

ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 9 КЛАСС

1. Раскройте скобки.

(Не) спеша рассказывать, говорить (не)торопливо, (не)дорогой, но красивый костюм, решение (не)найдено, (ни)(с)чем (не)сравнимое ощущение, (не)скромный вопрос, (не)прочитанный журнал, увидел (не)взначай, (не)опытная сотрудница, (не)широкая, но быстрая река, летит (не)высоко, а низко, (не)покрашенный забор, абсолютно (не)заметный шов, далеко (не)красавица, (не)поглаженное с вечера платье, никем (не)исследованный берег, сон (не)спокоен и (не)глубок.

2. Выпишите слова, в которых все согласные звуки являются твёрдыми.

Лыжи, объём, цирк, мечта, тушь, чаша, сжаться, мотоцикл, плащ.

3. Распределите слова на три группы в зависимости от произношения сочетания *чн*.

Конечный, яичница, проточный, скучный, порядочный, булочная.

4. Объясните лексическое значение слов *маринист*, *субмарина*, *ультрамарин*. Что означает латинское слово **mare**, корень которого отражён в этих словах?

5. К выделенным словам текста подберите, если возможно, синонимы и антонимы и укажите, языковыми или контекстуальными они являются.

В **глуши** лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В **крутом** овраге под горой

Бьёт из камней родник студёный.

(И. Бунин)

6. Какие из перечисленных ниже имён существительных не имеют соотносительных форм женского рода и почему?

Повар, портной, штукатур, пилот, печник, сапожник, певец, машинист, писатель, директор, инженер, министр, электрик, полководец, преподаватель.

7. Постройте из данных слов несколько словообразовательных цепочек, располагая слова в порядке последовательной производности. Какие слова не войдут ни в одну из возможных цепочек?

Пустота, пусто, пустырь, пустыня, пустынный, пустошь, пустой, пустоватый, опустошить, опустеть, опустелый, опустошительный.

8. Укажите значение фразеологизма *точить лясы* и назовите первоначальную сферу его употребления.

Прочитайте отрывок из романа В. Каверина «Два капитана» и объясните, почему ремесло, о котором здесь идёт речь, также называется этим устойчивым оборотом.

Иногда он /Сковородников/ щил сапоги, иногда плёл сети и вырезывал из осины фигурки птиц и коней на продажу. Это ремесло – оно называлось «точить лясы» - он вывез с Волги, откуда был родом.

9. Определите синтаксическую функцию выделенного слова в данном тексте.

Как часто в горестной разлуке,

В моей блуждающей судьбе,

Москва, я думал о тебе!

Москва... как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нём отзывалось!

10. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не более 1 страницы) о своём личном имени

Задания к олимпиаде по русскому языку (9-11 классы)

9 класс

1. Расставьте в словах ударение.

Августовский, алфавит, баловать, буксировать, гусеница, дефис, джинсовый, досуг, добыча, договор.

2. Выпишите из текста слова, в которых есть звук /й/, но нет буквы й. Зантранскрибируйте их.

Тихая моя родина! Ива, река, соловьи... (Н.М.Рубцов)

3. Вставьте пропущенные буквы. Подберите, где можно, проверочные слова.

(Поразительно) изм...няться, сэк...номить (минуты), прим...рять (костюм), ст...рожил (дом), хр...нить (достоинство), разл...жить (на столе), зап...реть (в лаборатории), укр...плять (традиции), насл...ждаться (общением).

4. Паронимами называются слова, которые частично сходны в звуковом отношении, но отличаются значением. Объясните разницу в значении паронимов. С каждым составьте предложение.

Добрый- добротный (доброкачественный, прочный), поступок-проступок (плохой поступок)

5. Выделите производные слова, т.е. слова, образованные от других слов.

Багроветь, базировать, барабанить, баритон, барахтаться, вафельница, гранит, картина, черепаха.

6. Что лежит в основе комизма следующего высказывания?

Возвращаясь из экспедиции, капитан привез с собой медведя. Он рассказал нам много интересного.

7. Подберите прилагательные-определения к существительным. Какого рода эти существительные? **Какаду, какао, кофе, моль, рояль.**

8. Расставьте знаки препинания, определите, сколько простых предложений в составе сложного. С оставьте графическую схему предложения.

До сих пор я все ещё не терял надежды сыскать дорогу домой но тут я окончательно удостоверился в том что заблудился совершенно и уже нисколько не стараясь узнавать окрестные места почти совсем утонувшие во мгле пошел себе прямо по звездам наудалую. (И. С. Тургенев)

9. Объясните появление вставочных глаголов в словах **кекс, икс, текст (кек/ы/с, ик/ыс/, тек/ы/ст) в речи татар.**

10. Установите, к какому функциональному стилю относится текст, какие приметы данного стиля вы можете выделить?

Сложная структура содержания романа Л. Н. Толстого «Война и мир» передается не отдельными изобразительно-выразительными средствами и приемами, а разнообразным и одновременным их употреблением, образующим целые стилистические совокупности. Л. Н. Толстой нередко прибегает к сосредоточению в том или ином «ударном» месте произведения «ансамбля» стилистических приемов, находящихся в сложном взаимодействии друг с другом. Основными составляющими в этом взаимодействии являются метафора, сравнение, антитеза, различные виды повторов, параллелизм, инверсия. (А. Т. Гулак)

10 класс

1. Поставьте ударение в словах.

Дозвониться, дозвонится, задолго, заиндеветь, заискриться, запломбировать, заржаветь, значимый, индустрия, каталог.

2. Выпишите в две колонки слова, в которых а) две буквы обозначают один звук, б) одна буква обозначает два звука.

Отсчет, нравится, *подъем*, у колодца, прогресс, *ясно*, с, метелью, улыбается, сжать, существующий, метелью.

3. Вставьте пропущенные буквы; найдите и запишите лишнее слово в каждой четверке. Объясните, почему оно лишнее.

1) Пр...мудрый, пр...избыточный, пр...деланный, пр...забавный; 2) пр...лечь, пр...сесть, пр...встать, пр...ступить.

4. Паронимами называются слова, которые частично сходны в звуковом отношении, но отличаются значением. Объясните разницу в значении паронимов. С каждым составьте предложение.

Представить – предоставить, нетерпимый - нестерпимый.

5. Какие из данных слов образованы непосредственно от прилагательного **старый**?

Старик, постареть, старина, староватый, старинный, по-старинному, старенький, старость, устарелый, старье.

6. Что лежит в основе комизма следующего высказывания?

В городе проживает миллион трудящихся. С каждым годом он благоустраивается.

7. Определите одушевленность следующих существительных. Аргументируйте свой ответ.

Коллектив, медведь, армия, девочка, белочка, коршун, кукла, дуб, роза, покойник.

8. Расставьте знаки препинания, определите, сколько простых предложений в составе сложного. Составьте графическую схему предложения.

В господский дом Муму не ходила и когда Герасим носил в комнату дрова всегда оставалась назади и нетерпеливо его выжидала у крыльца наострив уши и поворачивая голову то направо то вдруг налево при малейшем стуке за дверью.

9. Установите, к какому функциональному стилю относится текст, какие приметы данного стиля вы можете выделить?

Растаял мокрый снег.

Осталось на стекле приклеившееся птичье перышко. Смятое. Тусклое и до боли сиротливое. Может, птица малая стучала ночью клювом по стеклу, просилась в тепло, а я, тугой на ухо человек, не слышал её, не пустил? И перышко это, как укор, белеет на стекле.

Потом обсушило стекло. Унесло куда-то перышко. А тоска осталась. Залетело, видать, в меня перышко. Прилипло к моему сердцу. (В. Астафьев)

11 класс.

1. Расставьте в словах ударение.

Кашлянуть, кулинария, костюмированный (бал), красивейший кремль, кухонный мускулистый, облегчить одновременно оптовый.

2. Выпишите слова, в которых звуков меньше чем букв. Сделайте их транскрипцию.

Счетчик, земля, съемка, шесть, бесшумный, счастье, прелестный.

3. Вставьте пропущенные буквы; найдите и запишите лишнее слово в каждой четверке. Объясните, почему оно лишнее.

1) Пр...возносить, пр...восходить, пр...общиться, пр...успевать; 2) пр...норовиться, пр...налечь, пр...тягивать, пр...градить.

4. Паронимами называются слова, которые частично сходны в звуковом отношении, но отличаются значением. Объясните разницу в значении паронимов. С каждым составьте предложение *адресат – адресант, дипломат – дипломант.*

5. Слово *загородный* образовано при помощи приставки и суффикса одновременно, а слово *пригородный* – только при помощи суффикса. Объясните это.

6. Один из фельетонов в газете начинался так: «Грязи хватает повсеместно, а вот с грязями беда». Почему мн. и ед. ч. Существительных противопоставлены друг другу? Приведите аналогичные примеры.

7. Образуйте форму И. п. мн. ч. Следующих существительных. **Борщ, торт, шофер, договор, профессор, якорь, дом, адрес, брат, стул.**

8. Расставьте знаки препинания, определите, сколько простых предложений в составе сложного. Составьте графическую схему.

Синцов несколько минут простоял на шоссе прислушиваясь к тревожным гулам артиллерии и снова зашагал продолжая думать все о том же самом о чем начал думать выйдя из могиловской комендатуры что же дальше. (К. Симонов)

10. Установите, к какому функциональному стилю относится текст, какие приметы данного стиля вы можете выделить?

Одна из основ писательства – хорошая память.

Может быть, все эти мысли станут яснее, если я расскажу о том, как был написан мною рассказ «Телеграмма».

Я поселился поздней осенью в деревне под Рязанью, в усадьбе известного в свое время гравера Пожалостина. Там одиноко доживала свой век дряхлая ласковая старушка – дочь Пожалостина, Катерина Ивановна. Единственная её дочь, Настя, жила в Ленинграде и совсем позабыла о матери – она только раз в два месяца присылала Катерине Ивановне деньги. Я занял одну комнату в гулком, большом доме с почернелыми бревенчатыми стенами. Старушка жила на другой половине. К ней надо было проходить через пустые сени и несколько комнат со скрипучими, пыльными половицами. (К. Паустовский)

Задания к олимпиаде по русскому языку

6 класс

1. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков.

Тренер, результат, ярмарка, бассейн, телеграмма, ружьё, роскошь, восхищение, еще.

2. Расставьте ударения в словах:

Торты, позвонишь, прибыл, положил, красивейший, хвоя, приговор, завидно, средства, добыча.

3. Подберите к словам *грусть, темнота, доброта, вежливость* антонимы.

4. Замените синонимами устаревшие слова.

Очи, чело, ланиты, уста, перст.

5. Анаграмма - перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман - норма). Составьте на основе пяти данных слов пять новых.

Адрес. Волос. Майка. Сосна. Апельсин.

6. Восстановите недостающее звено словообразовательной цепочки. Определите способ образования.

Редкий - редкостный; 2) Лень - ленивец; 3) Цена - бесценность.

7. В каждой группе вычеркните "четвертый лишний" фразеологизм.

1. Хоть пруд пруди, кот заплакал, тьма-тьмуца, яблоку негде упасть.

2. Слово в слово, тютелька в тютельку, вилами по воде писано, комар носу не подточит.

3. Во все лопатки, сломя голову, черепашим шагом, в мгновение ока.

8. Какими частями речи могут быть следующие слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, чтобы было ясно, какая это часть речи.

Стих, печь, жаркое.

9. Найдите речевые ошибки, запишите исправленные предложения

А) С обеих сторон раздавались голоса. Б) Ихний ребенок плохо воспитан. В) Моя мама работает инженершей на заводе.

10. Решите орфографическую задачу. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Воспоминания ст...рожила, не сп...иши отвечать, зак...ляйся с де...ства, а(к,кк)уратная надпись, библ...отечные книги, об(а,о)ятельная улыбка, чу...ствуешь радость, уча...ствуешь в олимпиаде, зап...вать в хоре, об...единиться в группу, ус...ная речь, гиган...ские шаги, ув...дающие цветы.

Ответы и критерии оценивания

1. *Результат, бассейн, телеграмма, роскошь. (4 балла)*
2. *ТОрты, позвонИшь, прИбыл, положИл, красИвейший, хвОя, приговОр, завИдно, срЕдства, добЫча. (10 баллов)*
3. *Грусть – радость, темнота – свет, доброта – злость, вежливость – грубость. (4 балла)*
4. *Очи – глаза, чело – лоб, ланиты – щёки, уста – губы, перст – палец. (5 баллов)*
5. *Адрес. Волос. Майка. Сосна. Спаниель. (За каждое слово – 1 балл. Всего – 5 баллов)*
6. *Редкий – редкость – редкостный (суффиксальный); 2) Лень – ленивый – ленивец (суффиксальный); 3) Цена – ценный (суффиксальный) – бесценный (приставочный) – Бесценность (суффиксальный). (3 балла)*
- 7.1. *Кот заплакал.*
2. *Вилами по воде писано.*
3. *Черепашьим шагом. (3 балла)*
8. *Выучить стих, ветер стих, русская печь, печь пироги, жаркое лето, приготовить жаркое. (За каждое слово по 1 баллу. Всего 6 баллов)*
9. *А) С обеих сторон раздавались голоса. Б) Их ребенок плохо воспитан. В) Моя мама работает инженером на заводе. (За каждую исправленную ошибку по 1 баллу. Всего 3 балла)*
10. *Решите орфографическую задачу. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.*
Воспоминания старожила, не спеши отвечать, закаляйся с детства, аккуратная надпись, библиотечные книги, обаятельная улыбка, чувствуешь радость, участвуешь в олимпиаде, запевать в хоре, объединиться в группу, устная речь, гигантские шаги, увядающие цветы.
(По 0,5 баллов за орфограмму. Всего – 7 баллов)

Итого: 50 баллов

50- 45 баллов – 1 место

44 – 35 баллов – 2 место

34 – 25 баллов – 3 место

9 класс

Вариант 1

Задание №1 (5баллов)

Из приведённого ниже стихотворного отрывка выпишите все слова с мягкими согласными. Подчеркните буквы, которыми эти согласные обозначены.

*Вот мчится тройка удалая
Вдоль по дороге столбовой,
И колокольчик, дар Валдая,
Гудит уныло под дугой.*

Задание №2 (10баллов)

Расставьте ударение в словах:

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

Задание №3 (4балла)

Поспорили две ученицы:

- Глагол **говорите** изъявительного наклонения, - утверждала одна.
- Нет, повелительного наклонения, - не соглашалась вторая.

Каков правильный ответ.

Задание №4 (3балла)

Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.

Ночник, ночка, заночевать, ночь, ночной, ночевать, ночёвка, переночевать.

Задание №5 (4балла)

Произведите анализ морфемной структуры слова с современной и исторической точек зрения: **внушить, прихотливый.**

Задание №6 (4балла)

Являются ли этимологически родственными слова

крыть- крыло- крыльцо- крыша ? Объясните.

Задание №7 (4балла)

Угадайте слово по толкованию его лексического значения:

- а) стремление какой- либо общественной группы к главенствующей роли в чём-нибудь;
- б) краткий перерыв между действиями спектакля;
- в) изображение чего-либо в фантастическом, уродливо- комическом виде;
- г) определение, прибавляемое к названию предмета для большей изобразительности.

Задание №8 (8баллов)

Объясните значение заимствованных слов: *дюйм, куркума, курсив, реликвия, фетиш, купюра (не деньги), амбиция, гобой.*

Задание №9 (4балла)

Определите смысловое значение данных фразеологических оборотов: а) куда кривая выведет; б) растопить лёд; в) высунув язык, г) ни богу свечка ни чёрту кочерга.

Задание №10 (7баллов)

Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- а) Об этом событии студенты узнали **после**.
- б) **Раз** мы отправились на экскурсию.
- в) **После** урока дети отправились на прогулку.
- г) **Раз** назвался груздём, полезай в кузов.
- д) Мы голосуем **за**.
- е) Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя, летевшего **мимо** аэродрома.
- ж) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл **мимо**.

Задание №11 (2балла)

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Объясните.

- 1.Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.
- 2.Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы с творчеством русских беллетристов девятнадцатого века.
- 3.Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.
- 4.Среди научных трудов Ф.И.Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

Задание №12 (6баллов)

Об одной из букв русского алфавита М.В.Ломоносов сказал: «Немой место занял, подобно, как пятое колесо!» Что это за буква? Какова её судьба в нашей письменности?

Задание №13(2балла)

В каком предложении неправильно названа грамматическая основа?

- 1.**Всё** в городе **было ново и непривычно**.
- 2.**Главное** сейчас - **не сидеть сложа руки**.
- 3.На минуту **солнце закрыло** большое облако.
- 4.**Кто бы мог поверить** в такие чудеса.

Задание №14.(10баллов)

Озаглавьте текст. Усложните предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Завершите описание деревенского утра.

Пели вторые п...тухи. С неба в пр.тихш.. озеро Кочки кап...ли тёплые звёзды. В ...соке со(н,нн)о крякали утки. В хл...вах чу...твоя пр...бл...жение утра мычали коровы. В мутном побл...дневш...м воздухе (не,ни)слышно н...сились л...туч.. мыши. Наквак...вшись (в)доволь крепким сном спали л...гушки.

2 вариант

Задание №1 (10 баллов)

Расставьте ударение в словах: сливовый, петля, усугубить, поименный, обжитое, досуг, новорожденный, коклюш, жалюзи, туфля, знамение, озвучение, медикаменты, задолго, еретик, анатом, донельзя, бармен, эксперт, перчить.

Задание №2 (2,5 балла)

Определите, в каких словах пишется буква «э»:

- | | | |
|---------------|-----------------------|------------------|
| а) д...ктор | г) пиру...т (в танце) | ж) трёх...тажный |
| б) про...кт | д) фуж...р | з) с...кономить |
| в) уд...гейцы | е) ду...ль | и) кар... |

Задание №3 (3,5 балла)

Разбейте слова на морфемы: таможенник, оправдательный, осетрина, баллотировать, подъездной, преуменьшать, царственность.

Задание №4 (2 балла)

В каких случаях на месте пропуска произносится [э], а в каких [о]?

Голол...дица, оп...ка, аф...ра, безнад...жный, ман...вры.

Задание №5 (4 балла)

Объясните значение данных выражений, попробуйте определить их происхождение.

Счастливые часов не наблюдают. Во всех ты, душенька, нарядах хороша!

Со щитом или на щите.

Перекуём мечи на орала.

Задание №6 (5 баллов)

Есть ли родственная связь между словами **мир** и **милый**?

Задание №7 (10 баллов)

Вспомните и составьте по двум данным словам пословицы и поговорки:

Коса- камень, брод- вода, свет- тьма, перья- умение, лес- щепка, шило- мешок, журавль – синица, слово- воробей, серо- бело, глаза- рука.

Задание №8 (10 баллов)

«Да, так-с! Ужасные бестии эти азиаты...» (М.Ю.Лермонтов)

«...Он дамам к ручке не подходит;

Всё *да* да *нет*; не скажет *да-с*

Иль *нет-с*». Таков был общий глас. (А.С.Пушкин)

«Василий-*су*! Отведай сего царского брашна!» (А.К.Толстой)

«Никита-ста! Царь-государь жалует тебя чашей со своего стола» (А.К.Толстой)

«*С*» «*су*» «*ста*» - эти «приговорки» называются «словоерсами»

Что они обозначают? Что обозначает слово «словоерс»?

Задание №9 (3балла)

Определите, какие среди данных слов являются именами существительными одушевлёнными: платье, жизнь, сын, мертвец, труп, народ, семья, душа, кукла, круп, щенок, толпа, урод, общество, отряд, утопленник, брат, гость.

Задание №10 (4балла)

Определите, какими членами предложения являются выделенные наречия.

1. На завтрак были поданы яйца **вкрутую**.
2. По мосту пришлось ехать **шагом**.
3. Туфли пришлись **впору**.
4. У Марфы все дочери уже **замужем**.
5. Дом **слева** оказался музеем.
6. Она попросила посетителя быть **вежливым** к продавцам.
7. **Сверху и снизу** бежала вода.
8. Его приезд весьма **некстати**.

Задание №11 (5баллов)

Восстановите стихотворную строфу по перепутанным строкам, в которых все слова даны в начальной форме, расставьте знаки препинания.

Много, я, час

Прилечь, между, высокий, трава

Бежать, и, наконец, устав

Прислушиваться, погоня, нет

Задание №12 (1балл)

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбрав пьесу,

- 1) мы немедленно начали репетировать.
- 2) оказалось, что там слишком много ролей.
- 3) началось распределение ролей.
- 4) была назначена первая репетиция.

Задание №13 (5баллов)

Определите, какая известная русская пословица передана средствами научного стиля? Передайте в научном стиле любую другую русскую пословицу.

Информация, сохранённая на какой-либо поверхности с помощью традиционного орудия письма, не может быть уничтожена или каким-либо способом деформирована посредством применения насаженного на рукоятку металлического инструмента с лезвием и обухом.

Задание №14 (4балла)

Правильно ли выражена мысль в следующих предложениях? Найдите ошибки, напишите предложения в исправленном виде.

- 1.Благодаря ненастью транспорт в городе остановился.
- 2.Абитуриент рассказал свою автобиографию.
- 3.В декабре более чаще идёт снег.
- 4.Врач выписал Ирине порошок для головной боли.

Задание №15(15баллов)

По данному началу создайте текст в публицистическом стиле. Обоснуйте мысль, содержащуюся в первом предложении.

Я уверен, что для полного овладения русским языком , для того, чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но также общение с лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из- под куста лещины.