий «профессия», «профессиональная деятельность». Обсуждение с учащимися.
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, профессия, профессиональная деятельность и призвание – всегда ли они совпадают в жизни? (Выслушиваются ответы). Наверное, чтобы ответить на этот вопрос, надо точно знать определения этих понятий.
Ведущий 1: Профессиональная деятельность является трудовой деятельностью. Для лучшего ее понимания стоит изучить понятие «профессия», имеющее несколько определений:
- *Профессия (от лат. professio – «официально указанное занятие»)* – род человеческой деятельности, требующий специальных знаний и навыков в той или иной области, которые человек приобретает в результате обучения, теоретической и практической подготовки, а также опыта, получаемого в процессе работы.
Ведущий 2: Синонимами к слову «профессия» являются следующие слова: дело, занятие, деятельность, род занятий, специальность, ремесло, профиль, работа, квалификация, звание, призвание. Профессиональная деятельность направлена не только на производство конкретного вида товаров или оказание услуг, но и позволяет человеку создать наиболее благоприятные условия для развития и реализовать собственный творческий потенциал.
VI. Постановка проблемы и пути ее решения.
Воспитатель: Ребята, можете теперь более точно ответить на вопрос: «Совпадают ли в жизни призвание и профессия?», зная, что составляет понятия «призвание», «профессия» и «профессиональная деятельность»? Какие шаги, по Вашему мнению, нужно сделать, чтобы узнать и выявить, в чём твое призвание, и как это призвание соотнести с будущей профессией? (Выслушиваются ответы учащихся).
Ведущий 1: Ответы на эти вопросы давно интересуют психологов и социологов. И каждый разрабатывает свою концепцию, методики, опросники и тесты, пытаясь помочь людям в этом нелегком выборе своего жизненного пути. Одним из таких инструментов является тест на определение типа личности, разработанный американским профессором Джоном Генри Голландом. Он позволяет выявить взаимосвязь между особенностями характера человека и предпочитаемыми профессиями.
Ведущий 2: Джон Голланд считал, что поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности. Таких типов, согласно Джону Голланду, шесть: реалистический или практический; интеллектуальный; социальный; конвенциальный или стандартный; предприимчивый; артистический. Этот тест позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями.

VII. Мозговой штурм «Карта будущего».
Воспитатель: Как же всё-таки найти своё призвание? Как сделать так, чтобы ваши таланты, задатки и способности были реализованы в будущей профессии? Предлагаю сейчас разбиться на группы по 3-4 человека провести мозговой штурм. Для этого я раздаю каждой группе по листу ватмана, цветные карандаши, фломастеры. Предварительно в группах обсуждаете, что нужно сделать, чтобы определить, узнать, в чем ваше призвание, кто может вам в этом помочь, какие ваши шаги будут на пути к своему призванию, и представить всё это в виде карты. Это будет ваша «Карта будущего». Как она будет выглядеть, зависит от вас.
VIII. Заключительная часть, рефлексия. Упражнение «Чемодан».
Воспитатель: Как вы могли заметить, призвание – это один из синонимов слова «профессия» и это значит, что в силах человека сделать так, чтобы призвание совпало с профессией, с его профессиональной деятельностью. Для этого необходимо осознать, что Ваше будущее зависит от каждого из Вас. Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру «Чемодан». На доске я поместила два изображения – «мусорное ведро» и «чемодан». Возьмите стикеры и напишите на них, что вам сегодня понравилось и было полезным, и что не понравилось и, как вы считаете, вам не пригодится. На чемодан приклейте то, что вы возьмёте с собой полезного с нашей встречи, а в мусорное ведро можно поместить то, что является лишним и ненужным.
Спасибо за работу!

Классный час "Профессия - журналист"

«Трое суток шагать, трое суток не спать
Ради нескольких строчек в газете».

Цель: Познакомить обучающихся с профессией журналиста.
Задачи:
- знакомство с литературными жанрами: сообщение, интервью, репортаж;
- показать роль и значение профессии журналиста в освещении событий в стране и мире;
- вызвать чувства уважения к представителям журналистской профессии, помогающим делать нашу жизнь интереснее и лучше.

Назначение. Конспект классного часа составлен для учащихся 8-9 классов. Данное мероприятие можно провести и в выпускном, 11 классе.

Ход классного часа

Классный руководитель: Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем классном часе, который мы посвятим профессии журналиста. Эта профессия связана со СМИ. Кто знает, что обозначает аббревиатура СМИ?
Ученик: СМИ расшифровывается как средства массовой информации.
Классный руководитель: Правильно. А как по-вашему, что относится к средствам массовой информации?
Ученик: К средствам массовой информации относятся газеты, журналы, радио, телевидение.
Классный руководитель: Верно. К средствам массовой информации также относятся книги и Интернет. Люди разных профессий работают в средствах массовой информации. Это обозреватель, дизайнер, репортёр, комментатор, корреспондент, редактор, фоторепортёр, главный редактор, оператор, звукорежиссёр. На некоторых мы сегодня и остановимся.
Есть такая профессия в журналистике как корреспондент. Это журналист, который может выезжать на место событий по заданию редакции в самые отдалённые точки страны и мира. Корреспондент – это автор статей, кто пишет в газету, на радио, телевидение. А кто такой юный корреспондент?
(Ответы учащихся)
Классный руководитель: Я согласна с вашими ответами. Вот вы, например, уже являетесь юными корреспондентами газеты «Автозаводец», так как не раз писали в газету статьи на разные темы. Статьи, заметки, сообщения называются корреспонденцией. В газете, чем интересней материал, чем разнообразнее виды статей, тем интересней она читается. Статья может быть написана в виде интервью. Кто-нибудь из вас, ребята, знает, что такое интервью?
(Ответы учащихся)
Классный руководитель: Интервью – это беседа журналиста с каким-либо человеком. Давайте посмотрим, как журналист берёт интервью у читателя газеты «Автозаводец». В роли журналиста выступит Бабёнышева Даша, к роли читателя – Карабаш Артём.
Журналист: Мы беседуем с одним из читателей газеты «Автозаводец». Скажи, пожалуйста, как тебя зовут, в каком классе ты учишься?
Читатель: Меня зовут Артём, я учусь в 8 классе.
Журналист: Нравится ли тебе газета «Автозаводец»? Какие статьи тебе больше всего нравятся?
Читатель: Газета «Автозаводец» мне нравится. Люблю читать статьи о школьной жизни нашего Автозаводского района.
Журналист: Артём, а кем ты мечтаешь стать после окончания школы?
Читатель: Мечтаю стать, как отец, дальнобойщиком, ездить по разным городам.
Журналист: Что ты можешь сказать о своём характере?
Читатель:Я весёлый, добродушный и, к тому же, непоседа. Мне нравится дружить с ребятами.
Журналист: Много ли у тебя друзей?
Читатель: Друзей много не бывает. Другом я могу назвать Кирилла, который всегда поможет в трудную минуту.
Журналист: Спасибо тебе, Артём, за интервью.
Классный руководитель: Спасибо. Ещё бывают статьи, написанные по типу сообщения, информации. Информационная заметка сообщает о каком-то факте, происшествии, событии, отвечая на вопросы «что?», «где?», «когда?» произошло. Пример такого сообщения подготовила Дергунова Катя. Она выступит в роли журналиста.
Журналист: Сегодня газете «Автозаводец» исполнилось 80 лет. В газете много интересных статей, рассказывающих о людях, которые трудятся на заводе. Жители района гордятся автозаводом.
Классный руководитель: Спасибо. Существует ещё один вид статьи – это репортаж, в котором идёт рассказ о каком-то важном факте, событии в жизни школы, страны, мира, очевидцем или участником которого вы являлись. Репортаж воссоздаёт картину происшествия, рассказывает о том, как оно происходило, а также описывается обстановка, в которой происходило событие, с живыми деталями, разговорами, которые автор увидел и услышал на месте происшествия. Сейчас в роли журналиста выступит Журавлёв Никита. Он озвучит нам свой репортаж.
Журналист: Мы ведём наш репортаж из 8Б класса школы-интерната №92, где проходит классный час, посвящённый профессиям журналиста. Ребята знакомятся с литературными жанрами: сообщение, интервью, репортаж, пробуют себя в роли юных корреспондентов.
Классный руководитель: Спасибо. Ребята, а как вы думаете, какая профессия журналиста является самой важной?
Ученик: Я думаю, что это профессия редактора.
Классный руководитель: Правильно. Ведь все статьи, которые приносят журналисты в номер или передачу, попадают на стол к редактору. Он читает статьи, оценивает их качество, определяет, можно ли статью печатать,

правит текст, если в этом есть необходимость.
А как вы думаете, профессия журналиста трудная? Каким человеком должен быть журналист, чтобы писать правду о людях, событиях, фактах?
(Ответы учащихся)
Классный руководитель: Действительно, профессия журналиста увлекательная, интересная, но очень трудная. Для того, чтобы написать несколько строчек, журналисту приходится порой не спать, ехать в отдалённые точки нашей Родины, встречаться с опасностью. Журналисту необходимо умение не только писать статьи, но и слушать людей, слышать их проблемы, беды и радости, быть честным, трудолюбивым, надёжным товарищем, профессионалом своего дела.
Сейчас я предлагаю вам, ребята, в одном большом слове найти и прочитать журналистские профессии:
ОБоЗрЕваТЕЛьдиЗаЙнЕРПРОдавЕЦРепОРТёРКомМЕНтаТоРМУЗыкаНТКоРРесподеНТРеДАКторФОтоРЕПортёР ОпеРАторЗВУКоинЖЕнеР.
(Читают)
Классный руководитель: Молодцы. Ну, и напоследок, отгадайте загадки о СМИ и профессиях журналиста.
Чтоб узнать про то и это,
В руки мы берём…*(газету).*
Он красивый, толстый очень,
В нём узнаешь, что захочешь.
Я читать его устал,
А зовут его…*(журнал).*
Он на сборы быстр и скор,
Потому что…*(репортёр).*
Всё на камеру снимает,
Ничего не пропускает.
Говорит всегда: «Стоп-кадр» -
Настоящий…*(оператор).*
Этот ящик всем знаком,
Прописался в каждый дом.
Его любит вся семья,
Обожаю его я.
Всё расскажет, объяснит,
Всех вниманьем одарит.
Стал он всем нам очень близок.
Что же это? *(Телевизор).*
(Исполняется один куплет "Песенки военного корреспондента")
Классный руководитель: Спасибо, ребята! Классный час на этом закончен. Я думаю, что вы узнали много интересной и полезной информации.

Классный час
«О вреде энергетических напитков»
Цели:
— способствовать формированию у обучающихся навыков критического мышления и осмыслению ими отрицательных последствий употребления энергетических напитков.
Задачи:
Познакомить с воздействием энергетических напитков на организм.
Анализ реального воэдействия энергетических напитков на растущий организм.
Обсудить последствия употребления энергетических напитков.
Материалы и оборудование: презентация, медиапроектор.
На доске эпиграфы:
«Здоровье дороже богатства»
«Здоровье не купишь — его разум дарит»
«Здоровьем слаб, так и духом не герой»
Ход мероприятия:
1. Установление контакта с участниками.
— У кого сейчас хорошее настроение? (поднимите руки)
— У кого здесь есть друзья? (поднимите руки)
— Кто знает, что мы сегодня будем делать? (поднимите руки)
— Кто не знает, что мы сегодня будем делать? (поднимите руки)
2.Мотивационная беседа.
Учитель
Не так давно на прилавках магазинов появились энергетические напитки. Они сразу стали популярными, особенно в молодежной среде. Пара глотков напитка – и сон как рукой снимает. А если выпить сразу несколько баночек, то эффект превзойдет все ожидания. Откуда берется магическая энергия и так ли все безобидно?
Слайд 1.
3. Мини — лекция
- Что же такое энергетические напитки? Действительно ли они так чудодейственны, что их употребление способно сделать нас активными и бодрыми, снять усталость, помочь умственной работе, а также сделать нас классными спортсменами и танцорами?
Слайд 2.

Учитель
- Люди пользовались природными стимуляторами с древнейших времён. На Ближнем Востоке это был кофе; в Юго-Восточной Азии и Китае – чай; в Индии пили и чай, и кофе; в Южной Америке – мате, в Африке – орехи кола. На Дальнем Востоке, в Сибири и Монголии и сегодня популярны такие стимулирующие растения, как лимонник китайский, элеутерококк, женьшень, аралия. Были и сильные стимуляторы – например, эфедра — в Азии, и кока – в странах Южной Америки.
Слайд 3.
Энергетические напитки появились на рынке в 1984 году, когда австрийский предприниматель Матешиц, побывав в Азии, решил открыть их промышленное производство. Первым энергетическим напитком массового производства стал «Red Bull» — тот, который «окрыляет». Новый напиток быстро завоевал популярность потребителей, наряду с «Кока-колой» и «Пепси», производители которых тут же сориентировались, и выпустили на рынок свои варианты энергетических напитков – «Burn» и «Adrenaline Rush».
Производители утверждают, что их напитки приносят только пользу и выпускают все новые и новые разновидности. Если все так радужно, почему законодатели пытались выпустить закон, ограничивающий распространение чудо — напитка? Сегодня мнения учёных и специалистов разделяются: кто-то считает «энергетики» вполне безобидными, как и обычная газировка; другие, напротив, утверждают, что они могут действовать, как наркотики, и уж точно вызывают привыкание и зависимость.
Слайд 4. Энергетические напитки ориентированы преимущественно на молодежь. Для них характерно содержание сахара — источника энергии, витаминов, кофеина, таурина и других ингредиентов. Для определения отношения школьников к энергетическим напиткам был проведен соцопрос среди 3-11 классов, в опросе участвовало 238 учащихся в возрасте от 8 до 17 лет.
Слайд 5-6. Рассмотрим статистику среди школьников.
«Чем вас привлекает энергетический напиток?»
«Как часто вы употребляли энергетические напитки?»
Мы видим, что многих школьников привлекают энергетики, его пьют регулярно, не подозревая о последствиях, которые могут нанести энергетики подрастающему организму. Многие подростки сознательно относятся к своему здоровью и нельзя просто сказать – это вредно! Энергетик, как напиток, содержащий сахар и кофеин, небезопасен для молодого организма.
— Ребята, как вы считаете, может ли «энергетик» быть полезным, безобидным веществом? (Ответы детей).
Давайте разберемся вредно или полезно употреблять энергетические напитки.
Слайды 7-13. Рассмотрим подробно состав «энергетиков»:
- Кофеин
— Таурин
— Теобромин
— Глюкуронолактон
— Гуарана, женьшень
— Сахароза или глюкоза
— Витамины группы В.
Итак, энергетические напитки — достаточно недавнее изобретение человечества, хотя их ингредиенты уже давно используются для стимуляции нервной системы.
— Как вы думаете, могут ли энергетические напитки принести пользу организму? (Ответы детей)
Слайд 14.
– Итак, мы услышали, что энергетические напитки отлично поднимают настроение и стимулируют умственную деятельность. Это напитки, содержащие кофеин, а зачастую еще и алкоголь, которые, согласно рекламе, взбодрят нас, сделают нашу серую жизнь яркой и насыщенной.
Конечно, звучит заманчиво! Но так ли полезны «энергетики» для нашего здоровья? Давайте разбираться.
Суточная норма кофеина составляет около 150 мг, в одной баночке «чудесного напитка» может содержаться от 150 до 400 мг! Как вам это?
Действие чашки кофе сохраняется 1 — 2 часа, действие энергетического напитка — часа 3 — 4. Кроме того, почти все энергетические напитки газированы, что ускоряет их действие — это их третье отличие от кофе.
По мнению специалистов Роспотребнадзора, действие подобных биологически активных компонентов еще не изучено и слишком большая их концентрация может повредить здоровью. Более того, по мнению экспертов Института питания РАН, различные комбинации даже известных и протестированных природных компонентов могут вызвать непредсказуемые реакции организма.
— Ребята, могут ли «энергетики» принести вред организму? (Ответы детей)
Давайте, разберемся и в этой ситуации.
Слайды 14-18.
В результате систематического потребления энергетических напитков возникает кофеиновая зависимость, которую не снять чашечкой бодрящего кофе, потому что в кофе недостаточное содержание кофеина, если только не выпить чашек пять сразу.
Врачи у заядлых любителей «энергетиков» обнаруживают целый букет болезней: от проблем с сердечно-сосудистой до «маленьких» недомоганий: бессонницы, утомляемости, истощении организма.
Энергетические коктейли провоцируют увеличенное потребление алкоголя, стимулируют его. А сочетание энергетических коктейлей с алкоголем — бомба замедленного действия, ведущая напрямую к смерти. Выпив этот напиток, человек сначала вроде трезвеет. Но через какое-то время кофеин резко усиливает действие алкоголя на мозг. А алкоголь и кофеин имеют совершенно противоположное действие. Первый угнетает, второй — возбуждает. В итоге — сердце просто разрывается пополам и очень быстро изнашивается.
5 ноября 2010 года Европейский Союз принял закон, требующий, чтобы все напитки, которые содержат определенные искусственные красители содержали предупреждение о том, что потребление этих продуктов может привести к гиперактивности у детей.

Вот послушайте мнение молодого человека, который употреблял «энергетики». Педагог-психолог зачитывает отрывок: «Александр сам не заметил, как подсел на чудесные баночки.
— Летом я решил перед серьезной студенческой жизнью оторваться. Тусил по клубам, встречался с девочками, практически не спал. Сначала действительно организм работает на полную и не устает. Но потом все время приходится увеличивать дозу, иначе усталость накрывает с головой. Если раньше мне хватало двух баночек, то теперь уходило по 3 — 4. А в тот вечер я выпил около шести. Упал. И дальше пустота, — вспоминает Саша.
Александра «Скорая» забрала прямо из клуба. Думали, сердечный приступ, оказалось — инсульт. Две недели он провалялся в реанимации. К счастью, обошлось без тяжелых последствий».
Обсуждение.
— Таким образом, мы используем собственные энергетические ресурсы, проще говоря, берем у себя энергию в долг. Однако рано или поздно этот долг придется вернуть с процентами в виде усталости, бессонницы, раздражительности и депрессии. Энергетический напиток, содержащий сочетание глюкозы и кофеина, очень вреден для молодого организма.
— Как видим, минусов намного больше, чем плюсов.
— И, тем не менее, не исключено, что однажды в вашей жизни возникнет ситуация (надеемся, всего однажды), когда вы не сможете обойтись без энергетического напитка. В этом случае внимательно прочтите правила употребления напитка, чтобы защитить свой любимый и единственный организм.
4 Практическая часть (по группам)
Задания 1 команде
Заполнить таблицу, а затем всем вместе обсудить. Сделать вывод, о том полезны ли энергетики или приносят вред.
Задания 2 команде.
Коллаж « Человек, употребляющий энергетические напитки»
Выступление команд.
Обсуждение. Подведение итогов (дебаты).
Слайды 19-20.
5. Заключение
Ночной сон – это нормальное человеческое поведение, запрограммированное природой. Если вы считаете, что вам удалось ее обмануть баночкой энергетического напитка, то вы ошибаетесь. Поэтому, прежде чем принимать энергетики, подумайте, так ли это необходимо.
Как видите, ребята, влияние энергетических напитков только наносит человеку вред – вред его здоровью, силам и положению в обществе. Эти и другие наркотические вещества тормозят развитие личности, останавливают человека на полпути и он может легко попасть в беду. Человек сам определяет свою судьбу, и я вам советую уже сегодня задуматься “А стоит ли курение, пьянство, наркотики или энергетические напитки того, чтобы я сломал свою жизнь?”
Обсудите этот вопрос со своими друзьями, родителями дома в спокойной обстановке, больше читайте литературы о вреде психоактивных веществ и постарайтесь к ним не привыкать. За свои поступки человек отвечает не только перед близкими, но и перед обществом, перед законом. В конце концов, человек оказывается перед выбором: вредные привычки или жизнь? Ну, а если вы действительно хотите попробовать настоящий энергетический напиток, то его можно приготовить своими руками. Возьмите 2 чайные ложки меда, 2 выжатых кусочков лимона, 1 стакан теплой воды - и перед вами настоящая сокровищница витаминов и питательных веществ.
Слайд 21.
Здоровье человека – это главная ценность жизни каждого из нас. Его нельзя купить ни за какие деньги и ценности. Здоровье перевешивает все остальные блага жизни.
Слайд 22
6. Рефлексия
Как вы думаете вам полезен энергетический напиток?
Какие последствия могут быть для детского организма после употребления энергетиков?
Смотри внимательно, что употребляешь!
Анкетирование.

Приложение
Анкета «Энергетический напиток – за и против»
1. Употребляли ли Вы энергетические напитки?
А) да
Б) нет
2. Почему Вы стали употреблять «энергетики»?
А) это модно;
Б) все пьют, везде рекламируют — значит, и мне надо%
В) не употребляю
3. Чем вас привлекает энергетические напиток?
А) поднимает настроение
Б) широко представлен в продаже, легко купить
В) не привлекают
Г) хорошо утоляет жажду
4. Порабощает ли «энергетик» подростка?
А) да
Б) нет
5. Как Вы пристрастились к «энергетику»?
А) сразу, после 1 банки
Б) постепенно

В) не пристрастился
6. Влияет ли «энергетик» на Ваши занятия спортом?
А) да
Б) нет
7. Влияет ли «энергетик» на Вашу учебу?
А) да
Б) нет
8. Может ли, по Вашему мнению, энергетический напиток стимулировать умственную деятельность?
А) да
Б) нет
9. Как Вы относитесь к любителям энергетических напитков?
А) положительно
Б) отрицательно
10. Возникновение каких болезней Вы связываете с «энергетиком»?
А) сердечно-сосудистые заболевания
Б) хронические легочные заболевания
В) разрушение клеток печени
11. Сможете ли Вы отказаться от «энергетиков»?
А) на 1 день
Б) на 1 неделю
В) на 1 месяц
Г) навсегда
12. Сможете ли Вы самостоятельно отказаться от «энергетиков»?
А) да
Б) нет
13. Нужны ли Вам советы: как отказаться от энергетических напитков?
А) да
Б) нет
Приложение (презентация «Энергетические напитки — польза или вред», анкета «Энергетический напиток – за и против».

Коррекционно-развивающееся занятие для подростков «В мире профессий»

Цели:
1. Продолжать профориентационную работу с учащимися;
2. Расширять представление детей о различных профессиях;
3. Побуждать к поиску новой информации и осознанному профессиональному выбору.

Задачи:
1. Образовательные: формирование понятия профессия; расширение представлений о разнообразии профессий, способствовать формированию у воспитанников представления о том, что любая профессия важна и нужна.
2. Развивающие: развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности; создать условия для развития речи воспитанников, ее эмоциональной окраски.
3. Воспитательные: воспитание уважения к труду людей разных профессий; воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку, умение работать в коллективе.

Ход занятия

Слайд: солнышко
Ребята, посмотрите, какой сегодня солнечный, замечательный день!
Давайте поприветствуем наших гостей.
Поделитесь своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.
И так начинаем наше занятие.
Я для вас подготовила различные картинки людей. Как вы думайте, чем они отличаются друг от друга и что их объединяет?
- Да, перед вами представлены люди разных профессий.
Вы догадались, о ком и о чем пойдет речь сегодня на занятии?
Прочитайте тему нашего занятия.
Слайд: в мире профессий
Тема нашего занятия «В мире профессий».
На занятий мы вспомним знакомые нам профессии и познакомимся с новыми.
-Эта тема для нас не случайна.
Пройдет совсем немного вре¬мени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнет¬ся с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог. Именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и сча¬стье в жизни.
- Недаром говорят, что, « Выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу» (эпиграф размещён на доске)
-А что же такое профессия? Как вы понимаете значение этого слова?
Слайд: профессия
Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтём …
Профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющийся источником существования.
А вот, интересно, откуда взялись профессии? Давайте заглянем в историю.
Слайд: заглянем в историю
- Представьте первобытных людей, живших в далёком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами.

Какими?
Мужчины изготавливали орудия для охоты – луки, стрелы.
С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь – оленя, буйвола или кабана.
А чем занимались женщины?
Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.
Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела.
Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда!
С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.
Воспитатель. Все мы знаем, что есть очень молодые профессии, а есть "вечные" профессии, которые пришли к нам из далекого прошлого: Словом, вы сейчас сами все увидите и услышите.
Слайды: повар, врач, пожарный, проводник, архитектор, строитель, почтальон, библиотекарь, продавец, преподаватель.
А сейчас, я хочу вас познакомить с редкими профессиями.
Слайды: редкие профессии
Трубочист - рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб.
Задачей трубочиста является проверка и очистка камина, печи, котла для обеспечения свободного выхода продуктов сгорания, а также для систем вентиляции для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека. С трубочистами связаны некоторые суеверия, в основном хорошие. Например, встретить трубочиста на улице – к удаче.
Стеклодув – рабочий, изготавливающий стеклянные изделия дутьём.
Специалисты погружают в печь концы длинных металлических трубок и делают первый вздох на конце трубки начинает клубиться текучий комочек расплавленного стекла. Раздувается капля стекла, она растет, на глазах меняя окраску. И вот уже комочек принимает форму сосуда в воздухе. Мастер должен поймать тот момент, когда с помощью нехитрого инструмента, он может превратить вязкое стекло в вазу или бокал.
Флорист – специалист, по составлению букетов и цветочных композиций.
Он занимается украшением интерьера, выставочных залов, витрин, озеленением помещений. Кроме того, флорист должен знать виды растений, условия ухода за ними, элементарные знания по ботанике и агрономии. А так же, флорист должен знать принципы оформления интерьера, светотехнику, искусство композиций, постоянно следить за модой и современными тенденциями.
Парфюмер – человек, занимающийся составлением парфюмерных композиций, созданием идеи новых ароматов.
Профессию парфюмера можно отнести к древнейшим профессиям – первые жидкие духи были созданы около 3500 лет до н.э. Обучение состоит в запоминании и в умении сочетать большое количество душистых веществ. Окончанием обучения считается тот момент, когда ученик школы в состоянии воспроизвести запах известных классических духов.
Титестер - дегустатор чая.
По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестер обладает особым талантом - исклю¬чительно тонким обонянием. А еще титестеры должны от многого отказаться: не есть жареного, копченого, не употреблять специй, не пить, не курить, не пользоваться парфюмерией.
Еще одна редкая профессия - *постижёр.*
Это специалист по изготовлению париков, усов, бород. Эта профессия тесно связана с творчеством - в театре постижер не просто делает парик, а создает образ. Часто в театре постижеры - это еще и гри¬меры, художники, создающие внешний облик героев. Для этой профес¬сии требуется завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком вплетать в основу волосок к волоску. Профессия постижера является довольно редкой, но сейчас она все больше и боль¬ше востребована в связи с тем, что стало модным носить парики.
Переворачиватель пингвинов - человек, который ставит упавших пингвинов на ноги.
Якобы есть в Антарктике самая редкая профессия на Земле. Переворачиватель Пингвинов. Может она официально как-то по-другому зовётся, но не в этом дело. Дело в том, что пингвин, если упадёт на спину, то не может самостоятельно встать. В нормальных условиях пингвин вообще-то никогда на спину не падает – то ли ему хвост мешает, то ли центр тяжести так расположен. Но в Антарктике, рядом с аэродромами, там, где летают всякие самолёты-вертолёты, пингвины так сильно задирают голову на звук, что некоторые из них возьмут да и упадут на спину, без надежды встать самостоятельно.
И вот для этих-то целей и есть Переворачиватель Пингвинов. После каждого взлёта или посадки он ходит вокруг аэродрома и ставит бедных пингвинов на ноги. Очень редкая и вместе с тем одна из самых-самых добрых профессий.
- А сейчас давайте сосредоточим свое внимание и немножко поиграем.
Каждой профессии присущи свои предметы труда, важные и необходимые. По предметам можно догадаться, о какой профессии идет речь. Этим мы с вами сейчас и займемся.
Игра «Угадай профессию»
Посмотрите на эти предметы, назовите их. Определите, какой профессии они принадлежат.
- глобус, доска, учебник, портфель, канцелярские предметы - учителю
- стетоскоп, носилки, шприц - врачу
- кружка, тарелка, колпак повара - повару
- карандаши, кисти, краски, мольберт - художнику
- гаечный ключ, молоток, пассатижи – столяру
Следующая игра называется «Самые-самые»
Игра «Самые-самые»
Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.
Например, характеристика – самая денежная профессия.
Какие профессии являются самыми денежными?
Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:
1. самая зелёная профессия (садовник, лесник)
2. самая сладкая (пчеловод, кондитер, повар)
3. самая волосатая (парикмахер)
4. самая детская (воспитатель, учитель, педиатр)
5. самая смешная (клоун, пародист...)
6. самая зубастая (стоматолог)
7. самая начитанная (библиотекарь)
8. самая красочная (художник, маляр)
9. самая чистая (уборщица, дворник...)
10. самая отважная профессия (пожарный, каскадер, космонавт, спасатель, военный, шахтер…)
Молодцы, справились с заданием!

Русский народ очень трудолюбив и наблюдателен, он придумал немало пословиц и поговорок.
Ведь недаром говорится:
Дело мастера боится.
Труд нас кормит, лень лишь портит,
Лень, она — мать всех пороков!..
Ведь не зря у нас в народе
О труде пословиц много.

В них народ боролся с ленью,
Так как был в труде упорен.
Если слово взять «уменье»,
Без сомненья,
«Ум» в нём корень!

Коль идёт работа споро,
То идёт работа скоро.
Ведь недаром говорится:
Дело мастера боится!..

В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки.
Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим.

Слайд: «Собери пословицу» - мешочек мудрости.
У вас начало пословицы. Вам нужно её продолжить.
• Скучен день до вечера, коли делать нечего.
• Труд кормит, а лень портит.
• Тяжело тому жить, кто от работы бежит.
• Поздно встанешь, мало сделаешь.
• Птица крепнет в полете, а человек - в труде.
• Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Со временем у представителей разных профессий появились устойчивые выражения, связанные с их работой.
Подумайте, среди каких представителей профессий могли появиться эти фразеологические обороты: (Слайд: кто так говорит?)
Стричь под одну гребенку. (Парикмахер.)
Шить на живую нитку. (Портной, швея.)
Брать на прицел. (Военный)
Ждать у моря погоды. (Рыбак.)
Сгущать краски. (Художник.)
Играть первую скрипку. (Скрипач, музыкант)

Ну что ж, будем считать, что пословицами и устойчивыми выражениями у нас полный порядок (мы разобрались), теперь снова окунемся в мир профессий.
Давайте проведем блиц-опрос, насколько хорошо вы усвоили само понятие "профессия". Конечно, этот блиц-опрос шуточный, но вы должны отнестись к нему со всей серьезностью.

Слайд:"Блиц-опрос"
1. Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремесла?
А) Агния Барто
Б) Сергей Михалков
В) Джанни Родари

2. Как называется артист кукольного театра, из-за ширмы управляющий куклами при помощи тростей, нитей, специальных перчаток?
А) кукловод
В) марионетка
В) перчаточник

3. Представители какой профессии в средние века успешно заменяли врачей?
А) кузнецы
Б) цирюльники
В) алхимики

4. За чем мужчина обращается к флористу?
А) за грибами
Б) за цветами
В) за морепродуктами

5. Как называется ученый, исследующий духовную культуру народа?
А) культиватор
Б) культуролог
В) культурист

6. С представителем какой уважаемой профессии сравнивают грязнулю?
А) трубочист
Б) шахтер
В) нефтяник

7. Что делает визажист?
А) визы
Б) пластические операции
В) макияж

8. Кто на съемках кинофильма вместо актера прыгает из окон многоэтажного дома?
А) режиссер
Б) каскадер
В) сценарист

9. Кто из перечисленных лиц является художником?
А) аквалангист
Б) аквариумист
В) акварелист

10. Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу?
А) прокурор
Б) адвокат
В) нотариус

11. Кто осуществляет в суде защиту подсудимого?
А) прокурор
Б) адвокат
В) следователь

12. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией?
А) физиотерапевт
Б) анестезиолог
В) гипнотизер

13. Представителям какой профессии посвящен телефильм «Убойная сила»?
А) кузнецам
Б) милиционерам
В) профессиональным боксерам

14. Кем начинала свой трудовой путь Валентина Терешкова - первая в мире женщина-космонавт?
А) ткачихой
Б) поварихой
В) учительницей

15. Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?
А) портным
Б) кузнецом
В) программистом
Молодцы, хорошо сегодня поработали!....

Слайд: все профессии важны

А сейчас, я хочу для вас прочитать стихотворение, послушайте внимательно.
«Трудится земля»
Сколько нужного на свете
Люди делают вокруг:
Те плетут морские сети,
Те с рассветом косят луг,
Варят сталь, штурмуют космос,
За станком в цеху стоят,
Миллионы умных взрослых
Учат грамоте ребят,
Кто-то нефть в тайге качает
Из глубин земных пластов,
А другие листья чая
Аккуратно рвут с кустов.
Ежедневно дел в достатке
Для тебя и для меня.
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.

Подведение итогов

Давайте подведём итог нашего занятия.
Для этого воспользуйтесь фразами:
"Я узнал:",
"Я удивился:",
"Я запомнил:"
и выскажите свое мнение.

Да, ребята, много на свете разных профессий, каждая необходима и важна. Когда в небе падает звезда, люди загадывают

желание и верят в то, что оно исполнится. У нас в группе есть звезды, они лежат у вас на столах.
Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках: с одной стороны – будущую профессию, с другой – свою фамилию и имя.
Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до 11 класса. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание.
Очень скоро вы окончите школу, и перед вами станет вопрос выбора жизненного пути…

Но кем бы ни стали вы –
Врачами или артистами,
Космонавтами, трактористами,
Есть одно пожелание важное:
Чтобы были вы
Хорошими гражданами.
Гражданин великой своей Родины
Должен быть добрым и благородным,
Умным, честным, великодушным,
Работящими, законопослушными.
Любить свою семью, своих близких,
Не допускать даже помыслов низких.
А если сказать без пафоса, проще,
Будьте, ребята, людьми хорошими!
Слайд: спасибо за внимание!
Занятие окончено.
Спасибо всем!

Беседа с учащимися 10 класса на тему: «Как можно понимать слова - красивая жизнь».

Цели: Способствовать формированию нравственных жизненных ориентиров. Развивать умение и навыки в сфере общения. Воспитывать чувства прекрасного.
Описание беседы: В условиях современного мира, где деньги играют важную роль, мы зачастую гонимся за красивой и комфортной жизнью, которая достается зачастую нехорошими поступками, тем самым перестаем обращать внимание на то, что многое из того, что нас окружает никогда не купится за деньги - это настоящие и преданные друзья, это наше драгоценное здоровье, мы перестаем обращать внимание на более очевидные и простые вещи. В ходе беседы с учащимися они должны уяснить, что вся эта красота лишь внешняя, показная, ненастоящая, она не приносит никакой пользы, кроме праздного удовольствия.Такое богатство не гарантирует счастье, дружбу, настоящую любовь.

Здравствуйте, ребята!
Представьте, что мы отправляемся в путешествие на прекрасной яхте по бескрайнему морю. Красиво, не правда ли?
У каждого человека разное представление о красоте? Почему? (потому что мы все очень разные).
Хотя у нас имеются некоторые схожие стремления и идеалы.
Ребята, как вы понимаете слова «Красивая жизнь»?
У вас столько разных рассуждений, недаром говорят: сколько людей столько мнений.
Попробуйте, поставить цель нашего разговора.
Давайте постараемся разделить значения слов «красивая жизнь» на две группы и найдем их плюсы и минусы.
Определим первую группу.
(материальные ценности: деньги, драгоценности, машины и т.д).
Мечтаете о такой красивой жизни?
А какой ценой это все достается?
Красивая жизнь достаётся порой некрасивыми поступками. Какими?
Хотелось бы вам разбогатеть таким образом?
Как вы думаете, всегда счастливы люди, имеющие такую красивую жизнь?
Кто-то видит красоту жизни в посещении шикарных ресторанов, клубов, вечеринок. Кто-то стремится поразить других дорогими и модными вещами: одеждой, машинами, золотыми украшениями. Кто-то гордится тем, что имеет возможность посещать различные страны и курорты. Но не с целью пополнения своих знаний, своего жизненного опыта, а только ради всевозможных развлечений. Да, они считают, что живут красиво.
Скажите, настоящая ли это красота?
Вся эта красота лишь внешняя, показная, ненастоящая, если нет ничего высокого за душой. Она не приносит никакой пользы, кроме праздного удовольствия.
Такое богатство не гарантирует счастье, дружбу, настоящую любовь.

Таким образом, мы сформировали второе значение выражения красивая жизнь.
(духовные ценности: природа, музыка, книги, общение)
Вот мы и определили вторую группу людей, которые счастливы лишь от того, что живут и замечают красоту окружающего мира. Это люди, для которых главное душевная красота, духовные ценности.
Я, например, восхищаюсь людьми, которые умеют довольствоваться малым, создавать чудесную атмосферу добра, участия, гармонии. Они успевают все: и общаться с природой, и встречаться с интересными людьми, и приносить пользу

своим трудом, любить свою Родину и доставлять радость своим близким и друзьям.
Как вы считаете, какая жизнь у таких людей?
Я считаю, что жизнь у них интересная, красивая, счастливая. Это именно та категория людей, о которых всегда вспоминают только с благодарностью.
Все блага цивилизации, все достижения в науке, технике, искусстве совершаются людьми, которые прожили свою жизнь красиво — внесли свой вклад в развитие общества.
Что это за люди? (художники, актеры, ученые, артисты и т.д)
Давайте поговорим по отдельности о каждой категории таких людей.
Например - ученые… ? Что полезного они сделали для нас? Какой вклад оставили для всего человечества? (Ученые создают мощные машины и другие приспособления, которые облегчают труд человека.)
Врачи? (находят новые, эффективные и безопасные методы лечения болезней, даже тех, которые раньше считались неизлечимыми.)
Учителя? (отдают свою душу и знания детям, стараясь воспитать их настоящими и образованными людьми.)
Писатели и поэты? (создают великие произведения, в которых восхваляют мужественных и благородных героев, описывают важнейшие события прошлого и настоящего, дают уроки нравственности и морали, учат различать добро и зло.)
А разве можно переоценить значение искусства в нашей жизни!
Какой след оставляют для нас художники? (Замечательные картины великих художников не только дарят нам удовольствие от их созерцания, но и заставляют вникать в их смысл, задумываться над их содержанием. Мы словно чувствуем, что хотел сказать автор, создавая свое произведение; мы начинаем переживать его эмоции, его грусть или радость, горечь или торжество, неторопливые раздумья или наслажденье бурной жизнью.)
Все эти люди — музыканты и художники, врачи и учителя, артисты и писатели —
жили красивой жизнью?
Почему вы так считаете?
Потому что они имели цель, стремились ее достичь, совершенствовались по мере ее достижения. И всем этим они оставили после себя долгую память и уважение многих поколений.
Разве только известные люди могут прожить такую красивую жизнь?
И не только они — человек любой из многочисленных профессий на земле, даже самой, казалось бы, незаметной, проживает достойную жизнь, если отдает всего себя своему делу, если его труд дает положительные результаты, а значит, приносит пользу всему обществу.
А мы с вами можем назвать свою жизнь красивой? Почему?
Жизнь человеку дается всего один раз. И, конечно, каждому хочется прожить ее счастливо, радостно, осмысленно, красиво. Хочется оставить на земле свой след, такой, чтобы будущие поколения знали, помнили, гордились. Конечно, нельзя забывать про материальную сторону жизни. Она нам необходима для существования. Но всегда нужно помнить о душе, морали и о хороших поступках.

А сейчас, подводя итоги нашей беседы, я попрошу вас ответить на мои вопросы.
С вашей точки зрения можно ли научиться жить красиво?
Для красивой жизни, обязательно иметь много денег?
Какие плюсы и минусы в красивой жизни богатых людей?
Какие плюсы и минусы в красивой жизни простого, творческого человека?
Какой вывод, сегодняшней беседы, вы сделали?
Что в вашем понимании красивая жизнь?

Мы с вами выяснили то, что «красивая жизнь» может быть разной. Каждый выбирает для себя. Хочется, чтобы все старались жить так, чтобы никогда не сожалеть о своих поступках и решениях. Только тогда наша жизнь наполнится счастьем и красотой.
Показать видеофрагмент песня-притча "Богатые и бедные"
(на 00.58 сек. фрагмента остановить видео и попросить ребят предположить «А что ответил сын отцу на вопрос понравилось ли ему в семье у бедняка?» ребята отвечают, после полученных ответов смотрим продолжение видеофрагмента).

И закончить нашу беседу я бы хотела такими словами:
Пусть бывает в жизни нелегко,
И не всегда судьба тебе послушна,
Люби людей - светло и простодушно.
Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно вперед иди сквозь годы,
Оставь на этой лучшей из планет,
Свой яркий след, свои живые всходы.

Я, думаю, что каждый из вас оставит яркий след и живые всходы и обязательно проживет замечательную и очень красивую жизнь, сочетая в себе материальные и духовные блага.
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
Видеофрагмент, который используется в ходе беседы, пройдите по ссылке:

Классный час по профориентации для выпускников 11 класса

Цель:Расширить представление детей о мире профессий, о про¬фессиональном самоопределении; формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией, воспитывать негативное от¬ношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбо¬ру профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению це¬лей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

Классный руководитель:

Ребята, тема нашей встречи "Я и мир профессий". Трудно ориентироваться в современном мире профессий, но мы всё-таки попробуем.

Ведущий 1.

Да, это задача не из легких! Но паниковать не будем! Надо спокойно во всем разобраться для этого мы и собрались сегодня. Для того чтобы правильно выбрать профессию, во-первых, надо разобраться в самих себе, в своих склонностях и способностях. Во-вторых, в настоящее время в мире насчитывается свыше 40 тыс. профессий. Около 500 из них ежегодно исчезает и примерно столько же возникает новых. Среднее время существования многих профессий — 8—10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержанию. Вот почему знакомство с современными профессиями необходимо.

Ведущий 2:

«Кем вы работаете?» - это чуть ли не первый вопрос, возникающий у людей при знакомстве. Даже дети интересуются: «А кто твои мама и папа?», ведь профессиональная принадлежность – одна из значимых характеристик любого человека… Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности, а значит, на долгие годы оставаться «в форме», сохраняя физическое и психическое здоровье. Огромное многообразие мира профессий – следствие того, что один человек не в состоянии делать всё нужное для жизни. Для выполнения своей работы человеку необходимы определённые знания и навыки. Так появились профессии.

Ведущий 1:

Слово профессия (от лат. profitere – «объявлять своим делом») означает род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования. Кроме того профессия – это ещё и знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

Ведущий 2:

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности? Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений.

Поднимите руки, кто уже выбрал профессию?

Кто пока не определился?

Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок.

Ведущий 1:

Сегодня на российской ярмарке труда самым большим спросом пользуются такие профессии: секретарь-референт, программист, менеджер по продажам, помощник руководителя, сис¬темный администратор, главный бухгалтер, специалисты по инфор-мационным технологиям.

Итак рубрика: **"Новое время новые профессии"**

Ведущий 2:

В последнее время в России появились новые про¬фессии. Мы коротко расскажем о некоторых из них.

Имиджмейкер

Помогает создать образ преуспевающего человека. Он определяет типаж клиента, опираясь на линии его фигуры и лица, подбирает одежду, прическу и обувь, выявляет стиль, создает профессиональный образ и даже корректирует поведение клиента.

Ему необходимо знать правила макияжа, стилей одежды, основы психологии и этикета, значение поз, жестов, мимики. Он может научить грамотной речи, использованию специальной терминологии. Должен уметь предугадывать ситуации, разбираться во всех мелочах, убедить клиента в важности перемен во внешности, в поведении, в речи.

Маркетолог - в переводе с латыни «знающий ры¬нок». Специалист, изучающий рынок для того, чтобы узнать потреб¬ности покупателей, их вкусы и предпочтения.

Главная задача маркетолога: знать законы рынка, чтобы использовать их для достижения максимального результата в бизнесе.

Маркетолог должен выяснить: почему тот или иной товар (услуга) привлекает покупателей. Почему карамель “Порыв ветра” пользуется большей популярностью, чем конфеты “Лежебока”? Кто чаще покупает эти конфеты: пенсионеры, школьники или домохозяйки?

А также он должен осуществлять:

• сбор и обработку статистического материала;

• кропотливый анализ полученных данных;

• прогнозирование рынка.

Маркетолога отличает творческий подход к работе: создание интересной и востребованной продукции, организация

рекламной кампании, налаживание эффективной системы реализации, продвижение товара на рынке. Он участвует в создании рекламы и обеспечении рекламы.
Бренд-менеджер - специалист, который придумы¬вает образ продукта - бренд - и продвигает этот образ в массы. Бренд – хорошо знакомая торговая марка.
Работа бренд-менеджера: он должен придумать торговую марку фирмы и сделать ее известной и хорошо узнаваемой, продукция должна отличаться.
Арт-директор
• уделяет больше внимания художественному направлении в деятельности компании;
• разрабатывает макеты журналов, книг, газет;
• решает все вопросы, связанные с дизайном; отвечает за строгое соблюдение единого фирменного стиля всех выпускаемых печатных изданий.
Работают арт-директоры в рекламных агентствах, на радиостанциях, в телевизионных компаниях, издательских домах, web-студиях.
Образование: нигде таких специалистов не готовят; в эту профессию приходят художники, дизайнеры, с высшим художественным и высшим филологическим образованием.
Арт-директор должен уметь:
• работать с людьми;
• быть коммуникабельным;
• генерировать яркие, нестандартные, продаваемые идеи;
• разбираться в журналистике и психологии, основах менеджмента и маркетинга.
• На какие категории населения ориентирована продукция?
• Как представить продукт, чтоб он хорошо запомнился?
Должен знать законы рекламы, информацию о рынке, о конкурирующих фирмах, маркетинг, связи с общественностью.
Качества: надежность, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, энергичность, способность к творчеству, коммуникабельность.
Образование: высшее экономическое образование в области маркетинга; участие в семинарах или мастер-классах по бренду.
Мерчендайзер – специалист, который выигрышно представляет товары своей фирмы.
Задача мерчендайзера: покупатель, придя в магазин, должен приобрести товар именно его компании.
Мерчендайзеру необходимо знать:
• психологию покупателя;
• как сделать хорошее освещение;
• уметь расположить рекламные стойки в магазине;
• уметь так расположить полки, витрины, чтобы у покупателя была возможность свободно подойти к товарам.
Обязанности мерчендайзера:
• выигрышно подать товар своей фирмы: повесить плакат с видом товаров именно там, где нужно, чтобы покупатель захотел приобрести только его;
• поддерживать порядок на полках: покупателю неприятно брать в руки запыленную или помятую коробку.
Web-программист, web-дизайнер - это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет. Web-дизайнер — это человек, обладающий художественным вкусом и знаниями интернет-технологий, который создает Web-страницы и объединяет их в Web-сайты. Главная задача web-дизайнера — оформить интернет-проект так, чтобы как можно больше пользователей им заинтересовалось.
Основные функции web-дизайнера:
• оформление сайтов;
• создание идеи и разработка макета сервера;
• создание стиля исполнения макета сервера;
• обеспечение наилучшего восприятия web-документов на экране монитора с учетом времени загрузки документов, пропускной способности канала передачи данных, размера графических файлов документа, качества цветовой палитры;
• определение правил компоновки web-страниц, выбор формата, фона, количества и качества элементов оформления;
• создание стилевых образцов web-документов;
• работа с узлом Internet, Интернет;
• написание программной части и кода страницы;
• управление гипертекстовыми документами;
• проведение информационной политики фирмы в World Wide Web(WWW);
• установка и работа со средствами подготовки и проверки web-страниц;
• создание интерактивных web-приложений;
• обновление, модернизация web-документа;
• создание и работа с приложениями для статической обработки.
Аудитор - это специалист, который проверяет фи¬нансовую деятельность компаний, оценивает ее успешность и эф¬фективность.
Они, как правило, проверяют финансовую отчетность на наличие ошибок и несостыковок, дают советы. Аудитор, находящийся на государственной службе, проверяет бухгалтерскую и налоговую отчетность организации на предмет законности осуществляемых сделок, отсутствия подтасовок при составлении договоров и предоставлении отчетов, законности каналов доходов и расходов.

Основными целями проведения налогового аудита являются определение правильности исчисления суммы налогов, подлежащих уплате и предупреждение возможных претензий и штрафных санкций, связанных с нарушением законодательства по налогам и сборам

Личные качества

• ответственность;
• внимательность;
• аккуратность;
• принципиальность;
• мобильность;
• коммуникабельность;
• гибкость;
• внимательность к деталям, цифрам;
• аналитический склад ума;
• хорошая память;
• устойчивость внимания, эмоционально-волевая устойчивость.

Минусы профессии

• частые командировки;
• ненормированный рабочий день;
• сложное трудоустройство без опыта работы;
• необходимость обрабатывать большие объемы информации за короткое время;

отсутствие права на ошибку (если нарушение будет пропущено, а потом обнаружится при налоговой проверке, проверяемая компания заплатит штраф, а аудиторская фирма потеряет репутацию);

• нечеткость и частая корректировка законов, правовых документов

Логистик

Название профессии происходит от английского слова logistics - снабжение, материально-техническое обеспечение.

В современных условиях любой товар, прежде чем попасть к потребителю, преодолевает довольно сложный путь, включающий много звеньев (особенно если речь идет о поставках из-за рубежа).

Задача логиста - организовать систему поставки и распределения товаров таким образом, чтобы все поставлялось куда требуется, в нужном количестве и в срок, и при этом свести к минимуму накладные расходы, связанные с транспортировкой и хранением. Соответственно такие специалисты нужны во всех организациях, деятельность которых связана с поставками товаров: в специализированных фирмах, оказывающих услуги в области транспортировки товаров, в крупных торговых сетях, на тех производствах, куда поставляется большое количество сырья и комплектующих, и т. д.

Содержание работы логистика весьма разнообразно: он анализирует информацию и на ее основе продумывает пути и сроки поставки товаров, рассчитывает стоимость транспортировки, координирует работу перевозчиков, взаимодействует с поставщиками, работниками складов, таможенными службами и т.д.

Логистик - специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Классный руководитель:

Итак, мы с вами познакомились с новыми профессиями. Но не забывайте, что у нас еще есть такие профессии, которые жизненно необходимые для нас: врачи, учителя, летчики, пожарники, строители, водители всевозможных транспортов, шахтеры и т. д. Это такие профессии которые никогда не исчезнут и всегда будут востребованы.

А сейчас мы проведём игру, которая называется **"УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ"**.

Я вам раздам листочки, где написаны профессии, вы должны профессию (пантомимой, жестами, мимикой), а мы будем отгадывать , что это за профессия.

"Плотники", "Егеря", "Врачи", "Чертёжники", "Ювелиры".

Ведущий 1:

Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Троих рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

Ведущий 2:

В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

Ведущий 1:

Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

Классный руководитель: Следующая игра. **"ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ "**

Перед вами четыре предложения, которые надо продолжить

1. Люди работают ради…
2. Настоящий труд – это…
3. При выборе профессии люди часто не учитывают…

4. В любом профессиональном труде самое важное…
Следующая рубрика: **«Мир ушедших и мир новых профессий»**
Необходимо назвать профессии, которые: почти или совершенно исчезли; появились только в XX веке; появятся в будущем.
А) почти или совершенно исчезли;
Б) появились только в XX веке;
В) появятся в будущем.
Для справки:
А) ушедшие в прошлое профессии: кучер, фонарщик, пряха, прачка, ямщик, белошвейка, стряпчий, трубочист, почтмейстер, городовой, печник, купец и т.д.;
Б) появились в 20 веке: программист, оператор ЭВМ, менеджер, секретарь - референт, оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ), тракторист - машинист широкого профиля, лётчик, крановщик, космонавт, эмбриолог, электромонтёр и т.д.;
В) появятся в будущем: профессии, связанные с освоением морских глубин, космоса, развитием робототехники, компьютеризацией, химической и ядерной промышленностью, экономикой, телевидением, видеотехникой, экологией, криминалистикой, генной инженерией и т.д.
Классный руководитель:
Ребята! А какие профессии востребованы и прошлом, и в настоящем, и в будущем?
Называют профессии.
Классный руководитель:
Ребята, хорошо, если рядом с вами находится человек, который может посоветовать в выборе профессии, помочь освоить. Но вот представьте себе, что вы – современные люди XXI века – попадаете на … необитаемый остров!
"НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ"
На этом острове есть все условия для жизни: пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья… А у вас, совершенно случайно, оказались семена подсолнечника и гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток верёвки… Короче, что-то среднее между островом Робинзона Крузо из книги Даниэля Дефо и таинственным островом капитана Немо из книги Жюля Верна. Ваша задача: Каждая команда составляет список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми, на ваш взгляд, для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Время!
Ведущий 1:
Посмотрите, ребята, сколько профессий необходимо освоить, чтобы выжить человеку. А знаете ли вы, сколько должно потрудиться людей, чтобы мы смогли прочитать книгу, включить свет, сесть на стул?.. А сколько людей приняли участие в том, чтобы мы смогли обуться? одеться?
Ведущий 2:
Посмотрите, оказывается, каждый человек, внося свою посильную лепту в общий труд, в итоге работает не только для других людей, но и на себя тоже. А, может быть, наоборот, работая на себя, в итоге получается, что результат труда - для всех людей.
Классный руководитель:
Итак. Три слагаемых при правильном выборе профессии. **"Могу, хочу, надо".**
ХОЧУ –будущая работа должна быть в радость, а не в тягость.
МОГУ - человек должен обладать набором профессионально важных для этой работы качеств : интеллектуальных, физических, психологических.
НАДО - эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.
Классный руководитель:
При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами; хочу, могу, надо. Хочу - свое желание. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья. Надо - потребности рынка труда. В любом профессиональном труде самое важное знания и умение их применять на практике. Однажды, на вопрос: «Что же такое счастье?» прозвучал такой ответ: «Счастье - это когда утром с радостью идешь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой».
Ведущий 1: Тест с геометрическими фигурами.
Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.
(Дети рисуют фигурки.)
Теперь подсчитайте количество треугольников.
(Дети выполняют задание.)
А теперь слушайте ключ к тесту (читает).
Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.
Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.
Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талан¬тов. Склонность к индивидуальной работе.
Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объ¬ективен, легко переключается с одного вида деятельности

на другой.
Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.
Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.
Ведущий 2:
Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.
Рубрика: **"Редкие профессии"**
Классный руководитель:
Как вы думаете, чем занимается титестер?
Ведущий 1
Титестер - дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестер обладает особым талантом - исключительно тонким обонянием. А еще титестеры должны от многого отказаться: не есть жареного, копченого, не употреблять специй, не пить, не курить, не пользоваться парфюмерией. Титестеры страшно боятся насморка. Крупнейшие компании страхуют носы своих титестеров на миллионы долларов, ведь от этих носов зависят судьбы огромных партий чая, которые стоят миллионы. А чай, который мы с вами пьем, - смешанный. В нем может быть до 18 сортов. Титестеры подбирают смеси так, чтобы подчеркнуть основной аромат, улучшить вкус.
Ведущий: 2
Еще одна редкая профессия - **постижёр**. Это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов. Эта профессия тесно связана с творчеством - в театре постижер не просто делает парик, а создает образ. Часто в театре постижеры - это еще и гримеры, художники, создающие внешний облик героев. Для этой профессии требуется завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком вплетать в основу волосок к волоску. Профессия постижера является довольно редкой, но сейчас она все больше и боль¬ше востребована в связи с развитием рекламы и шоу-бизнеса.
Ведущий 1:
Создатели рекламных роликов знают, что самая дефицитная профессия - это **мастера спецэффектов**. Эти мастера придумывают эффекты, которые заменяют настоящие продукты.
Газированные напитки, йогурты, шоколад, прозрачное пиво с ша¬риками воздуха - все, что вы видите на рекламе, - это не настоящие продукты, а их заменители. В роли пива на экране часто выступает бензин, или масло, или другая жидкость. Чтобы пельмени на экране красиво падали в кипяток, они должны быть пластиковыми, а вода - холодной. Видимость кипения создают сразу два устройства: компрессор, наподобие тех, что используются в аквариумах, и специальный моторчик, заставляющий воду бурлить. Потом все изображение корректируется на компьютере. Такие эффекты стоят очень дорого. И специалисты оплачивается соответственно.
Ведущий 2:
Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».
Классный руководитель:
Дорогие ребята. Мне хочется закончить наш классный час словами Константина Ушинского: «Если ты не знаешь ,чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь , себя и своё счастье.

Конспект классного часа, 9 класс.

Тема занятия: «Формируем толерантность»
Цель: Создание условия для формирования толерантности учащихся.
Задачи: 1. Рассмотреть значение термина «толерантность». Познакомить учащихся с характерными чертами толерантной и интолерантной личности.
2.Развивать речь, продолжить формирование умений сравнивать, делать выводы. Формировать основные учебные компетенции: учебную, коммуникативную, личностную.
3.Воспитывать активность, самостоятельность, умение работать в группах, стремление уважать чужое мнение, воспитывать потребность в знаниях.
Оборудование: ручки, листы бумаги

Ход занятия.

1.Организационный момент
- приветствие
- пожелание хорошего настроения, активности, взаимоуважения.

2.Вводное слово.
1. - Сегодня мы поговорим о толерантности. 16 ноября международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для

существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.
2. - Что же такое толерантность? (ответы учащихся)
Давайте вместе обобщим все сказанное:
Определения толерантности:
1. Сотрудничество, дух партнерства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, идеям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

- Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.
3. - Давайте послушаем, как слово толерантность определяется на разных языках земного шара. Сообщение подготовила…
Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:
- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения,
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам,
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным,
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным,
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим,
- в русском – способность терпеть что-то или кого-то(быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием кого-либо, чего-либо).
4. Какое из определений вам импонирует больше всего? (ответы)
5. Определим цели нашего занятия.
-сообщение темы
- постановка актуальности занятия:
Стать толерантным в одно мгновение невозможно, ведь толерантность - не растворимый кофе, поэтому каждый человек, конечно, начнет с себя: с самоанализа, преодоления собственных культурных предрассудков, стереотипов, своего эго- и этноцентризма, принятия установок толерантного сознания и поведения, применения толерантных форм взаимодействия на практике.
- Классный час призван помочь нам:
* осознать необходимость применения принципов толерантности;
* осознать свою позицию в общении и проанализировать свои установки при восприятии различных людей;
* освоить принципы конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими разные стили поведения, разные типы характеров и т. д.;
* осознать необходимость дисциплины и культуры оценки как одного из факторов воспитания толерантности.

- **При обсуждении материала, соблюдаем правила толерантного общения в группе:**
1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

2.Основная часть.
- распределение учащихся на 2 группы
- работа в группах по заданиям.

1. Групповая работа «Толерантный человек».
Прием «мозговая атака»
Цель: подвести учеников к осознанию того факта, что ни один человек не может быть на 100% толерантным, что есть факторы, способствующие проявлению толерантности и снижающие такую возможность.

Задание группе 1.
- Назовите качества, которые характеризуют человека как толерантную личность; выпишите их на листе бумаги.
- На шкале от 0% до 100% отметьте, насколько Вы считает себя толерантным.
- Выскажите свое мнение по поводу того, что вам способствует быть толерантным и что мешает быть толерантным.
- На каких уроках можно успешно формировать толерантность?

Задание группе 2.
- Назовите черты, присущие интолерантной личности, выпишите их на листе бумаги.
- Возможна ли «толерантность» в среде подростков?
- Как Вы понимаете слова: «Оценка человека и оценка его действия - не одно и то же»?
- Как сравнение человека с другими может привести к интолерантности?

Материал для беседы:
Толерантная личность:
- Уважение мнения других
- Доброжелательность
- Желание что-либо делать вместе
- Понимание и принятие
- Чуткость, любознательность
- Снисходительность
- Доверие, гуманизм

Интолерантная личность:
- Непонимание
- Игнорирование
- Эгоизм
- Нетерпимость
- Выражение пренебрежения
- Равнодушие
- Цинизм
- Немотивированная агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.
Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

2. Упражнение "Поиск толерантной позиции»
На флаге и гербе Южной Кореи имеется символический знак - монада, в котором воплощена древняя восточная теория о двух силах: «Инь» (темной, земной, пассивной, женской) и «Янь» (светлой, небесной, активной, мужской). Вся вселенная покоится на взаимодействии, сотрудничестве и борьбе этих двух начал, которые составляют единство хаоса. Значения, открывающиеся при осмыслении монады, позволяют использовать этот знак, более чем какой-либо другой, для формирования толерантного сознания учащихся.
В мире нет силы без слабости, юга без севера, верха без низа, тепла без холода, дня без ночи, жизни без смерти, мужчины без женщины ... .
В человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость ... . При перечислении пар антонимов учителю следует визуально обращаться к заранее нарисованной модели монады.
Согласно Э.Берну, существует четыре жизненные позиции по отношению к себе и другим:
Я - о'кей, ты - о'кей. Это позиция вполне здоровой личности, символизирующая достойную жизнь, позиция Героев и Принцев, Героинь и Принцесс.
Я - о'кей, ты - не о'кей. Я - Принц, а ты - Лягушка. Это позиция превосходства, надменности, нетерпимости по отношению к людям, которых человек считает недостойным себя.
Я - не о'кей, ты - о'кей. Это позиция неудачника, который потерял веру в себя, занимается самоуничижением и самоедством.
Я - не о'кей, ты - не о'кей. Это позиция безнадежности, отчаяния, потери жизненного смысла.
Прием «Превращение монады»
Представьте себе взаимодействие двух людей в образе монады. Что происходит с рисунком монады, когда человек занимает ту или иную позицию в общении? Попытайтесь сделать рисунок монады для каждой из двух предложенных позиций. Анализ рисунков.

3. Упражнение «Позитивное описание негативных феноменов».
Цель: научиться находить позитивные стороны в негативных феноменах.
Слева на лист тетради выписать эмоции, качества личности и аспекты поведения, традиционно воспринимаемые как негативные. Предлагается участникам найти позитивные стороны этих явлений и справа записать эти качества. Затем обсуждается выполненное задание. После выполнения задание может выглядеть, например, так:
Лень - дает возможность отказаться от явно завышенных потребностей.
Упрямство - дает возможность сказать «нет», возразить авторитетам.
Страх - дает возможность избегать угрожающих ситуаций и объектов.
Агрессивность - способность реагировать на что-либо спонтанно, эмоционально и прямо.
Ревность - способность любить и в то же время вести себя так, чтобы тебя не любили.

Клептомания - способность находить что-либо прежде, чем кто-то это потерял.

4. Упражнение «Сильные стороны».
Цель: помочь участникам группы понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны.
1 этап упражнения. Группам предлагается вспомнить проблемную ситуацию из жизни.
2 этап упражнения. Рассказать другой группе о том затруднении или проблеме, которую определили участники первой группы.
3 этап упражнения. Участники второй группы, выслушав, должны проанализировать описанную ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны и рассказать о них. Потом группы меняются ролями.

5. Игра «Загадочный апельсин».
Цель: осознать, что чем больше потребность человека в чем-либо, тем менее объективно он воспринимает реальность, в связи с чем увеличивается его интолерантность.
Группам учащихся раздается текст. Из группы выбирается один представитель. Каждому предлагается в течение пяти минут ознакомиться со своей ролью. Одному участнику предлагается роль Петра Зеленого, другому - Ивана Добродушного.
Текст для 1 группы:
Вы Иван Добродушный, вице-президент медицинской ассоциации, занимающейся разработкой вакцины, предотвращающей развитие редкого заболевания, вспышка которого наблюдается в последние три месяца. Несколько тысяч человек пострадали от этого заболевания, поражающего мозг. Опыты показали, что Ваша вакцина, полученная из сока редкого сорта апельсинов, излечивает болезнь на ранних стадиях. К сожалению, только небольшое количество, около 4000 апельсинов, было выращено в этом году. Вас информировали, что некий мистер Кардоза, экспортер из Южной Америки, продает партию из 3000 апельсинов. Сока, полученного из этого количества апельсинов, достаточно для производства вакцины. Вам поручено связаться с мистером Кардозой и предложить ему сумму до 250 тысяч долларов. Вам также стало известно, что некий Петр Зеленый из экологической организации собирается вести переговоры с мистером Кардозой по поводу покупки 3000 апельсинов. Предварительно Вы решаете поговорить с Петром Зеленым, чтобы он Вам не препятствовал.

Текст для 2 группы.
Вы Петр Зеленый, председатель известной экологической организации города.
Работаете над проблемой нейтрализации нервно-паралитического газа. Совсем недавно бомбы с экспериментальным газом, которые использовали во время Второй мировой войны, были перевезены для захоронения на небольшой остров у берегов Белого моря. Во время транспортировки две бомбы дали течь. Газ может выделиться в атмосферу в течение двух недель. Если это случится, несколько тысяч людей получат серьезные поражения мозга, которые могут привести к смерти. Вы выработали синтетические пары, которые при вводе в корпус бомбы нейтрализуют газ. Пары можно получить из кожуры редкого сорта апельсинов, растущих в Южной Америке. К сожалению, только 4000 этих апельсинов было выращено в этом году.
Вас информировали, что некий мистер Кардоза, экспортер из Южной Америки, продает партию из 3000 апельсинов. Этого количества достаточно для производства нейтрализатора. Вам также известно, что некий Иван Добродушный из медицинской ассоциации собирается вести переговоры с мистером Кардозой, чтобы купить эту партию. Вы можете предложить мистеру Кардозе до 250 тысяч долларов. Но предварительно Вам надо встретиться с Иваном Добродушным, чтобы убедить его не препятствовать сделке.

Далее в течение 5-7 минут участники должны прийти к какому-либо решению проблемы, заявленной в задании.
Ведущий знакомит присутствующих с вариантами решения проблемы, предложенными участниками.
Как правило, участники не обращают внимания на тот факт, что одному партнеру нужен сок, а другому - кожура апельсинов, поэтому предложенные варианты связаны с проявлением вынужденной толерантности, а бывает, интолерантности.

6. Упражнение «Коррекция позиций»
Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе.

3. Заключение
Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфортности существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.
Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии.

- Выбор за вами. Все в ваших руках.е.»

Конспект классного часа «Кто спасёт одну жизнь – спасёт целый мир»

Автор: Катаева Наталья Сергеевна, учитель биологии МАОУ СОШ № 9 г. Златоуст Челябинской области
Описание материала: Предлагаю конспект классного часа для учащихся 8-10 классов по теме «Кто спасёт одну жизнь – спасёт целый мир». Это конспект познавательного занятия, направленного на воспитание любви к животным. Данный

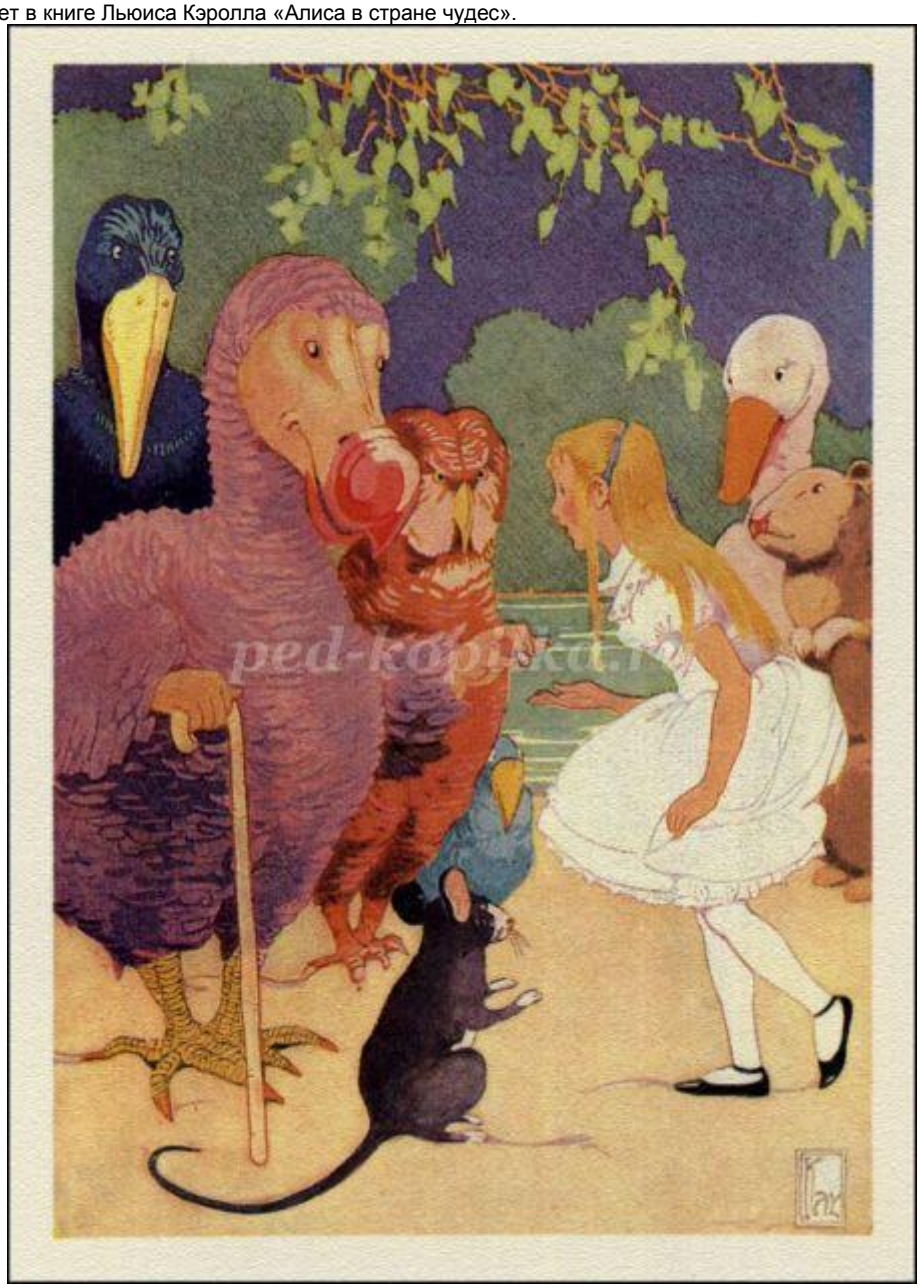
материал будет полезен для учителей биологии, педагогов дополнительного образования и всем людям, неравнодушным к проблемам, связанным с охраной природы.
Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».
Цель: ознакомление с проблемами и охраной окружающей среды;
Задачи: расширять кругозор, способствовать формированию чувства ответственности, воспитывать бережное отношение к природе.
Методические приёмы: беседа-диалог, просмотр презентаций и беседа по ним, подведение итогов.
Предварительная работа: выставка книг по охране природы.

Ход мероприятия «Кто спасёт одну жизнь – спасёт целый мир»

На доске надпись: **Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок**. *Ралф Эмерсон*
Учитель:
С каждым днём на нашей планете уменьшается количество видов животных. По каким причинам это происходит?
(Обсуждение)
За последние 500 лет полностью вымерло 844 вида животных и растений.
Чаще всего истреблению подвергались эндемичные виды, которые долгое время существовали в специфических условиях изолированно. Такие виды часто не имели естественных врагов и утрачивали защитные приспособления, в том числе менялись поведенческие реакции, у птиц утрачивалось умение летать. Причиной вымирания таких видов могло быть не прямое, а косвенное влияние человека - например, завезённые человеком намеренно или нечаянно животные (кошки, собаки, другие хищники, крысы), либо преобразование, а чаще полное уничтожение естественных экосистем (мест обитания эндемичных видов) под нужды сельского хозяйства, строительства, промышленности и других целей.
(Рассказы сопровождаются показом презентаций)
1 ученик:
Додо или дронт - утратившая способность летать птица. Обитала на острове Маврикий.

Европейские колонисты истребляли её из-за вкусного мяса, а привезённые моряками свиньи, кошки и обезьяны разоряли гнёзда дронтов, располагавшиеся на земле. Один из единичных скелетов находится в Дарвиновском музее в Москве. Во второй половине XX века дронт стал символом борьбы за защиту и сохранение редких видов животных. Последние

упоминания относятся к 1662 году.
Примечание:
Дронт фигурирует в книге Льюиса Кэролла «Алиса в стране чудес».



Птица Додо появляется во второй и третьей главах. Додо - это карикатурный автопортрет Льюиса Кэролла, чьё настоящее имя - Чарльз Лютвидж Доджсон. Распространено неподтверждённое мнение, что Доджсон назвал себя Птицей Додо в связи с тем, что часто заикался и произносил своё имя так: «До-До-Доджсон».
2 ученик:
Маврикийский чубатый попугай.

Рисунок сделан по фактически единственному описанию, сделанному в 1601-1602 годах, хранится в библиотеке Утрехта. Основной цвет птицы - серо-голубой. Массивный клюв, на голове имелся выраженный хохолок. Крылья относительно тела непропорционально короткие, предположительно не мог летать, только вспархивал. Исчез в период колонизации острова европейцами, которые завезли собак, крыс, свиней, которые охотились на птицу и разоряли гнёзда. По свидетельствам, последнюю птицу видели в 1638, по другим данным - в 1673 году.

3 ученик:

Каролинский попугай обитал в Северной Америке.

Вымер вследствие беспощадного истребления охотниками. Такое сильное преследование объяснялось вредом, наносимым этими попугаями полям и плодовым деревьям. Последний попугай умер в зоопарке в 1918 году.

4 ученик:

Печальная известность досталась и виду, открытому и описанному зоологом Стеллером в ходе экспедиции Витуса Беринга.

Морская, или стеллерова, корова во многом напоминала ламантина и дюгоня, но была намного крупнее их.

Большие стада этих животных плавали у самой поверхности воды, кормясь морской капустой (ламинарией). Животное было названо морской коровой. Мясо её, которое было очень вкусным и не пахло рыбой, активно употреблялось в пищу, так что стеллерова корова была истреблена полностью всего за 30 лет, несмотря на впечатляющие размеры популяции. Правда, отдельные свидетельства моряков, якобы заметивших несколько морских коров, приходили до 1970-х годов и позже. Скелет морской коровы можно увидеть в зоологическом музее МГУ.

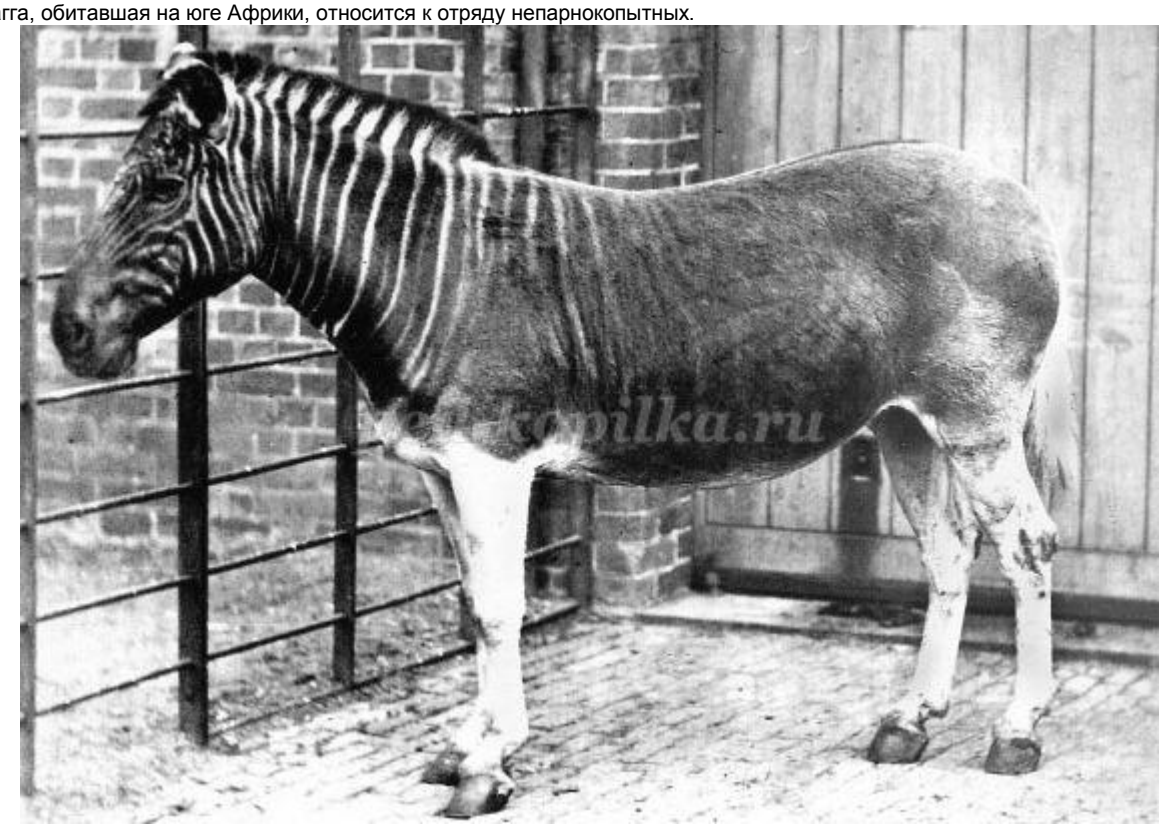
5 ученик:

Одним из примеров исчезновения по вине человека является странствующий голубь.

Когда-то многомиллионные стаи этих птиц летали в небе Северной Америки. Завидев пищу, голуби как огромная саранча бросались вниз, а насытившись - улетали, начисто уничтожая фрукты, ягоды, орехи, насекомых. Подобная прожорливость вызывала раздражение колонистов. Кроме того, голуби были очень хороши на вкус. В одном из романов Фенимора Купера описано, как при приближении стаи голубей всё население городов и посёлков высыпало на улицы, вооружившись рогатками, ружьями, иногда даже пушками. Убивали столько голубей, сколько могли убить. Голубей закладывали в погреба-ледники, готовили сразу, кормили собак или просто выбрасывали. Устраивались даже соревнования по стрельбе по голубям, а ближе к концу XIX века стали использовать и пулемёты. Последний странствующий голубь, по имени Марта, умер в зоопарке в 1914 году.

6 ученик:

Квагга, обитавшая на юге Африки, относится к отряду непарнокопытных.



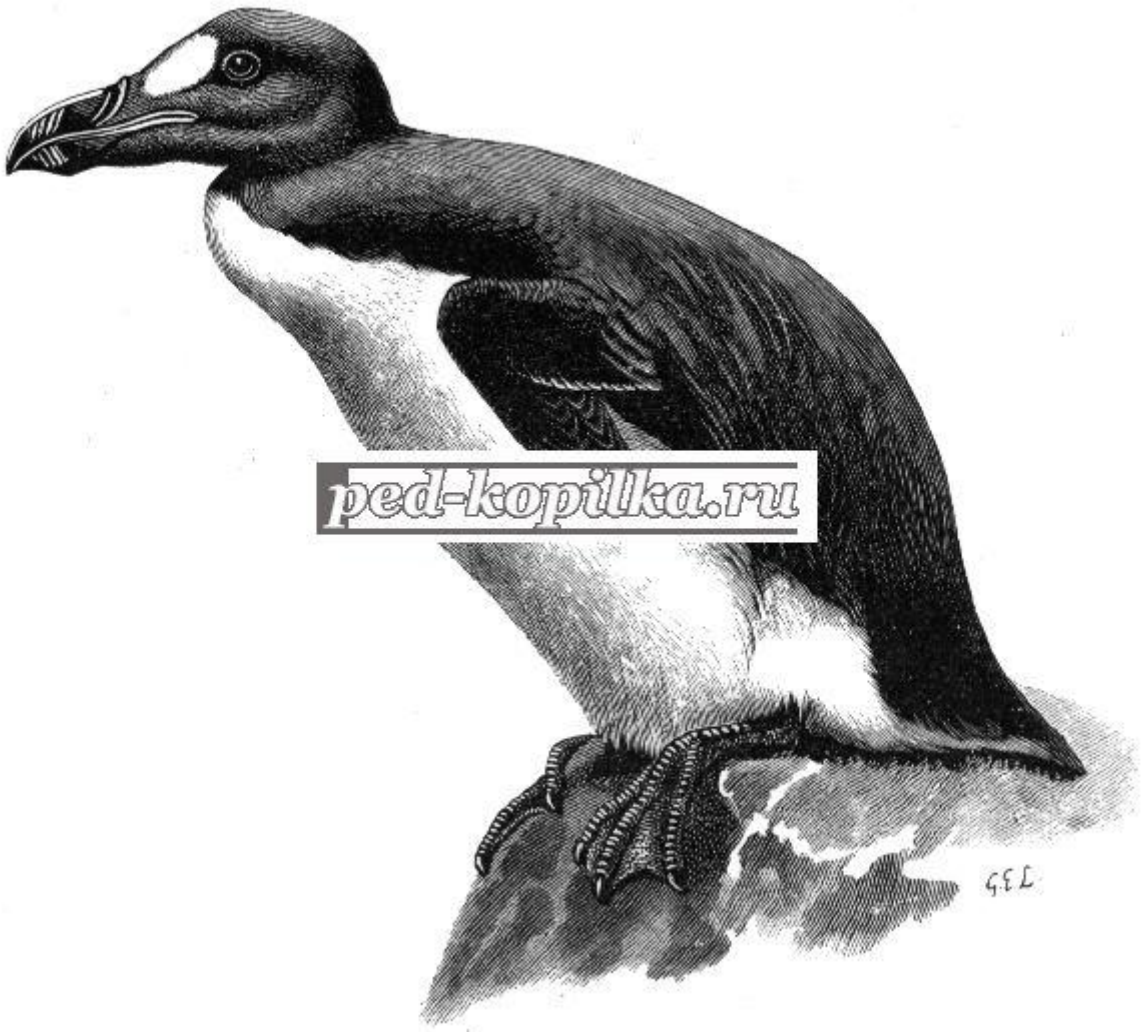
Спереди она имела полосатую расцветку, как у зебры, сзади - гнедой окрас лошади. Буры добывали кваггу ради её прочной шкуры.

Примечание: Буры (нидерл. boeren — «крестьяне»). Бурами называют фермеров - африканеров, белых сельских жителей.

Квагга - едва ли не единственное из вымерших животных, представители которого были приручены человеком и использовались для охраны стад. Квагги намного раньше домашних овец, коров, кур замечали приближение хищников и предупреждали владельцев громким криком «куаха», от которого получили своё название. Последняя квагга была убита в 1878 году.

7 ученик:

Сходная участь постигла бескрылую гагарку, «пингвина северного полушария» - нелетающую птицу из семейства чистиковых, гнездившуюся на северных островах Атлантического океана.



Их добывали ради мяса и знаменитого пуха, а позже, для продажи коллекционерам. Последние бескрылые гагарки были убиты на небольшом острове около Исландии в 1844 году.

8 ученик

Животное, считающееся вымершим, не обязательно вымерло. Всегда есть шанс, что несколько особей избежали гибели, став осторожнее. Чем большую территорию занимал раньше вид и чем меньше она освоена, тем выше такой шанс. Так, например, были обнаружены особи такахе, вида, который считался вымершим. Такахе, или бескрылая султанка (лат. Porphyrio hochstetteri A. B. Meyer, 1883) — нелетающая редкая птица, считалась вымершей. Но оказалось, что птицы обитают в горах Южного острова Новой Зеландии, около озера Те-Анау. В 1948 году экспедиция Джиофри Орбелла в лесах Те-Анау обнаружила двух такахе. Птицы были сфотографированы, окольцованы и отпущены на волю. Через год доктор Орбелл нашел гнёзда такахе. Исследовав 30 гнезд, он пришёл к выводу, что такахе воспитывает в год только по одному птенцу. Правительство Новой Зеландии объявило заповедником места обитания такахе. Современный заповедник у озераТе-Анау охватывает площадь в 160 тысяч гектаров.

Но в большинстве случаев вероятность вторичного обретения вида близка к нулю.

Мероприятия по защите вымираюших видов.

9 ученик

Только в XX веке человечество пришло к выводу, что истребление редких видов животных может наносить непоправимый ущерб природе. Однако первые попытки сохранения видов часто оказывались неудачными. В частности, это было связано с тем, что зоологи пытались реанимировать вид, имея в своём распоряжении всего одну-две пары особей. Вклад в изменение этой ситуации внёс Джеральд Дарелл.

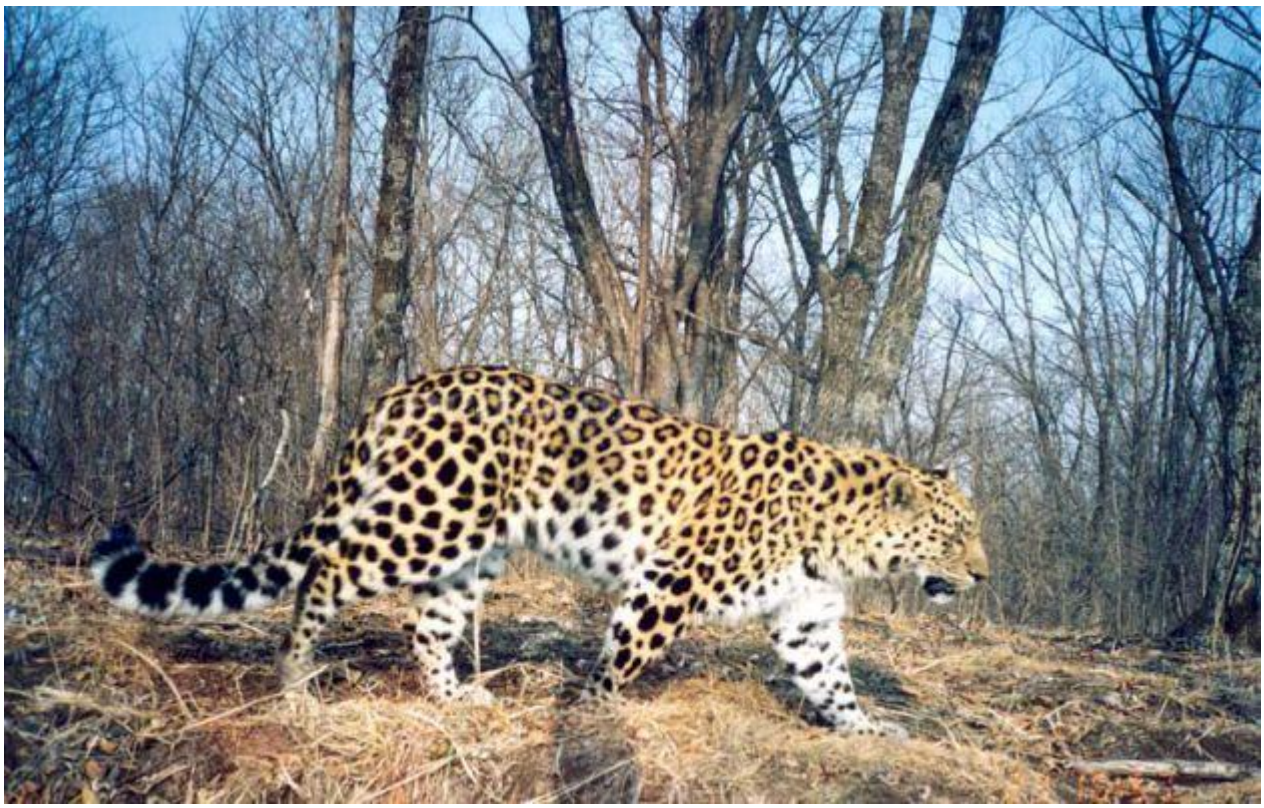
Он стал первым человеком, превратившим зоопарк в институт разведения редких видов животных. Для восстановления численности исчезающего вида требуется как минимум несколько пар неродственных особей, условия содержания и пища, подобранные для каждого вида индивидуально. Положительный итог работы по сохранению видов достигается в том случае, если особей становится достаточно много для успешного переселения их в естественную среду обитания, либо в аналогичную среду, если естественная среда уничтожена человеком. Таким образом, уже спасено множество видов животных.

Если животное уже является редким, но ещё не стоит на пороге вымирания, практикуется создание заповедников.

Власти Кении и Танзании уже осознали, что туристы, желающие увидеть живых слонов и других животных в естественной обстановке, приносят куда большие прибыли, чем продажа слоновой кости и львиных шкур.

10 ученик:

В России такая работа проводится в недостаточном объёме, заповедники часто охраняются не слишком хорошо. Как итог – дальневосточный леопард может быть потерян в любой момент.



11 ученик:
Потепление климата привело к тому, что за последние 40 лет толщина арктического льда уменьшилась более чем на 4 %. В ближайшие 50 лет, по мнению учёных, в летние месяцы ледовый покров в Арктике может исчезнуть. Это связано с риском таяния материкового льда и повышением уровня океана. Если он растает, уровень океана может подняться до 7 метров. Сокращение ледового покрова Арктики для белого медведя означает потерю значительной части его наиболее продуктивных местообитаний. Сезонное исчезновение льдов в арктических морях заставляет белых медведей высаживаться на сушу и пережидать период открытого моря на берегу, не имея возможности охотиться и нормально кормиться. Это увеличивает стресс для многих популяций и делает белого медведя значительно более уязвимым к негативному воздействию со стороны человека. Из-за особенностей динамики дрейфующих льдов и более выраженного таяния ледового покрова в российском секторе Арктики белые медведи здесь более подвержены стрессу, рискам и угрозе катастрофического сокращения численности. Однако не только глобальное потепление и сокращение ледового покрова убивают белого медведя. Из других факторов риска следует назвать загрязнение Арктики (особенно региона Баренцева моря) и браконьерство.
Белый медведь занесен в Международную Красную книгу и в Красную книгу Российской Федерации.

Охота на него в России полностью запрещена. Всего трех десятилетий интенсивной трофейной охоты на белых медведей в первой половине XX века оказалось достаточно, чтобы поставить этот вид на грань исчезновения. Только подписание в 1973 году пятистороннего международного соглашения по белому медведю помогло спасти этот вид от исчезновения. В советский период этот запрет эффективно выполнялся: случаи браконьерства были единичными и не наносили большого вреда популяциям. Ситуация коренным образом изменилась в начале 1990-х: в некоторых районах российской Арктики браконьерство приняло широкий размах.

12 ученик:

19 февраля во всем мире отмечается Всемирный день защиты морских млекопитающих или День китов.

Эта дата считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих и разных других живых существ, обитающих в морях и океанах нашей планеты. Этот День был учрежден в 1986 году, когда вступил в силу мораторий на китовый промысел, введенный Международной китовой комиссией (МКК) (International Whaling Commission, IWC).

Этот мораторий действует и поныне и означает, что во всем мире охота на китов, а также торговля китовым мясом запрещены. В настоящее время промысел китов разрешен исключительно для удовлетворения потребностей коренного населения (так называемый, аборигенный) и изъятие китов в научных целях по специальным разрешениям правительств-членов МКК. Прежде всего, День китов – это привлечение внимания общественности, представителей власти и всего человечества к вопросам защиты этого уникального вида животных и вообще всех морских млекопитающих, которых к настоящему времени на нашей планете сохранилось всего 119 видов. Интенсивное и беспощадное истребление морских млекопитающих и, в частности, китов, продолжающееся уже более 200 лет, пагубным образом сказывается на их численности – многие представители этого отряда оказались на грани исчезновения. Также Всемирный день китов и дельфинов отмечается 23 июля.

Учитель:
Выскажите своё мнение по поводу следующих цитат.

…Мы все уносимся вдаль на одной и той же планете - мы экипаж одного корабля. *Антуан де Сент-Экзюпери*

У человека вполне достаточно объективных причин, чтобы стремиться к сохранению дикой природы. Но, в конечном счете, природу может спасти только его любовь. *Жан Дорст*

Природа не знает остановки в своем движении и казнит всякую бездеятельность. *Иоганн Гете*

Одна из сложнейших задач современности - проблемы замедления процесса уничтожения живой природы… *Арчи Карр*

Всё живое боится мученья, всё живое боится смерти; познай самого себя не только в человеке, но во всяком живом существе, не убивай и не причиняй страдания и смерти. *Буддийская мудрость*

В природе ничто не пропадает, кроме самой природы. *Андрей Крыжановский*

В природе все одно с другим связано, и нет в ней ничего случайного. И если выйдет случайное явление - ищи в нем руку человека. *Михаил Пришвин*

В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, – не только не блага, но несомненное и очевидное зло. *Лев Толстой*
(Заслушивание высказываний)
Учитель:
Примеров отрицательных последствий деятельности человека на состояние биосферы большое количество. Может быть, одним из самых опасных из них является сокращение биоразнообразия. За время эволюции появилось и исчезло гораздо больше видов, чем существует на Земле сейчас. Но это был медленный процесс, и суммарно количество видов на Земле увеличивалось. Сейчас процесс исчезновения видов убыстрился в результате антропогенной деятельности.
В настоящее время под угрозой исчезновения находится каждый восьмой из 9946 описанных видов птиц, каждый четвёртый из 4763 видов млекопитающих, каждый третий из описанных 25 000 видов рыб. В некоторых странах это весьма ощутимо. Так, за последние 200 лет в Австралии исчезли 26 видов млекопитающих из обитавших там 140 видов. В реке Колорадо исчезли, частично из-за высыхания мест обитания, 29 видов рыб из 50 обитавших там.
Это ставит под угрозу самое большое богатство Земли – генетический банк. Мы уничтожаем то, что даже не исследовали, не выяснив значение не только для природы в целом, но и для человека.
Существуют проекты генетического воссоздания видов с помощью сохранившихся образцов ДНК, но ни один из них пока не реализован.
Учитель:

Послушайте рассказ и выскажите своё мнение по отношению к услышанному.
...Один человек шёл после бури по пляжу и увидел, как далеко впереди другой человек занимается каким-то странным танцем. Подойдя ближе, он понял, что это не танец, просто этот человек что-то поднимал с песка и бросал в океан. Он подошёл ещё ближе и сказал:
- Что это Вы делаете?
- Бросаю обратно в воду морских звёзд, которых прибой вынес на берег.

- Зачем?
- Солнце поднялось, а вода ушла. Если я их не брошу в воду, они погибнут.
- Но Вы же понимаете, что пляж тянется на много километров, этих звёзд здесь тысячи и Вы не сможете им всем помочь. То, что Вы делаете, не имеет смысла, это ничего не меняет.
Молодой человек подобрал ещё одну морскую звезду, посмотрел на неё, кинул в воду и сказал:
- Для неё – меняет.

(Обсуждение рассказа)
Учитель:
Каковы причины сокращения биоразнообразия на нашей планете?
Что является следствием уничтожения живых организмов?

Какое значение имеет биоразнообразие для человека и природы?
Какова цена успехов научно-технического прогресса?
В чём проявляются изменения климата и каковы последствия этих изменений?
Согласны ли вы с данным утверждением? *(обращает внимание на запись на доске)*
"Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок" Ралф Эмерсон
А что можете сделать вы?
(Заслушивание ответов)

ема: «Социальные сети: за и против»
Класс: 9
Цели: 1. Формирование у подростков навыков адекватного общения в социальных сетях.
2. Развитие навыков аргументировано доказывать свою точку зрения; развитие умения безопасного использования сети Интернет, развитие коммуникативных качеств.
3. Воспитание активной позиции у обучающихся.
Форма проведения: ролевая интерактивная игра
Технологии: интерактивное общение, ИКТ-технологии, технология диалогового общения.
Оборудование: экран, проектор, ноутбук, колонки; стулья по количеству участников; бейджики с указанием имен участников; аудитория, оформленная по типу ТВ-студии.
Предварительная анкета:
1 Как вы относитесь к социальным сетям?
2 В каких социальных сетях вы состоите?
3 Сколько времени в день вы уделяете социальным сетям?
4 Сколько у вас друзей в социальных сетях?
5 Вы их всех лично знаете?
6 Влияют ли социальные сети на вашу жизнь?
7 Развивает ли вас как-либо общение в социальных сетях?
8 Вы за социальные сети?
Три однозначных плюса социальных сетей.
Три однозначных минуса социальных сетей.

Ход мероприятия:
Звучит музыка. Входит ведущий.
Эпиграф: Мы знаем - время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его.
Н.Заболоцкий

Ведущий: Добрый день! Я рада приветствовать вас на ток-шоу. Тема программы «Социальные сети: за и против».

Ведущий: На сегодняшний день Интернет – это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Но его возможности, такие, как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать интернет не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения.

Видеофрагмент (ты знаешь, что такое социальные сети? ты зарегистрирован в социальных сетях? для чего?)

Ведущий: В наши дни дети впервые заходят в Интернет, едва научившись ходить, а страницы в социальных сетях они создают раньше, чем идут в школу. К сожалению, является фактом, что научиться пользоваться гаджетами детям легче, чем развить физиологические навыки. По данным ученых, среди детей от 2 до 5 лет только каждый 10-й умеет завязывать шнурки, в то время, как каждый 5-й сможет запустить приложение в смартфоне.

Ведущий: Наш корреспонденты готов вам представить данные мировой статистики. Попросим _____ их озвучить.

Корреспондент: По статистике: в 2011 году около 96% населения планеты имели доступ к социальным сетям с помощью разных средств коммуникации
Для того чтобы получить 50 миллионов пользователей:
– радио понадобилось 38 лет
– телевидению – 13 лет
– Интернету – 4 года
– iPod – 3 года
– facebook – более 200 млн. пользователей меньше, чем за год
– Вконтакте – более 100 млн. пользователей за 1 месяц;
Наибольшее время в социальных сетях проводят пользователи из России – в среднем 9,8 часов в месяц, что вдвое больше мирового показателя, равного 4,5 часам.
Ведущий: Социальные сети настолько многогранны, что каждый находит в них что-то нужное и ненужное, интересное и бесполезное. В социальных сетях есть свои + и свои -.
Именно об этом мы и поговорим.

Ведущий: Что же о социальных сетях думаете вы? Давайте посмотрим результаты анкетирования обучающихся вашего класса.
(результаты диагностики на экране)

Но всё ли так прекрасно, как хотелось бы?

«ЗА»
Ведущий: Приглашаем в студию нашего первого гостя _____

1. Как вы относитесь к социальным сетям? (положительно)
2. В каких социальных сетях вы зарегистрированы? (Одноклассники, Вконтакте)
3. Влияют ли социальные сети на вашу жизнь? (конечно, у меня есть возможность быстро получать нужную информацию. Например, узнать у одноклассников домашнее задание, если я забыл записать его в школе).
4. Что бы вы предпочли общение в социальных сетях или реальное? Почему? (я застенчивый человек, поэтому общаться виртуально с друзьями мне легче, в то же время есть возможность просматривать фотографии, просмотр видеофильмов, прослушивание музыки)

«ПРОТИВ»
Ведущий: Мама _____ тоже пришла сегодня к нам.
Встречайте _____

1. Как вы относитесь к тому, что свое свободное время ваша дочь (сын) проводит в социальных сетях? (против)
2. Почему? (потеря времени, вред здоровью, размещение личной информации, которая может быть использована в преступных целях, открытый доступ к негативной информации).
3. Знаете ли вы, с кем общается виртуально ваша дочь? (да знаю, я постоянно интересуюсь ее жизнью).
4. Как вы контролируете ее? (ограничиваю время, прошу показать друзей на страничке…)

Ведущий: А что думают по этому поводу зрители? Кто хочет высказать свое мнение?

Ведущий: Я предлагаю двум гостям нашей студии подойти к доске и написать в колонку одному положительные особенности виртуального общения, другому – отрицательные.

Ведущий: Я обращаюсь к психологу в нашей студии _____
Ведущий: Почему на ваш взгляд, так велика популярность социальных сетей среди подростков?

Психолог 1:
Развитие ребенка в подростковом возрасте характеризуется сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречиями между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом; характеризуется стремлением подростка к общению со сверстниками. Для детей Интернет в первую очередь не источник информации, как для взрослых, а средство общения. Социальная сеть - дает много возможностей для самораскрытия, саморекламы, самопрезентации.

Ведущий: Насколько сильно влияние социальных сетей на психику человека?
Прошу ответить вас _____
Психолог 2:
Согласно недавнему исследованию ряда ученых влияние крупнейших социальных сетей в мире с каждым годом все более усиливается. Выражается не столько в количестве людей, которые в них состоят, сколько в проценте людей, которые сегодня уже не могут без них прожить.
В том случае, когда по различным причинам доступ в социальную сеть на некоторый промежуток времени такому человеку будет отрезан, он начинает нервничать из-за невозможности проверки последних обновлений. При этом организм человека испытывает достаточно сильный продолжающийся психологический стресс, что в короткие сроки приводит к повышению раздражительности и агрессии.

Пока работают ребята у доски, интерактивный опрос зрителей.
Тест. «Интернет –омут»
1. Ты являешься пользователем социальных сетей, форумов, чатов?
2. Ты испытываешь недостаток реального общения?
3. У тебя более 50 друзей в Интернете?
4. Ты добавляешь в друзья незнакомых людей?
5. Ты играешь в онлайн игры с незнакомыми людьми?
6. Ты общаешься в Интернете со своими одноклассниками, соседями и реальными друзьями?
Вывод: если у тебя, хотя бы 3 положительных ответа, значит, ты можешь попасться на удочку Интернет-дружбы.

Ведущий: Мы получили достаточное количество положительных ответов, но и не меньше отрицательных. Чем больше будет развиваться цивилизация, тем способы общения между людьми тоже будут усовершенствоваться. Человечество всегда находится в поиске новых форм общения….

У каждого есть своя точка зрения и право ее высказать... В этом и заключается, по моему мнению, само существо интернета: у каждого свое мнение, свои интересы, свои потребности, каждый действует согласно своим убеждениям.

Всего доброго. Оставайтесь с нами.

ема: «Социальные сети: за и против»
Класс: 9
Цели: 1. Формирование у подростков навыков адекватного общения в социальных сетях.
2. Развитие навыков аргументировано доказывать свою точку зрения; развитие умения безопасного использования сети Интернет, развитие коммуникативных качеств.
3. Воспитание активной позиции у обучающихся.
Форма проведения: ролевая интерактивная игра
Технологии: интерактивное общение, ИКТ-технологии, технология диалогового общения.
Оборудование: экран, проектор, ноутбук, колонки; стулья по количеству участников; бейджики с указанием имен участников; аудитория, оформленная по типу ТВ-студии.
Предварительная анкета:
1 Как вы относитесь к социальным сетям?
2 В каких социальных сетях вы состоите?
3 Сколько времени в день вы уделяете социальным сетям?
4 Сколько у вас друзей в социальных сетях?
5 Вы их всех лично знаете?
6 Влияют ли социальные сети на вашу жизнь?
7 Развивает ли вас как-либо общение в социальных сетях?
8 Вы за социальные сети?
Три однозначных плюса социальных сетей.
Три однозначных минуса социальных сетей.

Ход мероприятия:
Звучит музыка. Входит ведущий.
Эпиграф: Мы знаем - время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его.
Н.Заболоцкий

Ведущий: Добрый день! Я рада приветствовать вас на ток-шоу. Тема программы «Социальные сети: за и против».

Ведущий: На сегодняшний день Интернет – это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Но его возможности, такие, как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать интернет не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения.

Видеофрагмент (ты знаешь, что такое социальные сети? ты зарегистрирован в социальных сетях? для чего?)

Ведущий: В наши дни дети впервые заходят в Интернет, едва научившись ходить, а страницы в социальных сетях они создают раньше, чем идут в школу. К сожалению, является фактом, что научиться пользоваться гаджетами детям легче, чем развить физиологические навыки. По данным ученых, среди детей от 2 до 5 лет только каждый 10-й умеет завязывать шнурки, в то время, как каждый 5-й сможет запустить приложение в смартфоне.

Ведущий: Наш корреспонденты готов вам представить данные мировой статистики. Попросим _____ их озвучить.

Корреспондент: По статистике: в 2011 году около 96% населения планеты имели доступ к социальным сетям с помощью разных средств коммуникации
Для того чтобы получить 50 миллионов пользователей:
– радио понадобилось 38 лет
– телевидению – 13 лет
– Интернету – 4 года
– iPod – 3 года
– facebook – более 200 млн. пользователей меньше, чем за год
– Вконтакте – более 100 млн. пользователей за 1 месяц;
Наибольшее время в социальных сетях проводят пользователи из России – в среднем 9,8 часов в месяц, что вдвое больше мирового показателя, равного 4,5 часам.
Ведущий: Социальные сети настолько многогранны, что каждый находит в них что-то нужное и ненужное, интересное и бесполезное. В социальных сетях есть свои + и свои -.
Именно об этом мы и поговорим.

Ведущий: Что же о социальных сетях думаете вы? Давайте посмотрим результаты анкетирования обучающихся вашего класса.
(результаты диагностики на экране)

Но всё ли так прекрасно, как хотелось бы?

«ЗА»
Ведущий: Приглашаем в студию нашего первого гостя _____

1. Как вы относитесь к социальным сетям? (положительно)
2. В каких социальных сетях вы зарегистрированы? (Одноклассники, Вконтакте)
3. Влияют ли социальные сети на вашу жизнь? (конечно, у меня есть возможность быстро получать нужную информацию. Например, узнать у одноклассников домашнее задание, если я забыл записать его в школе).
4. Что бы вы предпочли общение в социальных сетях или реальное? Почему? (я застенчивый человек, поэтому общаться виртуально с друзьями мне легче, в то же время есть возможность просматривать фотографии, просмотр видеофильмов, прослушивание музыки)

«ПРОТИВ»
Ведущий: Мама _____ тоже пришла сегодня к нам.
Встречайте _____

1. Как вы относитесь к тому, что свое свободное время ваша дочь (сын) проводит в социальных сетях? (против)
2. Почему? (потеря времени, вред здоровью, размещение личной информации, которая может быть использована в преступных целях, открытый доступ к негативной информации).
3. Знаете ли вы, с кем общается виртуально ваша дочь? (да знаю, я постоянно интересуюсь ее жизнью).
4. Как вы контролируете ее? (ограничиваю время, прошу показать друзей на страничке…)

Ведущий: А что думают по этому поводу зрители? Кто хочет высказать свое мнение?

Ведущий: Я предлагаю двум гостям нашей студии подойти к доске и написать в колонку одному положительные особенности виртуального общения, другому – отрицательные.

Ведущий: Я обращаюсь к психологу в нашей студии _____
Ведущий: Почему на ваш взгляд, так велика популярность социальных сетей среди подростков?

Психолог 1:
Развитие ребенка в подростковом возрасте характеризуется сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречиями между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом; характеризуется стремлением подростка к общению со сверстниками. Для детей Интернет в первую очередь не источник информации, как для взрослых, а средство общения. Социальная сеть - дает много возможностей для самораскрытия, саморекламы, самопрезентации.

Ведущий: Насколько сильно влияние социальных сетей на психику человека?
Прошу ответить вас _____
Психолог 2:
Согласно недавнему исследованию ряда ученых влияние крупнейших социальных сетей в мире с каждым годом все более усиливается. Выражается не столько в количестве людей, которые в них состоят, сколько в проценте людей, которые сегодня уже не могут без них прожить.
В том случае, когда по различным причинам доступ в социальную сеть на некоторый промежуток времени такому человеку будет отрезан, он начинает нервничать из-за невозможности проверки последних обновлений. При этом организм человека испытывает достаточно сильный продолжающийся психологический стресс, что в короткие сроки приводит к повышению раздражительности и агрессии.

Пока работают ребята у доски, интерактивный опрос зрителей.
Тест. «Интернет –омут»
1. Ты являешься пользователем социальных сетей, форумов, чатов?
2. Ты испытываешь недостаток реального общения?
3. У тебя более 50 друзей в Интернете?
4. Ты добавляешь в друзья незнакомых людей?
5. Ты играешь в онлайн игры с незнакомыми людьми?
6. Ты общаешься в Интернете со своими одноклассниками, соседями и реальными друзьями?
Вывод: если у тебя, хотя бы 3 положительных ответа, значит, ты можешь попасться на удочку Интернет-дружбы.

Ведущий: Мы получили достаточное количество положительных ответов, но и не меньше отрицательных. Чем больше будет развиваться цивилизация, тем способы общения между людьми тоже будут усовершенствоваться. Человечество всегда находится в поиске новых форм общения….

У каждого есть своя точка зрения и право ее высказать... В этом и заключается, по моему мнению, само существо интернета: у каждого свое мнение, свои интересы, свои потребности, каждый действует согласно своим убеждениям.

Всего доброго. Оставайтесь с нами.

Тема: Наркотики, алкоголь и сигареты

Предварительная работа.

1) Дайте ученикам заполнить анкету «Что вам известно о курении, употреблении алкоголя и наркотиков?». Обсудите ее.

Вопросы для обсуждения:

- Считаете ли вы, что использование наркотиков или алкоголя связано с отрицательным давлением среды? Почему да? Почему нет?
- Как вы думаете, почему многие люди начинают курить, употреблять наркотики и алкоголь?
- Как вы думаете, стали бы люди меньше курить, если бы они четко представляли себе все пагубные последствия курения?
- Как вы думаете, почему подростки курят, пьют, употребляют наркотики?

2) Всем классом перейдите к теме «Опасность употребления наркотиков». Попросите учеников развить эту тему дальше. Составьте список других опасностей употребления наркотиков.

3) Обсудите всем классом ситуацию: «Искушение любопытством: наркотики и алкоголь».

- Как вы думаете, атмосфера вечеринок («тусовок») влияет на увлечение вредными привычками?
- Как вы думаете, существуют ли реальные способы уйти от давления среды?

Игра, направленная на формирование навыков ответственного поведения «Обсуждение историй»

Цель: определить, какими стратегиями выхода из сложных ситуаций владеют участники группы; найти наиболее эффективные.

Материалы: листы бумаги, ручки на каждого участника.

Предложите участникам написать мини-сочинение (примерно из 5-7 предложений) на одну из тем:

«Что будет, если меня попросят пронести наркотик»;

«Что будет, если мне будет очень плохо»;

«Что будет, если я буду очень одинок»;

«Что будет, если я серьезно заболею»;

«Что будет, если класс отвернется от меня»;

«Что будет, если я не смогу отказаться от наркотика».

Вся группа пишет сочинение на одну тему. Это даст возможность более подробно обсудить каждое сочинение.

Обсуждение.

Чем заканчивались истории? Какие выходы были предложены? Сколько было позитивных, сколько негативных окончаний историй (в %)? Есть ли наиболее эффективный выход из ситуации? Какой? Какие возможные стратегии могут быть наиболее эффективными?

Приложения

АНКЕТА

Прочтите, пожалуйста, эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

Алкоголь

1. Здоровый человек может выпить три кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции. {Нет.)
2. Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу. (Да.)
3. Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т. д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т. д.). (Нет.)
4. Алкоголь - это яд. (Да.)
5. По меньшей мере половина дорожных происшествий являются результатом вождения в нетрезвом виде. (Да.)
6. Алкоголь препятствует быстрой реакции. (Да.)
7. Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвение тканей (после чего они не восстанавливаются). (Да.)
8. Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и иногда даже может вызвать у него умственную отсталость. (Да.)
9. Большинство алкоголиков - деградировавшие люди с низким уровнем образования. (Нет.)
10. Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде. (Нет.)
11. Подросток может стать алкоголиком от пива. (Да.)
12. Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста. (Да)

Сигареты

1. 25% всех смертей от рака обусловлены курением табака. (Да.)
2. Выкуривание хотя бы 1-4 сигарет в день удваивает риск заболеваний сердца. (Да.)
3. Вызываемый курением рак легких является одной из основных причин смертности среди мужчин. (Да.)
4. Вещества, содержащиеся в сигарете, не являются полезными, но и не содержат яды. (Нет.)
5. Большинство курильщиков начинают курить в юношеские годы. (Да.)
6. Пассивное курение (вдыхание дыма некурящими в присутствии курящих) не опасно. (Нет.)
7. Одна треть мест в больницах занята людьми, чьи болезни вызваны курением табака. (Да.)
8. 50 % смертей от заболеваний сердца среди женщин являются результатом курения. (Да.)
9. Одна сигарета в день не опасна для здорового человека. (Нет.)
10. Среди женщин смертность от вызываемого курением рака легких превышает смертность от рака груди. (Да.)

Наркотики

1. Большинство наркотиков не представляют собой серьезной угрозы здоровью, если принимаются в умеренных количествах. (Нет.)
2. Наркоманы иногда совершают жестокие криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят. (Да.)
3. Марихуана вызывает у человека потерю интереса к той деятельности, которая раньше была интересна. (Да.)
4. Даже одноразовое применение кокаина может вызвать смерть. (Да.)
5. В каждой дозе марихуаны содержатся неизвестные ядовитые вещества. (Да.)
6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются. (Да.)
7. После принятия определенных наркотиков принявший их нуждается в еще большем их количестве для получения того же эффекта. (Да.)
8. От инфицированной иглы невозможно заразиться СПИДом. (Нет.)
9. Алкоголь - это наркотик, стимулирующий центральную нервную систему, позволяющий ощутить свободу и прилив энергии. (Нет.)

10. Наркотические лекарства, которые выписывают врачи, могут быть опасны и вызывать серьезные осложнения здоровья, если их принимать долго и в неправильных дозах. (Да.)

Опасности, связанные с употреблением наркотиков

- Передозировка ведет к потере сознания и даже к смерти.
- Аварии в состоянии наркотического (или алкогольного) опьянения происходят чаще.
- Привыкание, физическая и психическая зависимость.
- Растерянность, галлюцинации.
- Повышенные эмоции и нерациональное поведение.
- Провалы памяти.
- Головокружение и тошнота после принятия.
- Мгновенная смерть (чистый кокаин).
- СПИД и другие заболевания в результате пользования зараженной иглой.
- Потеря стремлений, лень (от марихуаны).
- Врожденные дефекты у детей.
- «Рецидивы» (внезапная тяга к наркотикам в любое время по еле прекращения их принятия, характерная для ЛСД или «Ангельской пыли»),
- Эмоциональные и физические нарушения.
- Другие серьезные нарушения здоровья.

Классификация и действие некоторых широко применяемых лекарств

Стимуляторы (имеют возбуждающее действие, вызывают говорливость, суетливость, сверхвозбудимость).

Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- бессонница;
- потеря аппетита;
- сухость во рту;
- рвота;
- расстройство желудка;
- тошнота;
- потеря реакции;
- ухудшение зрения;
- агрессивность;
- галлюцинации, непонимание обстановки.

Депрессанты (используются для вызывания сна у больных). Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- неспособность к адекватному восприятию обстановки и четкому мышлению;
- потеря координации;
- замедленная речь;
- неадекватность рассуждений;
- дрожание конечностей;
- непроизвольное движение глаз;
- агрессивность; передозировка барбитуратов (даже случайная) может привести к смертельному исходу (вероятность этого гораздо выше, чем при применении других лекарств).

Галлюциногены (лекарства, вызывающие изменения в ощущениях, мышлении, реакции на окружающее и чувствах).

Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- неадекватность психических переживаний;
- может вызвать психическое заболевание;
- может развиться нарушение хромосом;
- психический срыв может наступить через несколько недель после последнего приема лекарств;
- нарушение восприятия времени и пространства;
- появление галлюцинаций и видений.

Марихуана (обычно свертывается в сигареты. При курении вначале вызывает возбуждение. Однако длительное употребление вызывает вялость и потерю сознания).

Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- зрачки глаз расширены, а сами глаза наливаются кровью;
- потеря восприятия времени и пространства;
- судорожное подергивание мускулов;
- учащенный пульс и сердцебиение;
- заметное головокружение;
- ненормальное поведение;
- потеря реакции;
- потеря осмысления обстановки;
- психическая зависимость при длительном употреблении.

Наркотики-лекарства, в состав которых входит героин (болеутоляющие и имеющие снотворное действие).

Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- героин воздействует на головной, спинной мозг, дыхательные органы;
- первоначальная реакция - чувство покоя и блаженства. Это чувство быстро проходит, требуется большее количество лекарства при следующем приеме;
- сразу после инъекции героина наступает сонливость;
- суживаются зрачки глаз.

Предупреждающие симптомы при употреблении наркотиков:

1. Покраснение век и носа. Зрачки увеличиваются или уменьшаются в зависимости от типа лекарства.
2. Нарушение адекватности поведения. Поведение - замедленное, неровное, отрешенное, или, напротив, истеричное, конвульсивное.
3. Нарушение аппетита, иногда - потеря веса.
4. Изменение психики: невнимательность, раздражительность, чувство подавленности, агрессивность, подозрительность.
5. Нарушение пищеварительной системы. Появление головных болей, раздвоение изображения. Изменение цвета кожи и осанки корпуса.
6. При внутривенном использовании появляются отметки от игл (особенно на руках).
7. Моральная деградация, замена прежних идей и ценностей.

Обсудить результаты анкетирования.

Дискуссия (сформулировать правила поведения для противостояния негативным влияниям окружающей действительности)

Разработка классного часа для старших классов «На работу в первый раз»

Цель: Познакомить старшеклассников с правами несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Форма: Правовой лекторий.

Участники: Ученики класса, классный руководитель.

Подготовительный этап: Необходимо изучить круг вопросов, которые интересны учащимся. Целесообразно пригласить на классный час представителя службы занятости населения.

Оборудование, оформление: Для проведения классного часа необходимо подготовить памятки с юридической информацией для учащихся.

Юридическая информация для обучающихся:

По общему правилу начать работать молодые люди могут по достижении 16 лет. Если несовершеннолетний получил основное общее образование (либо в случаях, предусмотренных законодательством, оставил школу), он может начать трудовую деятельность с 15 лет.

С 14 лет молодые люди могут с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства заключить трудовой договор на выполнение в свободное от учебы время легкой работы, если такая работа не причинит вреда их здоровью и не будет мешать учебе в школе.

С несовершеннолетними, не достигшими 14 лет, трудовой договор с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства может быть заключен, только если такие несовершеннолетние участвуют в создании художественного произведения (например, снимаются в кино, выступают в цирке или играют в театре).

В своих правах и обязанностях несовершеннолетние работники приравниваются к совершеннолетним. Они также должны добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, трудовую дисциплину, выполнять установленные нормы труда, соблюдать требования по охране труда, бережно относиться к имуществу работодателя. Однако в области охраны труда, рабочего времени, времени отдыха и т.д. несовершеннолетние работники пользуются преимуществом по сравнению с совершеннолетними.

Условия труда несовершеннолетних.

В частности, для несовершеннолетних работников рабочая неделя сокращена:

• на 16 часов в неделю — для работников в возрасте до 16 лет;

• на 4 часа в неделю — для работников в возрасте от 16 до 18 лет.

Продолжительность ежедневный работы (смены) не может превышать:

для работников в возрасте от 15 до 16 лет — 5 часов, в возрасте от 16 до 18 лет — 7 часов;

для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу и работу, в возрасте от 14 до 16 лет — 2,5 часа, в возрасте от 16 до 18 лет — 3,5 часа.

Трудовой кодекс Российской Федерации

от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (принят Госдумой РФ 21.12.2001 г.) (действующая редакция)

(Извлечения)

Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет

Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет.

Запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночном кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Статья 266. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет.

Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Предусмотренные настоящей статьей медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

Статья 268. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет.

Запрещается направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников, средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

Статья 269. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора.

Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случаев ликвидации организации) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам моложе 18 лет предоставляется продолжительностью 41 календарный день. Отпуск за первый год работы в организации может быть предоставлен несовершеннолетнему работнику по истечения шести месяцев непрерывной работы. Использовать свой отпуск молодые работники могут в любое удобное для них время.

Действующее трудовое законодательство предоставляет молодым людям возможность сочетать работу с обучением, обязывает работодателя создавать для этого необходимые условия.

Статья 270. Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет.

Для работников в возрасте до восемнадцати лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени.

Для работников в возрасте до восемнадцати лет, поступающих на работу после окончания общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений начального профессионального образования, а также прошедших профессиональное обучение на производстве, в случаях и порядке, которые установлены законами и иными нормативными правовыми актами, могут утверждаться пониженные нормы выработки.

Статья 271. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы.

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до восемнадцати лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Труд работников в возрасте до восемнадцати лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать им за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы.

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных нужд.

Трудовые отношения, права и обязанности работника регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации. Гарантией нормального трудоустройства является трудовой договор, в котором фиксируются все

условия работы, в том числе реальный размер заработной платы. И все дополнительные обещания работодателей также необходимо подтверждать документально.

Перечень документов, представляемый при приеме на работу

Трудовым кодексом РФ установлен перечень документов, с которым может знакомиться компания, принимая человека на работу.

1. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность.
2. Трудовая книжка (кроме случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства).
3. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
4. Свидетельство воинского учета (для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу).
5. Дипломы и другие документы об образовании.
6. Медицинское заключение (только в том случае, если для работы необходим медосмотр).

Другие документы требовать незаконно.

О чем спросить на собеседовании

Собеседование — это равноправный диалог о возможном сотрудничестве двух сторон. Поэтому соискатель не только может, но и должен задавать свои вопросы. «Молчаливый» соискатель, которому все «и так ясно», проигрывает сразу на двух фронтах. С одной стороны, работодатель обычно относит «нелюбопытных» собеседников к разряду равнодушных, не заинтересованных в работе людей. Поэтому вполне вероятно, что должность будет предложена не вам. С другой стороны, человек сам лишает себя возможности выяснить особенности и условия предлагаемой работы: нет ли таких, которые категорически ему не подходят?

О чем же следует спросить?

О деле

1. Должностные обязанности

Спросите и внимательно выслушайте перечень будущих должностных функций и обязательно уточняйте, если что-то кажется не совсем ясным. Только не забывайте, что перебивать собеседника нетактично. Поэтому по ходу беседы делайте пометки в блокноте, чтобы потом, когда вам предоставят слово, ничего не упустить.

2. Порядок оформления на работу

Будет ли сделана запись в трудовой книжке, заключен трудовой договор по всем правилам, эти аспекты соискатель не должен «пускать на самотек». Тем более, что сегодня все больше и больше компаний работают в полном соответствии с трудовым законодательством. И если работодатель в чем-то хитрит, лучше поискать другого.

3. Возможности карьерного роста

В случае, когда в ваши планы не входит всю жизнь просидеть на одном месте, поинтересуйтесь у интервьюера перспективами профессионального роста. В стабильных компаниях карьерные устремления только приветствуются.

4. Рабочее место

Если вы понравились работодателю и вас приглашают занять должность, обязательно нужно посмотреть будущее рабочее место. Отнеситесь к осмотру критически. Оцените, в порядке ли помещение, будет ли комфортно за столом, нет ли проблем с техническим оснащением и т.п.

О внутренней дисциплине

5. Режим работы

Вам наверняка сообщат параметры рабочего дня, а вот прочее лучше уточнить самостоятельно. Случается ли оставаться после работы, практикуются ли внеурочные работы (в выходные и праздничные дни)? А то бывает, что в некоторых местах предпочитают не «отпугивать» кандидатов сообщением обо всех этих «прелестях». Однако на прямой вопрос обычно отвечают честно.

6. Обеденное время, перерывы в работе

Обязательно поинтересуйтесь внутренним распорядком фирмы: предусмотрен ли перерыв на обед, допустимы ли чаепития и перекуры, можно ли отпрашиваться с работы при крайней необходимости? Или придется «трубить от звонка до звонка», не имея возможности выпить чашечку кофе и ответить на личный звонок по мобильному, или порядки на фирме вполне гуманны?

Об условиях

7. Размер и порядок выплаты зарплаты.

Помните, что все условия, связанные с зарплатой, должны быть отражены в трудовом договоре

Прежде чем принять окончательное решение о трудоустройстве, следует досконально выяснить «денежный» вопрос. Иначе вас могут ждать разнообразные неприятные сюрпризы.

Если зарплата сдельная, то необходимо узнать, каким образом это считается и оформляется.

Если денежное вознаграждение состоит из нескольких частей, например, зарплаты и премии, уточните, по какому принципу они выдаются, практикуется ли лишение премии и за какие провинности. Не забудьте спросить, когда и каким образом вы будете получать деньги.

Размер зарплаты на время испытательного срока

Зарплата на время испытательного срока не должна быть меньше основной более чем на 20%. Убедитесь, что вам не придется работать 3 месяца за «копейки» в надежде на будущую суперприбыль. Обычно такие надежды не оправдываются.

8. Соблюдение Трудового кодекса РФ

Уточните, полностью ли соблюдаются в фирме нормы трудового права. Сможете ли вы рассчитывать на получение законного отпуска, оплату больничного листа и т.п.

9. Что входит в соцпакет

Некоторые фирмы подразумевают под ним соблюдение Трудового кодекса и не более того. Поэтому поинтересуйтесь, что конкретно имеет в виду работодатель: бесплатные обеды, оплату мобильной связи, медстраховку или что-то другое?

Классный час ко Дню народного единства для старшеклассников «Мы непобедимы, если мы едины»

Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!
Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов-изгоев.
Обрел свободу на века!
И поднималась Русь с колен
В руках с иконой перед битвой,
Благословленная молитвой
Под звон грядущих перемен.
Деревни, села, города
С поклоном русскому народу
Сегодня празднуют свободу
И День единства навсегда!

Н. Майданик

Задачи

1. Способствовать формированию понимания значения Дня народного единства для России и его значения в мире.
2. Развивать любознательность и любопытство к традициям и обычаям своей страны.
3. Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям своего народа.

Форма проведения: исторический экскурс с элементами театрализации.

Подготовительная работа

1. Подбор музыкального сопровождения.
2. Подготовка презентации по теме информационно-познавательного часа.
3. Выставка репродукций картин русских художников (К.Е. Маковский «Воззвание Минина», М.И. Скотти «Минин и Пожарский», И.А. Фимчев «Призыв Минина к Пожарскому»).
4. Подготовка театрализации.

Ход информационного часа

I. Основная часть

Классный руководитель. Здравствуйте, ребята! 4 ноября - один из главных праздников в истории российского государства. Он посвящен единству России. Давайте подумаем, что это значит - «единство». (Ответы учащихся.)

Итак, это значит:

• быть вместе;
• быть заодно;
• делить радость и горе;
• поддерживать друг друга.

Можно сказать, что только тогда, когда народ един в своих решениях, можно достичь успеха и процветания.

- Каким образом люди могут выражать свое единство в тех или иных вопросах жизни государства? (Высказывать общую точку зрения или мнение. Голосовать на выборах, принимая решение сообща. Защищать свою родину в трудную минуту, в минуту жизненных испытаний.)

Вы абсолютно правы, ребята. И такие минуты были в жизни российского государства.

Сейчас мы попытаемся вспомнить те минуты российской истории, когда вся страна в едином порыве: дети, мужчины и женщины - вставали на защиту своей страны.

Выходят три ученика. Они играют роль польских воинов времен Минина и Пожарского.

Воин 1. До Москвы рукой подать. Скоро наш король Сигиз- мунд будет на московском троне.

Воин 2. Ох, скорей бы. Богатая Москва, дома хорошие. Я уже себе кусок земли присмотрел и купеческий дом.

Воин 1. И когда это ты успел его облюбовать?

Воин 2. Когда с королевским посольством в Москву ездил.

Воин 3. Экий ты прыткий! В Москву еще войти надо! Они ее так быстро не отдадут!

Воин 1. Как это не отдадут? А разве им с нашим войском можно тягаться? У них какая сила?

Воин 3. Так-то оно так, да, боюсь я, объединиться они могут в борьбе против нашего короля.

Воин 2. Да каждый из них за свое имущество дрожит. Князья - себе, купцы - себе. А раз они порознь, нам легче их разбить.

Воин 3. Дай-то бог. Пусть твои слова сбудутся.

Ученики уходят. Выходят ведущие.

Ведущий 1. Вот так или примерно так рассуждала польская воинская шляхта короля Сигизмунда, когда готовилась покорить Московию.

Ведущий 2 (показывает презентацию). Многие из вас были в Москве и без труда узнают бронзовую скульптуру на гранитном постаменте, стоящую перед собором Василия Блаженного на Красной площади. Это памятник Минину и Пожарскому.

Ведущий 1. Он посвящен нижегородцам Кузьме Минину Минину и Дмитрию Михайловичу Пожарскому и возглавленному ими народному ополчению, победившему польских интервентов в 1612 году, в период Смутного времени на Руси.

Ведущий 2. Памятник Минину и Пожарскому — самый первый в Москве! Вначале его планировали установить в Нижнем Новгороде - в городе, где было собрано ополчение, «на том самом месте, где Минин представил народу все имущество свое и воспламенил тем соревнование своих сограждан», а установку приурочить к 200-летию памятных событий.

Ведущий 1. Сбор средств начали в 1803 году, а работу поручили Ивану Мартосу, который в 1808 году выиграл конкурс на лучший проект памятника. С 1804 года по 1815 год трудился скульптор над созданием памятника.

Ведущий 2. В 1815 году Иван Мартос завершил большую модель и выставил работу для публичного обозрения. Скульптор изобразил момент, когда Кузьма Минин, указывая рукой на Москву, вручает князю Пожарскому старинный меч и призывает его встать во главе русского войска.

Ведущий 1. Опираясь на щит, раненый воевода приподнимается со своего ложа, что символизирует пробуждение народного самосознания в трудный для Отечества час. Установить памятник решили в Москве, на Красной площади.

Ведущий 2. Памятник был отлит в Санкт-Петербурге. Он отправился в Москву водным путем и специально был завезен в Нижний Новгород в знак уважения и благодарности нижегородцам за проявленный героизм в Смутное время и за участие в создании памятника.

Ведущий 1. И вот в 1818 году состоялось торжественное открытие памятника, установленного в середине Красной площади, напротив входа в Верхние торговые ряды. Празднование сопровождалось парадом.

Ведущий 2. На постаменте памятника нанесена надпись: «Князю Пожарскому и гражданину Минину благодарная Россия. 1818 год».

Ведущий 1. В 1930 году было решено переместить скульптуру так, чтобы она не мешала проведению парадов. С этого времени по настоящий день памятник Минину и Пожарскому находится у собора Василия Блаженного.

Ведущий 2. 4 ноября 2005 года в Нижнем Новгороде открыт памятник Минину и Пожарскому работы Зураба Церетели - несколько уменьшенная копия московского памятника. Он установлен под стенами Нижегородского кремля, около церкви Рождества Иоанна Предтечи.

Ведущий 1. По заключению историков и экспертов, в 1611 году Кузьма Минин с паперти именно этой церкви призывал нижегородцев собрать и экипировать народное ополчение на защиту Москвы от поляков. Это же место изображено и на картине Константина Егоровича Маковского «Воззвание Минина».

Учащиеся рассматривают репродукцию картины и обсуждают ее.

Классный руководитель. Я хочу предоставить слово историкам. Они проанализируют причины того, почему польские интервенты решили покорить Россию.

Историк 1. Это было связано с тем, что после смерти царя Ивана Грозного московский трон зашатался. Три сына у царя было. Старший умер, средний, хилый да слабый, недолго процарствовал. Что сталось с младшим, Дмитрием, - неизвестно. То ли из-за болезни умер, то ли из-за несчастного случая. А в народе слух ходил: конечно, убили царское дитя! И убийца - тот, кто стал царем вместо Дмитрия: Годунов Борис Федорович!

Борис Годунов много хорошего для страны сделал, еще больше задумал. Но народ так и не простил ему смерти царевича Дмитрия. А тут еще неурожай, голод. Кто виноват? Конечно, царь-убийца: это Бог его наказывает!

И началось в Русском государстве страшное время, которое назвали Смутой.

Историк 2. Неожиданно в Литве объявился беглый монах Григорий Отрепьев и назвал себя царевичем Дмитрием, чудесным образом спасшимся!

Польский король его признал и дал войско - отвоевать «отцовский» престол. Борис Годунов не успел навести порядок в стране: умер. Не дожидаясь подхода польского войска, расправились бояре с детьми Бориса Годунова: сына Федора убили, а дочь Ксению заточили в монастырь. В Москве воцарился Самозванец.

Этот Самозванец - он остался в истории Лжедмитрием I - государем оказался неплохим. Полякам и боярам мешал разорять Русь. Поэтому они его и убили, заменив на другого, который тоже назвал себя царевичем Дмитрием. А потом он надумал посадить на московский трон польского королевича Владислава.

Отправили послов к польскому королю Сигизмунду. А тот заявил: «Сам в Москве на трон сяду. Станет Русь частью Польского королевства!» Вот тогда и наступил конец терпению народа.

Историк 3. Рязанец Прокопий Ляпунов собрал ополчение и двинулся на Москву. Испугались поляки и бояре-предатели, составили грамоту с приказом распустить ополчение. И пошли к патриарху Гермогену: «Ты в русской церкви самый главный. Тебя народ послушает. Подпиши грамоту!» Отказался патриарх и призвал русский народ выступать против захватчиков.

Историк 4. Ополчение Ляпунова было невелико и не могло взять Москву. Но призыв патриарха облетел все русские города. Услышали его и в Нижнем Новгороде. Тамошний купец Кузьма Минин первым отдал на ополчение все свое богатство.

Собрали жители Нижнего Новгорода большое войско. Во главе его стал князь Дмитрий Пожарский. Двинулось ополчение к Москве и в пути росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду. А в Москве поляки снова потребовали от патриарха: «Прикажи ополчению, пусть разойдется!» - «Да будет над ними милость Божья и наше благословление! - ответил Гермоген. - Изменники же да будут прокляты и в этом веке, и в будущем».

Вбегают воины польского войска.

Воин 1. До Москвы рукой подать. Да нам ее не видать.

Воин 2. И откуда их столько взялось? Ведь некому было русскую землю защищать, негде было оружие взять. Глядишь ты, как они дерутся!

Воин 1. За каждый метр, за каждую пядь!

Воин 2. Не суждено моим планам сбыться!

Воин 3. Тут хоть бы живым ноги унести!

Воин 1. А я готов за короля идти до конца!

Воин 3. А я сразу говорил - на Московию идти - дело гиблое.

Воин 2. Вот и договорился. Который день бежим без остановки.

Воин 3. Слышали, как они говорят? Кто на нашу землю с мечом придет, тот от него и погибнет!

Историк 1. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой ратник. И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей!

Историк 2. Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Историк 3. Правы были польские интервенты, когда говорили о том, что Россия умеет объединяться в борьбе с врагом и достойно защищать свою землю. С 2005 года 4 ноября в России отмечается праздник - День народного единства. Это вовсе не новый праздник, а возвращение к старой традиции.

Историк 1. Празднование Пресвятой Богородицы, в честь Ее иконы, именуемой «Казанская», установлено в этот день в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы.

Историк 2. Зная, что бедствие попущено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И молитва была услышана.

Историк 3. Празднование в честь Казанской иконы Пресвятой Богородицы установлено в 1649 году указом царя Алексея Михайловича. И до наших дней эта икона особо почитается русским православным народом. Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов прервалась, а сегодня она снова восстановлена.

Классный руководитель. В честь этого праздника появилось на Руси много пословиц и поговорок. Некоторые из них мы вспомним сегодня. Я предлагаю вам составить пословицы и поговорки из слов, которые вы найдете в своих конвертах.

Учащиеся получают конверты. В каждом конверте по четыре пословицы и поговорки, разрезанные на слова. Учащиеся должны их составить и записать на плакате, прикрепленном на доске.

Пословицы и поговорки могут быть такие:

• Худой мир лучше доброй ссоры.
• Войной да огнем не шутят.
• Войну хорошо слышать, да тяжело видеть.
• Вражда не делает добра.
• Дружно за мир стоять - войне не бывать.
• Мир - дело великое.
• Кому мир недорог, тот нам и ворог.
• Без смелости не возьмешь крепости.
• Бой красен мужеством, а приятель дружеством.
• Бей врага, не жалей батога.
• Честь солдата береги свято.
• Бей врага винтовкой, бей и сноровкой.
• Враг рядом, бей его прикладом.
• Враг хотел пировать, а пришлось умирать.
• Если по-русски скроен, и один в поле воин.
• За край свой насмерть стой,
• К нам с пушками, от нас с клюшками.
• Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.
• Живя в мире, не забывай о войне.

Классный руководитель. Спасибо, ребята. А мы идем дальше. Были в нашей истории в разные века страшные времена, война 1812 года, Великая Отечественная война. И во все времена русские люди в борьбе с врагом были едины.

Но именно подвиг ополченцев 1612 года показал всем, кто хочет завоевать Россию, что сделать это невозможно никогда, ни в какие времена.

Хочется услышать ваше мнение. Как вы считаете, почему русский народ победил? Какие примеры мужества и единения народа вы могли бы привести? Какие истории, связанные с борьбой русского народа за мир и свободу России, вам известны? (Ответы учащихся.)

А теперь наступило время **викторины.**

1. Как называлось государство, которое вмешивалось в дела России в Смутное время? (Речь Посполитая.)

2. Кто возглавил первое ополчение 1611 года? (Прокопий Петрович Ляпунов.)

3. Какое историческое событие произошло 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года? (Ополчение во главе с Мининым и Пожарским взяло Китай-город.)

4. Кому принадлежат слова призыва: «...Буде намъ похотеть помощи Московскому Государству, и то нам не пожалети животов своих, да не токмо животов своих, и дворы свои продавати, и жены и детей закладывать...»? (Козьме Минину.)

5. Назовите город, в котором на несколько месяцев остановилось ополчение Минина и Пожарского для пополнения вновь прибывавшими силами перед походом на Москву? (Ярославль.)

6. Кого из претендентов на Московский трон называли «тушинский вор»? (Лжедмитрия II.)

7. В благодарность за помощь и заступничество князь Пожарский на свои средства построил в 20-х годах XVII века деревянный собор во имя Казанской иконы Божией Матери. О каком храме идет речь? (Казанский собор на Красной площади в Москве.)

8. С каким событием связано окончание Смутного времени на Руси? (С воцарением Михаила Романова.)

9. В каком году впервые было установлено празднование в честь Казанской иконы Пресвятой Богородицы 4 ноября? (В 1649 году.)

10. Как называется государственный праздник, который мы отмечаем 4 ноября? (День народного единства.)

Классный руководитель. Вот и подошел к концу наш информационно-познавательный час, посвященный Дню народного единства. Мы живем в мирное время, однако и в наши дни звучат голоса о том, что стоит пересмотреть историю, изменить границы, в которых живут страны и народы. Как вы думаете, такое возможно? Как можно с этим бороться? Может ли такое быть с Россией? (Ответы учащихся.)

Ученик 1.

Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!

Ученик 2.

Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов-изгоев,
Обрел свободу на века!

Ученик 3.

И поднималась Русь с колен
В руках с иконой перед битвой,
Благословленная молитвой
Под звон грядущих перемен.

Ученик 4.

Деревни, села, города
С поклоном русскому народу
Сегодня празднуют свободу
И День единства навсегда!

II. Подведение итогов, объявление темы следующего информационного часа

Классный час «Административная и уголовная ответственность», 9-11 класс

Разработка классного часа - деловой игры для старших классов «Это надо знать»

Старшеклассникам об уголовной и административной ответственности

Цели:

• Сформировать представление обучающихся об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважения к закону.

• Способствовать формированию правовой культуры старшеклассников.

Форма: Деловая игра (дебаты).

Участники: Ученики класса, классный руководитель. Желательно пригласить на классный час представителя правоохранительных органов. Подготовительный этап: Учителю необходимо подготовить пакет документов — извлечений из нормативно-правовых актов РФ:

• Кодекса РФ об административных правонарушениях;

• Уголовного кодекса РФ.

Учащиеся получают задания изучить материалы СМИ, Интернета по проблеме подростковой преступности.

Разработка хода деловой игры:

Класс делится на две соперничающие команды, выбираются по три их представителя («спикеры»). Дебаты ведутся вокруг ясно сформулированного тезиса, который защищает одна команда и опровергает другая. Выбираются три эксперта, которые отслеживают работу команд. Свои оценки эксперты заносят в оценочные листы. Командам отводится некоторое время для обдумывания, формулировки тезисов, аргументации собственной позиции. Учитель предлагает тему для обсуждения. Команда, формулирующая ответ по теме, совместно со «спикерами» формулирует утвердительный ответ в форме тезиса. Ответ излагает один из «спикеров». Второй «спикер» должен привести подтверждающие аргументы, третий формулирует окончательный ответ соперникам. В свою очередь три «спикера» противоположной команды формулируют отрицательные аргументы, усиливают отрицательный ответ. В ходе дебатов перед участниками стоит задача: привести убедительные аргументы и веские доводы в подтверждение своей позиции.

План дебатов:

1. Формулировка проблемы.
2. Дебаты.
3. Заключительное слово экспертов, заслушивание лучших вариантов ответов.

Вступительное слово ведущего (учителя). В нашем обществе происходят глубокие социально-экономические и политические преобразования. Наряду с наметившимися положительными тенденциями в развитии нашего государства существует еще много нерешенных проблем. Наиболее острой по-прежнему остается проблема преступности, в том числе

среди несовершеннолетних. (Желательно привести данные по подростковой преступности по своему региону.) Сегодня мы попытаемся разобраться в причинах роста преступности среди несовершеннолетних и обсудить пути выхода из этой ситуации.

Примерные проблемы для обсуждения в ходе дебатов:

1. Главная причина подростковой преступности в отсутствии организованного досуга для несовершеннолетних.
2. Государство ничего существенного не предпринимает, чтобы предупредить преступность среди несовершеннолетних.
3. Преодолеть негативные явления в молодежной среде можно, только объединив усилия семьи, общества и государства.

Вопросы по теме:

1. Согласны ли вы с тем, что некоторые виды уголовной ответственности предусмотрены с 14 лет?
2. В настоящее время ведется дискуссия о снижении возраста уголовной ответственности. Как вы считаете, как повлияет эта мера на состояние преступности среди несовершеннолетних?
3. Какие профилактические меры, на ваш взгляд, следует осуществлять среди несовершеннолетних для предупреждения преступности?

Оценочный лист

№ команды	Ф.И. спикера	Оценка аргументации	Оценка логичности и связности речи

В заключительной части классного часа выступают эксперты, подводятся итоги. Важно обсудить с учащимися вопрос, что нового они узнали в ходе классного часа, какие проблемы они еще хотели бы обсудить.

Правовая информация к классному часу

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.96 № 63-ФЗ

(Извлечения)

Глава 4. ЛИЦА, ПОДЛЕЖАЩИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности.

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность:

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

(В ред. Федеральных законов от 21.07.2004 № 73-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ)

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий

(бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Раздел V. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Глава 14. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних:

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

(Часть вторая в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф;

б) лишение права заниматься определенной деятельностью;

в) обязательные работы;

г) исправительные работы;

д) арест;

е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

(Часть вторая в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет — трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному,

совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

(Часть шестая в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему:

1. При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами. Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

(В ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

а) предупреждение;

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

в) возложение обязанности загладить причиненный вред;

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет — при совершении преступления средней тяжести.

(В ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия:

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

Статья 92. Освобождение от наказания несовершеннолетних:

1. Несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных частью второй статьи 90 настоящего Кодекса.

2. Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

(В ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Пребывание несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа прекращается до истечения срока, установленного судом, если судом будет признано, что несовершеннолетний не нуждается более в применении данной меры.

(Часть третья в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

4. Продление срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа допускается только по ходатайству несовершеннолетнего в случае необходимости завершения им общеобразовательной или профессиональной подготовки.

(Часть четвертая введена Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

5. Несовершеннолетние, совершившие преступления, предусмотренные частями первой и второй статьи 111, частью второй статьи 117, частью третьей статьи 122, статьей 126, частью третьей статьи 127, частью второй статьи 131, частью второй статьи 132, частью четвертой статьи 158, частью второй статьи 161, частями первой и второй статьи 162, частью второй статьи 163, частью первой статьи 205, частью первой статьи 205.1, частью первой статьи 206, статьей 208, частью второй статьи 210, частью первой статьи 211, частями второй и третьей статьи 223, частями первой и второй статьи 226, частью первой статьи 228.1, частями первой и второй статьи 229 настоящего Кодекса, освобождению от наказания в порядке, предусмотренном частью второй настоящей статьи, не подлежат.

(Часть пятая введена Федеральным законом от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Федеральный закон РФ

«О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 23.11.2005 г.

(Извлечения)

Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ:

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, — влечет наложение административного штрафа в размере от одного до трех минимальных размеров оплаты труда.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ — влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда.

3. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, — влекут наложение административного штрафа в размере от пятнадцати до двадцати минимальных размеров оплаты труда.

Примечание. Под пивом и напитками, изготавливаемыми на его основе, в части 1 настоящей статьи, части 4 статьи 14.16, части 1 статьи 20.20 и статье 20.22 настоящего Кодекса следует понимать пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

Статья 20.20. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах:

1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях — влечет наложение административного штрафа в размере от одного до трех минимальных размеров оплаты труда.

2. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, — влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

3. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах — влечет наложение административного штрафа в размере от десяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда.