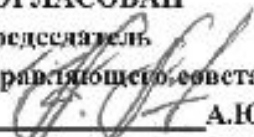


ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета

Протокол № 9 от 29.06.2016 г.

СОГЛАСОВАН
Председатель
управляющего совета


А.Ю.Мидов
Протокол № 3 от 30.06.2016 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МКОУ «СОШ №8
им. В.М. Кокова г.Баксан
А.Х. Хашпаков
Приказ № 89 от 30.06.2016 г.



**Отчёт о самообследовании
МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана»**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 им. В.М.Кокова г. Баксана»

1.2. Место осуществления образовательной деятельности: 361501, КБР, г. Баксан, ул. Апанасова, 64

1.3. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 88663447927, soshbak8@mail.ru, www.baksan8.3dn.ru

1.4. Учредитель, реквизиты учредительного договора: Местная администрация г.о.Баксан, 361535, КБР, г.Баксан, улица Ленина, 21 «Договор о взаимоотношениях учредителя с общеобразовательным учреждением» от 09.01.2013г.

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - 07 № 001577833, ИНН 0701004885

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – 07 № 001755670 от 12.03.2013г. Межрайонная ИФНС России №2 по КБР, ОГРН 1020700508828

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.10. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ: договор с МКОУ ДОД «ЦДТ г. Баксан», МКОУ «СДЮШОР№2 г. Баксан», МКОУ ДОД «Детская школа искусств № 2 г. Баксан», с МКОУ ДОД РЦНТТУ МОН КБР.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 07Л01 № 0000613 выданный Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР 13.05.2015г., бессрочно, приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13.05.2015 г. рег. № 1762

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

основная общеобразовательная программа начального общего образования

основная общеобразовательная программа основного общего образования

основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации - 07А01№ 0000474 от 22.05.2014г. до 22.05.2026 г. Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР.

Перечень аккредитованных уровней образования:

№№п/п	Образовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1.	начальное общее образование	общеобразовательная	основная
2.	основное общее образование	общеобразовательная	основная
3.	среднее общее образование	общеобразовательная	основная

1.13. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса - перечень.

1	Положение о порядке приёма, перевода, выбытия, исключения и восстановления обучающихся
---	--

2	Положение о состоянии учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников
3	Положение о внутренней системе оценки качества образования
4	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
5	Правила приема внутреннего распорядка для учащихся
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7	Положение о коллегиальных органах управления
8	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
9	Положение о поощрении обучающихся
10	Положение о привлечении к труду, не предусмотренному учебной программой
11	Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану
12	Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций
13	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
14	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы (в соответствии с ФК ГОС)
15	Положение о нормативном локальном акте
16	Положение о языках образования
17	Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
18	Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, освещающими основные образовательные программы
19	Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре
20	Этический кодекс педагогических работников
21	Права, обязанности и ответственность педагогических работников
22	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МКОУ СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах
23	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
24	Положение о порядке доступа педагогов к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам
25	Положение о порядке проведения самообследования.
26	Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников.
27	Положение по разработке основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС)
28	Положение о рабочей программе педагога (ФК ГОС)
29	Положение о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС второго поколения

II. Условия функционирования организации

2.1. Данные о контингенте обучающихся:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	8/21,4	10/20,2	4/13,8	22/19,5
Общее количество обучающихся	171	202	55	428
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	170	201	55	426
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	1	1	0	2
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	170	179	46	395
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	0	0	0	0

2.3. Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Наименование показателей	2014 год	2015 год	2016 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	3
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	13	6	7
в том числе:			
исключенных из организации	0	0	0

выбывших на учебу в другую организацию	13	6	7
по другим причинам (указать причину)	0	0	0
Из числа выбывших:			
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

2.4. Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс-33; 2-4 классы-34 недель	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	1 класс пятидневная 2-4 классы шестидневная	шестидневная	шестидневная
Продолжительность уроков	1 класс- Полугодие 35 минут, II полугодие 40 минут; 2-4 классы 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 класс- динамическая пауза 40мин.; 10 минут после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут после 2 и 4 урока 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз за полугодие
Сменность:	одна	одна	одна
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	8/170	10/201	4/55
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

III. Содержание образовательного процесса

3.1. Начальное общее образование.

Учебный план для **1-4 классов**, осуществляющих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработан на основе следующих документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

При составлении Учебного плана были учтены особенности содержания образования в МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана»:

1-4 классы в 2015-2016 учебном году работает по трём программам:

- по программе «Школа России»- 1 «А», «Б», 2 «А», 3 «А», «Б» классы,
- по программе «Школа XXI века» 2«Б» класс;
- по программе «Перспективная» - 4 «А», «Б» классы.

При разработке Учебного плана учтены материально-технические, учебно-методические, кадровые и финансовые возможности школы.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план позволяет реализовывать основные задачи стандартов второго поколения, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; удовлетворяет запрос государства, общества и ребенка.

Учебная нагрузка учащихся 1-4 классов не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим деятельности начальной школы:

Начало учебного года – 1 сентября; Продолжительность учебного года: для 1-х классов - 33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 классы – 21 час при 5-дневной учебной неделе; 2-4 классы – 26 часов при 6-дневной учебной неделе. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для 1-х классов не должен превышать 4 уроков и в 1 день 5 уроков за счёт урока физкультуры; для 2-4 классов -4 урока и 2 дня 5 уроков за счёт уроков физкультуры.

Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (в 1 полугодии), 45 минут (во 2 полугодии), 2-4 классы – 45 минут. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Объем домашнего задания: 2-4 классы –1,5 часа.

В связи с переходом образовательного учреждения на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учебный план учащихся 1 - 4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей

внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- Филология (русский язык, литературное чтение, кабардинский язык, кабардинская литература, иностранный язык 2-4 классы);
- Математика и информатика (математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура (физическая культура).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология (предметы: Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык, кабардинский язык , кабардинская литература).	Формирование первоначального представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
2.	Математика и информатика (предмет: Математика и информатика)	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3.	Обществознание и естествознание (предмет: Окружающий мир).	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Искусство (предметы: Изобразительное искусство. Музыка).	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
5.	Технология (предмет: технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
6.	Физическая культура (предмет: Физическая культура)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательные области базового компонента выполняются в полном объеме, освоение знаний на уровне государственного стандарта, обеспечивается системой взаимосвязанных сквозных курсов обязательных дисциплин: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

Распределение часов кабардинского языка и кабардинской литературы производится по полугодиям:

1-ое полугодие: кабардинский язык-3 часа, кабардинская литература-2часа;

2-ое полугодие: кабардинский язык-2 часа, кабардинская литература-3часа;

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология (труд)».

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объеме 34 часов за счет компонента образовательного учреждения.

Курс, раскрывающий ОРКСЭ, изучается на переходной стадии от начального к основному уровню общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой – этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

Курс основан на культуроведческом подходе, основной задачей которого является формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Учебный план начального общего образования.

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	2	4	3	3	12
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Кабардинский язык	3/2	3/2	3	3/2	10,5
	Литературное чтение на кабардинском языке	2/3	2/3	3	2/3	10,5
	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

План внеурочной деятельности.

1. Общие положения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа в МКОУ СОШ №8 реализуется и через внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, клубов, творческих мастерских, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, поисковых исследований, совместных проектов. Посещая занятия по внеурочной деятельности, учащиеся адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал урочных занятий.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.
2. Включать учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
5. Формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

Внеурочная деятельность строится **на следующих принципах:**

- *Принцип гуманизации и гуманитаризации* способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

- *Принцип внешней и внутренней дифференциации* – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

- *Возможность свободного самоопределения и самореализации;*
- *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка*
- *Принцип единства* – единство обучения, воспитания, развития.
- *Принцип экологизации* – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- *Практико-деятельностная основа* образовательного процесса.

Система внеурочной работы имеет следующие **направления:**

- *Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье детей;

- *Духовно-нравственное* формирует способность к восприятию тел живой и неживой природы, личностному совершенствованию, пониманию значения знаний об окружающем мире;

- *Общекультурное* направлено на воспитание художественного вкуса в различных областях искусства.

- *Социальное* созидательный процесс, направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека

- *Общеинтеллектуальное* направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, на овладение знаниями о компьютерной технике, а также техникой изготовления предметов из различных материалов.

Планируемые результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение, развития этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

- установка на здоровый образ жизни;
- ориентация на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;

- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ №8 разработан на основе нормативных документов и рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373(с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2 2821 – 10», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ №8 является частью Основной образовательной программы начального общего образования.

3. Основное содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет:

основные направления развития личности учащихся; перечень кружков, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; количество часов внеурочной деятельности. При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе: направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, особенно познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться; создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную и исследовательскую активность, инициативность учащихся; предоставление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений и кружков для осуществления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для: личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных и значимых форм внеурочной деятельности; демократизации образовательного процесса за счет предоставления права выбора учащимся; усиления в содержании внеурочной деятельности системно - деятельностного подхода, практической ориентации.

4. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Комплектование учащихся в кружковые объединения происходит, как правило, с согласия родителей (законных представителей).

Реализация всех направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного, естественнонаучного, социально-педагогического, технического, общеинтеллектуального, художественно-эстетического) происходит также через систему классных часов и воспитательных мероприятий.

Направление	Содержание	Классы				Количество часов	
		1	2	3	4	Итого:	В год
Спортивно-оздоровительное	«Поиграйка»		+			1	34
	«Будь здоров»			+	+	2	68
Духовно-	«Удивительное рядом»		+	+		2	68

нравственное	«Наши малые друзья»				+	1	34
Обще-интеллектуальное	«Адыгэбзэр догъэбзэрабзэ»	+	+			3	100
	«Занимательная математика»		+	+	+	3	102
	«Мой могучий русский язык»				+	0,5	17
	«Умные ручки»	+				1	33
	«Проектная деятельность»			+	+	2	68
	«Занимательная информатика»	+	+			2	67
	«Компьютерный час»			+		1	34
	«Мой инструмент - компьютер»				+	1	34
Социальное	«Моя родословная»	+				1	33
	«Веселая грамматика»				+	0,5	17
Общекультурное	«Звонкие голоса»	+	+	+	+	4	135
	«Веселые краски»	+	+	+	+	4	135
	«Ритмика и хореография»	+	+			4	134
	«Студия национальных танцев»			+	+	4	136
Итого:		9	9	9	10	37	1249

Продолжительность занятий во внеурочной деятельности:

- в 1 классе — один час занятий- 35 минут, в день - 2 занятия, перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

33 учебные недели.

- во 2—4 классах —40 минут, 2 занятия в день, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

34 учебные недели.

Учебный план основного общего образования (5 класс, ФГОС).

Пояснительная записка.

Учебный план МКОУ СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав

учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Реализация основного общего образования в МКОУ СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана осуществляется в соответствии с 4 вариантом недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативно - правовой основой учебного плана школы являются:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН);
- ❖ Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.14г. на 2014/2015 учебный год»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- ❖ Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- ❖ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Раздел 3 «Базисный учебный план основного общего образования»).

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и национально-региональный компоненты государственных образовательных стандартов общего образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Учебные часы вариативной части используются на увеличение времени, отводимого для изучения отдельных учебных предметов инвариантной части и введения курсов для организации предпрофильной подготовки.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 классах изучается в объеме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

При составлении учебного плана учтены особенности Образовательной программы школы.

Для реализации учебного плана в школе педагогические кадры прошли переподготовку в части осуществления обучения по ФГОС ООО.

Задачи обучения:

- освоение основной образовательной программы основного общего образования.

- достижение установленных ФГОС требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования классов:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению,
- **метапредметных**, включающих освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных),
- **предметных**, включающих освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранные языки, Математика, Информатика и информационно - коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Искусство.

Обязательные для изучения в 5 классе учебные предметы: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, История, География, Биология, Технология, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В основной школе, соблюдая преемственность в обучении, сохранены предметы национально-регионального компонента в рамках обязательной нагрузки (в компоненте ОУ).

Региональный компонент вводится за счет выделения 10% учебного времени в каждой образовательной области в рамках федерального компонента содержания образования. Национально-региональный компонент представлен предметами «Родной (кабардинский) язык», «Родная (кабардинская) литература».

Учебный план основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ. Обучение ведется в режиме шестидневной учебной недели.

Два часа части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом: на изучение предмета «Биология»- 1час, «Родной (кабардинский) язык» - 1 час.

Учебный план основного общего образования на основе ФГОС ООО

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю
--------------------	---------	---------------------------

	предметы / Классы	5
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Родной (кабардинский) язык	2
	Родная (кабардинская) литература	2
	Английский язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

План внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (экологическое, общественно-полезное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ СОШ №8 им. В.М. Кокова, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При отсутствии возможности в рамках муниципальных заданий, формируемых учредителем, для реализации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных, воспитательных программ, социализацию обучающихся.

Направления внеурочной деятельности	Класс	Содержание	5	Количество часов в год
			Кол-во часов в неделю	
Общекультурное		«Звонкие голоса»	1	35
		«Студия национальных танцев»	1	35
Духовно-нравственное		«Адыгэ хабзэм щыщ Гыхьэхэр»	1	35
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		«Ритмика и хореография»	2	70
Социальное		«Родники нравственности»	1	35
		«Медиаобразование»	1	35
Общеинтеллектуальное		«Экология»	1	35
		«Астрономия для любознательных»	1	35
Итого:			9	315

Основное общее образование (6-9 классы, ФК ГОС).

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана» - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2015-2016 учебном году, с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов образовательного процесса.

Основное общее образование – второй уровень общего образования. Образовательная программа школы строится на основе следующих документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, федерального, регионального, муниципального уровней;

- Устав школы;
- нормативные документы и локальные акты школы.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не только передача знаний и социального опыта, но и развитие личности ученика.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуально и коллективной, опыта познания и самопознания);
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, создание условий для усвоения всеми учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Кадровые условия реализации программы.

В основной школе работает 27 учителей. Из них:

- имеют высшее образование - 26 (96%);
- имеют высшую квалификационную категорию - 7 (26 %);
- имеют первую квалификационную категорию - 15 (56 %);
- Почетных работников - 5 (18,5 %);
- молодых специалистов - 3 (11 %).

Педагогические технологии.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;

- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Материально-технические условия реализации программы. МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для материально-технического обеспечения образовательного процесса в ОУ имеются: кабинет информатики, спортивный и гимнастический залы, столовая, проекторы, интерактивная доска, музыкальный центр. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, стоматологический кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Образовательное учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ и КБР.

Модель выпускника.

Моделирование выпускника основной школы происходит с учетом социального заказа. Термин «социальный заказ» понимается **как отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.**

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают:

- во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги;
- во-вторых, родители, представляющие интересы семьи;
- в - третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- в - четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:
 - **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
 - **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
 - **ожидание родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
 - **профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
 - **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи выпускниками школы вступительных экзаменов в вузы и т.д.).

В основу модели были положены:

- положения Устава образовательного учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;
- современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования;

- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожидание их родителей.

Модель выпускника ОУ является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывание контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов и т.д. Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Основные элементы модели:

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования (после основной (в средней) или в учреждениях начального профессионального образования);
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умения выстраивать эмоционально – ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни;
- требования к общекультурному развитию.

Выпускник 9 класса школы:

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способный к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен;
- умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе, и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» (далее - учебный план) на 2015-2016 учебный год составлен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312), приказ МОН РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОН РФ от 9 марта № 1312.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 544 «О федеральных перечнях учебников».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОН КБР № 916 от 30.07.2012г. «Об утверждении Республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений КБР на 2012-2013 учебный год»

Данный учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели для учащихся 6-9 классов в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система.

Учащиеся 6-9 классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков – 45 минут. Перемены - по 10 минут, две перемены по 20 минут. Начало занятий в 9.00. Наполняемость классов - от 14 до 24 учащихся.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Кабардинский язык. Кабардинская литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, ОБЖ.

Образовательная область «Филология» базисного учебного плана реализована учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, кабардинский язык, кабардинская литература.

Русский язык. В Базисном учебном плане с 6 по 7 класс дополнительно выделяются 165 часов в течение трёх лет обучения за счет часов регионального и школьного компонентов (рекомендации в пояснительной записке ФБУП).

Литература. В Базисном учебном плане с 6 по 7 класс дополнительно выделяются 35 часов за счет регионального и школьного компонентов (рекомендации в пояснительной записке ФБУП).

Иностранный язык. Объем учебного времени (420 часов) отводится для освоения иностранного языка на функциональном уровне (рекомендации в пояснительной записке ФБУП).

В образовательную область «Математика» входят: математика, алгебра, геометрия, Информатика и ИКТ.

Образовательная область «Социальные науки» предполагает изучение учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «История КБР», «География КБР».

Обществознание. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

История КБР (70 часов) изучается в 8-9 классах за счет часов, отведенных на национально-региональный компонент.

Учебный предмет «География КБР» (70 часов) изучается в 8-9 классах за счет второго часа технологии, переданного в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: физика, химия, биология.

Технология. На уровне основного общего образования на изучение технологии в 6-7 классах выделено по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю. Второй час на технологию в этом классе передан в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.

В 9 классе 1 час учебного предмета «Технология» передаётся на проведение элективных курсов для усиления профориентационной деятельности обучающихся. При организации предпрофильной подготовки на третьем уровне общего образования МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана» руководствуется письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Искусство (Музыка и Изобразительное искусство). На втором уровне основного общего образования на образовательную область «Искусство» (учебные предметы Музыка и Изобразительное искусство) в 6-7 классах выделено по 2 часа в неделю (70 часов в год), в 8-9 классах – по 1 часу (35 часов в год) для проведения уроков «Искусство».

Образовательная область «Физическая культура» включает предметы: «Физическая культура», «ОБЖ».

Учебный предмет «ОБЖ» вводится на уровне основного общего образования в 8 классе (1 час).

В 6 классе 1 час школьного компонента отводится на изучение предмета «Биология».

В 7 классе 1 час школьного компонента отводится на изучение предмета «Литература».

№	Учебные предметы	Класс			
		6	7	8	9
1.	Русский язык	6	4	3	2
2.	Литература	2	3	2	3
3.	Кабардинский язык	2	2	2/1	2/1
4.	Кабардинская литература	2	2	1/2	1/2
5.	Английский язык	3	3	3	3
6.	Математика	5	5	5	5
7.	Информатика и ИКТ	0	0	1	2
8.	История	2	2	2	2
9.	История КБР	0	0	1	1
10.	Обществознание	1	1	1	1
11.	Культура народов КБР	0	0	0	0
12.	География	1	2	2	2
13.	География КБР	0	0	1	1
14.	Природоведение	0	0	0	0
15.	Физика	0	2	2	2
16.	Химия	0	0	2	2
17.	Биология	2	2	2	2
18.	Музыка	1	1	0	0
19.	ИЗО	1	1	0	0
20.	Искусство	0	0	1	1
21.	Мировая художественная культура	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0
23.	Технология	2	2	1	0
24.	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	0
25.	Физическая культура	3	3	3	3
26.	Элективные курсы	0	0	0	1

Объем учебной нагрузки	33	35	36	36
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г.Баксана»-нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2015-2016 учебном году, с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов образовательного процесса.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Образовательная программа школы строится на основе следующих документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, федерального, регионального, муниципального уровней;
- Устав школы;
- нормативные документы и локальные акты школы.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Кадровые условия реализации программы.

В средней школе работает 20 учителей. Из них:

- имеют высшее образование - 19 (95%);
- имеют высшую квалификационную категорию - 5 (25 %);
- имеют первую квалификационную категорию - 14 (70 %);
- Почетных работников - 3 (15 %).

Материально-технические условия реализации программы. МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Школа имеет **31** учебный кабинет, столовую и актовый зал на **100** посадочных мест, компьютерный класс, медицинский кабинет, спортивный зал, гимнастический зал, спортивные игровые площадки (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная, детская игровая) общей площадью 0,75 га.

Благодаря Национальному проекту «Образование» получили развитие техническая оснащенность и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Так, в рамках проекта школа получила оборудование для кабинетов химии, географии, биологии, физики, а также кабинет для начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

С 2007 года школа подключена к глобальной сети Интернет.

В школе имеется 5 мультимедиапроекторов, 5 интерактивных доски, 1 компьютерный класс. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ и КБР.

Образовательная программа старшей школы предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования,

деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;

- обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством лично значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности

Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»). Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основные направления содержания образования III ступени:

- обучение учащихся в общеобразовательных классах по государственным программам;
- повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

Методики и технологии образования в старшей школе.

Приоритетными являются следующие технологии и методики работы с учащимися:

- технологии развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;
- система учебных исследовательских задач, коллективная ролевая деятельность, обеспечивающая каждому учащемуся условия развития;
- информационные (компьютерные) технологии обучения.

Приоритеты дополнительного образования в старшей школе

Во вторую половину дня учащимся старшей школы предоставляется возможность дополнительных занятий.

Основные функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;
- подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Ожидаемые образовательные результаты обучения в старшей школе.

Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации.
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты.

3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов полного общего образования.
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы.
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования.
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем.

Учебный план.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» (далее - учебный план) на 2015-2016 учебный год составлен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312).

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 г. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса ОУ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана».
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Республиканский базисный учебный план для общеобразовательных учреждений, утверждённый приказом Министерства образования, науки и по делам молодёжи КБР от 30.06.2015 г. №676.

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения регионального базисного учебного плана для 10-11 классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Данный учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели для учащихся 10-11 классов в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система.

Учащиеся 10-11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков – 45 минут. Перемены - по 10 минут, две перемены по 20 минут. Начало занятий в 9.00. Наполняемость классов - от 10 до 16 учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной (кабардинский) язык», «Родная (кабардинская) литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание».

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

Русский язык. Учитывая возрастающую роль русского языка и обязательность экзамена по этому предмету в 10-11 классах предмет «Русский язык» изучается в объеме 105 часов (70 часов за счёт школьного компонента).

Кабардинский язык и литература. С целью сохранения преемственности в реализации регионального компонента базисного учебного плана, формирования коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции обучающихся на старшей ступени обучения на изучение выделяются 105 часов в 10-11 классах.

Математика. Учитывая обязательность экзамена по этому предмету в 10-11 классах предмет «Математика» изучается в объеме 210 часов. Из которых 140 часов направлены на изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» и 70 часов на изучение предмета «Геометрия» (70 часов за счёт школьного компонента).

Информатика. 35 часов учебного предмета «Технология» в 10-11 классах передаётся на изучение предмета «Информатика».

Естествознание. На изучение предмета «Естествознание» дополнительно выделяются 70 часов из числа школьного компонента: химия-35 часов, биология-35 часов.

Культура народов КБР (35 часов) изучается за счёт часов, отведенных на национально-региональный компонент.

География. На изучение предмета «География» в 10 классе отводится 2 часа.

В 11 классе на 1 час увеличиваются предметы «Обществознание» и «Физика» за счёт часов школьного компонента.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую.

Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК, все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному и региональному перечню учебников рекомендованных МОН РФ и КБР.

Учебный план МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом школы. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

№	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
		<i>10</i>	<i>11</i>
1	Русский язык	3	3
2	Литература	3	3
3	Родной (кабардинский) язык	0	1
4	Родная (кабардинская) литература	3	2
5	Английский язык	3	3
6	Математика	4	4
	Алгебра и начала математического анализа Геометрия		
7	Информатика и ИКТ	1	1
8	История	2	2
9	Обществознание	2	3
10	Культура народов КБР	1	1
11	География	2	0
12	Физика	2	3
13	Химия	2	2
14	Биология	2	2
15	Мировая художественная культура	1	1
16	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
17	Физическая культура	3	3
Объем учебной нагрузки		37	37

3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией:

Начальное общее образование

№	Автор	Название учебника	класс	издательство	приложение и № по ФП
1	Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение	прилож. №1 ФП п/п-№ 1.1.1.1.4.1
2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	1	ДРОФА	прилож. №1 ФП п/п-№ 1.1.1.1.11.1

3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 ч.	1	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.2.5.1
4	Куготов Л.А., Куготова Е., Захохов Л. и др.	Азбука	1	Эльбрус	
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.2.1.8.1
6	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 - х частях	1	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.3.1.3.1
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.2.5.1
8	Неменская Л.А./ под. ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.1.6.1
9	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.6.1.9.1
10	Лях В.И.	Физическая культура	1	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.7.1.3.1
	2 "А" класс "Школа России"				
11	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.1.11.2
12	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 ч.	2	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.2.5.2
13	Таов Ж.	Адыгэбзэ	2	Эльбрус	
14	Ержибов А.	Анэдэлъхубзэ	2	Эльбрус	
15	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.	Английский язык (в 2 частях)	2	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.3.8.1
16	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.2.1.8.2
17	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 - х частях	2	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.3.1.3.2
18	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.2.5.2
19	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.1.6.2

20	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.6.1.9.2
21	Лях В.И.	Физическая культура	2	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.7.1.3.1
	2 "Б" класс "Начальная школа XXI"				
22	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. /Под. Ред. Иванова С.В.	Русский язык. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.1.5.3
23	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.2.2.2
24	Таов Ж.	Адыгэбзэ	2	Эльбрус	
25	Ержибов А.	Анэдэльхубзэ	2	Эльбрус	
26	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.	Английский язык (в 2 частях)	2	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.3.8.1
27	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.2.1.10.2
28	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. В 2 частях	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.3.1.1.2
29	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.2.7.2
30	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.1.7.2
31	Лутцева Е.А.	Технология	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.6.1.3.2
32	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.7.1.5.1
	3 класс "Школа России"				
33	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.11.3

34	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 частях	3	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.2.5.3
35	Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж.	Адыгэбзэ	3	Эльбрус	
36	Сонов А.К., Долов Х. И.	Анэдэльхубзэ	3	Эльбрус	
37	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.	Английский язык в 2 частях	3	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.3.8.2
38	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. И др.	Математика. В 2-х частях	3	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.2.1.8.3
39	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 частях	3	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.3.1.3.3
40	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.2.5.3
41	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.1.6.3
42	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.6.1.9.3
43	Лях В.И.	Физическая культура	3	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.7.1.3.1
	4 класс "Перспективная"				
44	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.1.1.5
45	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.2.9.4
46	Захохов Л.	Адыгэбзэ	4	Эльбрус	
47	Куготов Л.Т., Куготова Е. Ж.	Анэдэльхубзэ	4	Эльбрус	
48	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О.	Английский язык в 2 частях	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.1.3.8.3
49	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.2.1.11.4
50	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир в 2 частях	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.3.1.8.4
51	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно-нравственной культуры	4 кл	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.4.1.2.1

		народов России. Основы светской этики.			
52	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В	Музыка	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.2.8.4
53	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительн ое искусство	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.5.1.3.4
54	Рогозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.	Технология	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.6.1.8.4
55	Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Бисеров В.В.	Физическая культура	4	Академкнига/ Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.1.7.1.9.2

Основное общее образование (5 класс ФГОС)

№	Автор	Название учебника	класс	издательство	приложение и № по ФП
1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.1.5.1
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.2.1.1
3	Гяургиев Х.З.	Адыгэбзэ	5	Эльбрус	
4	Багов Н.А. и др.	Адыгэ литературэ	5	Эльбрус	
5	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В.	Английский язык в 2 частях	5	Академкнига/У чебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.3.9.1
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	5	Мнемозина	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.3.1.3.1
7	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.2.1.1
8	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л.,	География. Введение в	5	Русское слово	прилож.№1 ФП

	Плешаков А.А.	географию			п/п-№ 1.2.2.4.3.1
9	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.4.2.6.1
10	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№1.2.5.2.3.1
11	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.5.1.1.1
12	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технология ведения дома	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.6.1.6.1
13	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.,	Технология. Индустриальные технологии	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.6.1.6.2
15	Погадаев Г.И.	Физическая культура	5-6 кл (для 5 кл)	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.7.1.5.1

Основное общее образование (6 - 9 класс ФК ГОС)

№	Автор	Название учебника	класс	издательство	приложение и № по ФП
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.1.5.2
2.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.1.5.3
3.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.1.5.4
4.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.1.5.5
5.	Полухина В.П., Коровина В.Я.,	Литература. В 2-х частях	6	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-

	Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я.				№1.2.1.2.1.2
6.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.2.1.3
7.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.2.1.4
8.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.2.1.5
9.	Урусов Х.Ш., Амироков И.А.	Адыгэбзэ	6	Эльбрус	
10.	Урусов Х.Ш., Амироков И.А.	Адыгэбзэ	7	Эльбрус	
11.	Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А.	Адыгэбзэ	8	Эльбрус	
12.	Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А.	Адыгэбзэ	9	Эльбрус	
13.	Эржибов А.К.	Адыгэ литературэ	6	Эльбрус	
14.	Тимижев Х.Т., Балова Л.Ф.	Адыгэ литературэ	7	Эльбрус	
15.	Бижоев Б.Ч.	Адыгэ литературэ	8	Эльбрус	
16.	Бижоев Б.Ч.	Адыгэ литературэ	9	Эльбрус	
17.	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	6	Академкнига/Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.3.9.2
18.	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.	Английский язык в 2 частях	7	Академкнига/Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.3.9.3
19.	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	8	Академкнига/Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.3.9.4
20.	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В.	Английский язык в 2 частях	9	Академкнига/Учебник	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.1.3.9.5
21.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика	6	Мнемозина	прилож.№1 ФП п/п- №1.2.3.1.3.2
22.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др./Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.3.2.5.1
23.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков	Алгебра	8	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№

	К.И., и др./Под ред. Теляковского С.А.				1.2.3.2.5.2
24.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др./Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.3.2.5.3
25.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.3.4.3.2
26.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	прилож.№1 ФП п/п- №1.2.3.4.3.3
27.	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	6	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.2.5.2
28.	Андреев И.А., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XIV в.	6	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 122161
29.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.1.3.2
30.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800	7	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.2.1.3
31.	Данилов А.А.	История. Россия в XIX веке	8	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.1.2.3
32.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.2.1.4
33.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю	История России	9	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.1.3.4
34.	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.2.4.5
35.	Бекалдиев М.Д.	История Кабардино-Балкарии	8-9 кл	Паматур	
36.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.3.1.2
37.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.3.1.3

38.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.3.1.4
39.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.3.1.5
40.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.4.2.2
41.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.4.2.3
42.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.4.5.3
43.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.2.4.5.4
44.	Емузова Л.З.	География КБР	8	Эльбрус	
45.	Бураев Р.А.	Экономическая и социальная география КБР	9	Эльбрус	
46.	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.4.1.6.1
47.	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п- №1.2.4.1.6.2
48.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.4.1.6.3
49.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.4.3.7.1
50.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.4.3.7.2
51.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. /Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.4.2.6.2
52.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко	Биология	7	Издательский центр	прилож.№1 ФП п/п-

	В.С./Под ред. Константинова В.М.			ВЕНТАНА- ГРАФ	№1.2.4.2.6.3
53.	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.4.2.9.4
54.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.4.2.6.5
55.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8-9кл	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 2.2.6.1.2.1
56.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.5.2.3.2
57.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.5.2.3.3
58.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.5.1.1.2
59.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.5.1.1.3
60.	Кожина О.А., Кудакова Е. Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд.	6	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.6.1.2.2
61.	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальное технология.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.6.1.4.3
62.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симаненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология.	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.6.1.5.3
63.	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п- №1.2.6.1.1.4
64.	Кожина О.А., Кудакова Е. Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд.	8	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п- №1.2.6.1.2.4
65.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнидеятельности	8	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.7.2.3.4
66.	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7 кл	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.7.1.3.2
67.	Лях В.И.	Физическая культура	8-9 кл	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.2.7.1.2.2

Среднее общее образование.

№	Автор	Название учебника	класс	издательство	приложение и № по ФП
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10 - 11 кл.	Русское слово	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.1.1.3.1
2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.1.1.1.2
3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.1.1.1.3
4	Гяургиев Х.З.	Адыгэбзэ	11	Эльбрус	
5	Балова Л.Ф.	Адыгэ литературэ	10	Эльбрус	
6	Балова Л.Ф.	Адыгэ литературэ	11	Эльбрус	
7	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.2.1.1.1
8	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.2.1.1.2
9	Никольский С.М., Патапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10кл	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.4.1.4.2
10	Никольский С.М., Патапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11кл	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.4.1.4.3
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	10-11кл	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.4.1.2.1

		Геометрия (базовый и углубленный уровень)			
12	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.4.3.2.1
13	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	прилож.№1 ФП п/п- №1.3.4.3.2. 2
14	Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.3.1.7.1
15	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История. История России (базовый уровень)	11	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.3.1.1.3
16	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О.	История. История России (базовый уровень)	11	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.3.1.7.2
17	Мамбетов Г.Х.	Традиционная культура кабардинцев и балкарцев	10-11 кл	Паматур	
18	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И, Белявский А.В. И др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.3.3.1.1
19	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.3.3.1.2
20	Максаковский В.П.	География. (базовый уровень)	10	"Просвещение"	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.3.4.5.1
21	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	10	"Просвещение"	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.5.1.4.1
22	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	11	"Просвещение"	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.5.1.4.2
23	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	"Просвещение"	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.5.3.4.1
24	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	"Просвещение"	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.5.3.4.2
25	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и	Биология (базовый уровень)	10	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№

	др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.				1.3.5.5.2.1
26	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	11	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.5.5.2.2
27	Данилова Г.И.	Искусство (МХК)	10	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 2.3.2.3.1.1
28	Данилова Г.И.	Искусство (МХК)	11	ДРОФА	прилож.№1 ФП п/п-№ 2.3.2.3.1.2
29	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.6.3.4.1
30	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.6.3.4.2
31	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	11	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.6.3.5.1
32	Лях В.И.	Физическая культура	10-11 кл	Просвещение	прилож.№1 ФП п/п-№ 1.3.6.1.2.1

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная): очная

3.4. Профильная направленность обучения отсутствует.

3.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

Целью инновационной деятельности в МКОУ «СОШ №8 им. В.М. Кокова г. Баксана» является целенаправленное совершенствование педагогической деятельности, содержания образования, а также предметно-пространственной среды образования, направленное на получение новых, более качественных, разнообразных, доступных и эффективных образовательных продуктов, услуг, отвечающих на запросы общества, обеспечивающих раннее личностное и профессиональное самоопределение, построение индивидуальных образовательных траекторий.

Инновационная работа в учреждении проводится в начальной школе в плане введения ФГОС.

В 2015-2016 учебном году уже 1-4 классы школы работают по ФГОС второго поколения. Отличительной особенностью, которых являлся деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развития личности учащихся. При реализации ФГОС важно вооружить учащихся УУД (универсальными учебными действиями), которые помогут им жить в современном мире.

Для обеспечения ФГОС НОО прошла корректировку основная образовательная программа НОО, рабочие программы по предметам, определен список учебников и учебных пособий, определена оптимальная модель внеурочной деятельности обучающихся, разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Осуществлено повышение квалификации 9 учителей начальных классов.

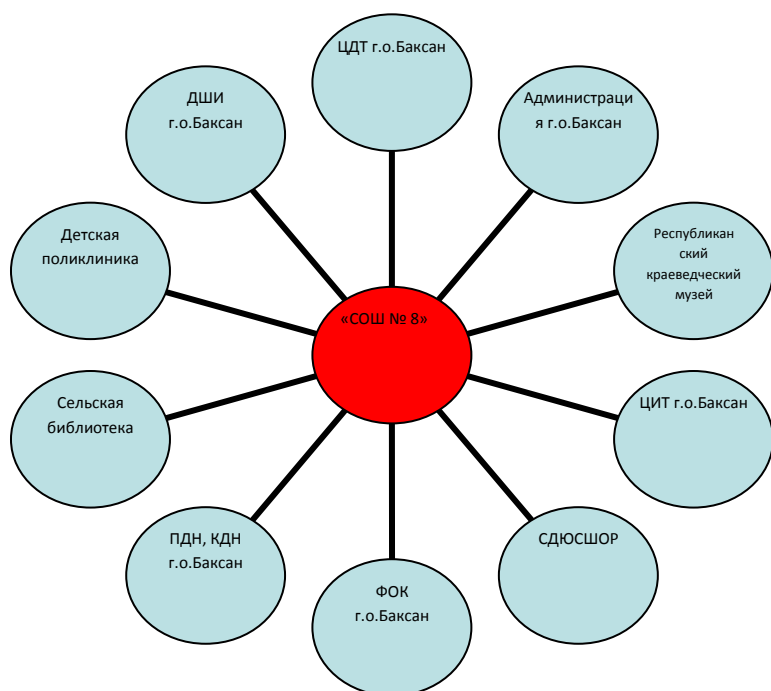
Таблица 5

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена	Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)	Прогнозируемый конечный результат
Апробация учебно – методического комплекта «География. Материки и страны» издательства «Мнемозина» Учебник (авторы Н.Н.Петрова, Н.А.Максимова)	Изучение содержания УМК и определение оптимальных условий для реализации данных изданий. Оценить эффективность и целесообразность использования УМК в образовательном процессе для обновления содержания образования.	Утверждена приказом директора №123 от 27.08.2011г.	Зав. Кафедрой ЕМО ИПК и ПРО КБГУ Машуков А.Б.	Развитие общеучебных умений учащихся. Достижение высоких результатов обучения, соответствующим современным социальным требованиям .

3.6. Система дополнительных образовательных услуг:

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

3.6.1. Связь с социумом



3.6.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

Виды дополнительных образовательных услуг	Кол-во охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Кружок по технологии «Умные ручки»	19	Рабочая программа	Метод проблемного обучения и метод игры	Развивает образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, творческие способности. Формулирует навыки работы с информацией
Кружок по физической культуре «Баскетбол» (мальчики) (девочки)	30	Рабочая программа	Здоровьесберегающие технологии	Осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработка форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья
Кружки по физической культуре «Поиграйка», «Будь здоров»	19 40	Рабочая программа	Здоровьесберегающие технологии	Осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработка форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья
Кружок «Звонкие голоса»	91	Рабочая программа	Коллективные творческие дела, ролевые игры	Формирование навыков общения и культуры поведения; развитие коммуникативных умений в процессе общения, развитие личности
Кружки по		Рабочая	Практические	Развивает: мотивацию к

русскому языку «Тайна русского языка»	17	программа	занятия с элементами игр, дидактические и раздаточные материалы, индивидуальные и групповые работы	изучению русского языка; творчество и обогащение словарного запаса; смекалку и сообразительность; воспитывает культуру обращения с книгой
«Развивайте дар слова»	16			
«Уроки русской словесности»	10			
Кружки по русскому языку «Учись писать грамотно»	10	Рабочая программа	Проектный, игровой метод и метод проблемного обучения	Формирует у школьников навыки лингвистического анализа художественного текста. Формирует творческую личность учащихся
«Юный филолог»	10			
Кружки по математике «Математика вокруг нас», «Математика в современном мире», «Любители математики»	8 5 5	Рабочая программа	Метод программного обеспечения, проектные и проектно-конструкторские методы	Развивает стремление логически мыслить, делать выводы, обобщения. Помогает усвоению основных базовых знаний по математике, её ключевые понятия
«Юный математик»	28			
Кружки «Родники нравственности», «Адыгэхэмрэ абыхэм я хабзэмрэ», «Адыгэзэр догъэбзэрабзэ», «Адыгэ хабзэм щыщ 1ыхьэхэр»	16 15 78 19	Рабочая программа	Метод проблемного воспитания, программного обучения	Воспитывает поликультурную личность, расширяет кругозор, формирует толерантную личность
Кружки мир под микроскопом «Удивительное рядом», «Наши малые друзья», «Экологический клуб», «Экология»	35 15 8 11			
Кружок «Веселые краски»	68	Рабочая программа	Проектные, исследовательские методы, методы проблемного обучения	Формирует самостоятельную познавательную деятельность, развивает интерес к предмету, фантазию, навыки работы в команде

Кружок по технологии «Медиаобразование»	19	Рабочая программа	Метод программного и проблемного обучения, проектный метод	Развивает способность использовать кино и СМИ как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира,
Кружок по русскому языку «Моя родословная»	16	Рабочая программа	Метод проблемного воспитания, программного обучения и метод игры	Воспитывает поликультурную личность, расширяет кругозор, формирует толерантную личность
Кружки по разным предметам «Проектная деятельность», «Занимательная информатика», «Компьютерный час», «Мой инструмент - компьютер», «Занимательная математика»	39 43 21 15 67	Рабочая программа	Проектные и проектно-конструкторские методы, метод игры и проблемного обучения	Расширяет кругозор учащихся в различных областях. Развивает математический образ мышления
Кружок по интересам «Астрономия для любознательных»	18	Рабочая программа	Проектные и проектно-конструкторские методы, метод проблемного обучения	Формирует представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, формирует и развивает умения и навыки исследовательского поиска
Кружок по физической культуре «Ритмика и хореография», «Студия национальных танцев»	70 147	Рабочая программа	Здоровьесберегающие технологии, ролевые игры	Формирует ЗУН по ЗОЖ, формирует мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни физического воспитания

3.7. Воспитательная система организации:

Система воспитательной работы осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и КБР, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» КБР, Семейным кодексом РФ, Концепцией модернизации российского образования до 2025 года, Национальной образовательной доктриной, Федеральной целевой программой развития образования, Программой патриотического воспитания, Постановлениями Правительства РФ и КБР, Указами Президента РФ и Главы КБР, методическими рекомендациями по организации воспитательной деятельности Министерства образования и науки РФ, ДО, документами республиканского и муниципального уровня, в соответствии

с которыми разработаны Устав школы, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность.

Анализ содержания воспитательной деятельности ОУ показывает, что воспитательный процесс осуществляется на основе концепции воспитания, разработанной и принятой педагогическим коллективом.

Концепция воспитания включает:

- определение понятия воспитания.
- цель и принципы воспитания.
- содержание воспитательного процесса
- механизм воспитания
- критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Система воспитательной работы опирается на системном подходе, что позволяет интегрировать педагогический процесс в единое целое, объединяя усилия субъектов воспитания, осуществляя процесс воспитания более эффективно, позволяя моделировать условия для самореализации личностных потенциалов всех участников воспитания. Это позволяет расширить воспитательное пространство, оптимально использовать кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, проявить особенность учебного учреждения.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является цель.

Основная цель воспитательной работы школы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги школы:

- содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- формировать у учащихся гуманистические, социально-значимые ценности и ответственное гражданское поведение;
- организовывать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе;
- изучать различные модели воспитательных систем и отрабатывать новые формы и методы воспитательной работы в школе.

Воспитательная система складывается из совместной деятельности воспитанников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, работников ПДН, КДН, работников дополнительного образования, которая позволяет создать ребёнку «социальную среду развития», среду общения, поле деятельности.

Важнейшими системообразующими компонентами воспитательной системы нашей школы являются: традиции школы, система дополнительного образования, школьное самоуправление, которые входят в структуру воспитательной программы школы и комплексно-целевых программ.

Аналитические материалы, отражающие результативность воспитательной деятельности, представлены в виде ежегодного анализа воспитательной деятельности школы по итогам года, аналитических, информационных справок, материалов педагогических советов, совещаний при директоре, результатов мониторинга воспитательной деятельности с использованием пакета диагностических средств.

Возможность развития и выбора путей самореализации предоставляет дополнительное образование МКОУ «СОШ №8 им.В.М.Кокова г.Баксана». Результат реализации всех функций дополнительного образования в их единстве - это интеллект, нравственное развитие, а так же развитие склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Система дополнительного образования представлена такими направлениями: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, естественнонаучное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое.

Воспитательная система служит оптимизацией процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности является развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в нашей школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в школе тесно связана с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания и способствуют достижению определенных образовательных, воспитательных целей. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы. Главными направлениями внеурочной деятельности являются:

1. Познавательная деятельность, которая направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.д.

2. Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. Классный руководитель имеет большие возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение школьниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

3. Общественная деятельность - участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

4. Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Педагоги проводят эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.

5. Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит ученикам, однако учитель не остаётся сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. К досуговой деятельности можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учеников проходят в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

3.7.1. Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Художественная	«Юный филолог»	31(8%)
2.		«Развивайте дар слова»	14 (3%)
3.		«Звонкие голоса»	11(2,5%)
4.		«Веселые краски»	15(4%)
5.		«Студия национальных танцев»	13(2,8%)
6.	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол» (мальчики, девочки)	72(18%)
7.		Поиграйка	33(9%)
8.		«Будь здоров»	19(4,8%)
9.		«Ритмика и хореография»	15(4%)
10.	Естественно-научная	«Экологический клуб»	15(4%)

11.		«Удивительное рядом»	12(2,7%)
12.		«Наши малые друзья»	16(4,1%)
13.		«Экология»	15(4%)
14.	Социально-педагогическая	«Моя родословная»	18(4,3%)
15.		«Учись писать грамотно»	36(8,6%)
16.		«Математика в современном мире»	8(2%)
17.		«Любители математики»	10(2,3%)
18.		«Юный математик»	16(4,1%)
19.		«Учись писать грамотно»	17(4,2%)
20.		«Математика вокруг нас»	9(2,2%)
21.		«Родники нравственности»	19 (4,8%)
22.		«Медиаобразование»	16(4,1%)
23.		Общеинтеллектуальная	«Адыгэбзэр догъэбзэрабзэ»
24.	«Занимательная математика»		14 (3%)
25.	«Астрономия для любознательных»		23 (5%)
26.	Техническая	«Умные ручки»	13(2,8%)
27.		«Проектная деятельность»	31(8%)
28.		«Занимательная информатика»	14 (3%)
29.		«Компьютерный час»	11(2,5%)
30.		«Мой инструмент - компьютер»	15(4%)
31.	Туристско-краеведческая	«Уроки русской словесности»	13(2,8%)
32.		«Адыгэ хабзэм щыщ 1ыхъэхэр»	14(3,9%)
33.		«Адыгэхэмрэ абыхэм я хабзэмрэ»	10(2,3%)

3.7.2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральн., междунар.)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
2013-2014г.			
1	Олимпиады	Школьный	53-41%
		Муниципальный	18-13%
2	Конкурсы		
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	18-12,5%
	Математический конкурс «Кенгуру»		35-28%
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный	5-3%
	Кулиевские чтения	Муниципальный	5-2,9 %
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	8-7,5 %
	Конкурс рисунков «О маме»	Школьный	32-24.5%
		Муниципальный	3,5-2,4%
		Всероссийский	1,8-1%
	«Рыцари закона»	Муниципальный	10-8%
	Национальный коллективный танец	Муниципальный	14-10,6%
	«Международный День борьбы с наркоманией»	Школьный	80-75%
		Муниципальный	24-18,3%
	«Победа в сердце каждого живет»	Школьный	75-69%
		Муниципальный	6-5,3%

3	Смотры, фестивали		
	«Родной язык душа моя, мой мир»	Муниципальный	13 – 9,9%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	16- 14%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт вместо наркотиков»	Школьный	369 – 100%
	Шахматный турнир	Муниципальный	4- 3, 5%
	Спартакиада по баскетболу	Школьный	44- 41,2%
	Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	22- 18%
	Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	25- 21%
	Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	12-9,1%
2014-2015г.			
1	Олимпиады	Школьный	61-52%
		Муниципальный	20-15%
2	Конкурсы		
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	28-22%
	Математический конкурс «Кенгуру»	Международный	31%
	Конкурс «Британский бульдог»	Международный	19-15%
	Конкурс «Человек и природа»	Международный	9-6%
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный, Республиканский	6,2% 5,1-3,6 %
	Кулиевские чтения	Муниципальный Республиканский	5,2 -4 ,2% 1-0.6%
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	2-1,3 %
	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	Школьный, Муниципальный	21- 14.1% 6-4,05%
	Конкурс рисунков, сочинений, чтецов«О маме»	Школьный Муниципальный	59-46,6% 8,1-5,4%
	Конкурс сочинений, чтецов «И вечной памяти 1812года»	Школьный Муниципальный	28-19,5% 9-6,3%
	Конкурс сочинений ко дню защитника Отечества	Школьный Муниципальный	19-17% 2,1-1,3%
	«Рыцари закона»	Муниципальный	9-6,8%
	«Вокальные ансамбли»	Муниципальный	4-2,7%
	Национальный коллективный танец	Муниципальный	12,9-8,10%
	Мир детства и дружбы	Муниципальный	3,5-2,2%
	«Международный День борьбы с наркоманией»	Школьный Муниципальный	24- 16,2%
	«Победа в сердце каждого живет»	Школьный Муниципальный	19-12,8% 3-2,2%
3	Смотры, фестивали		
	«Родной язык душа моя, мой мир»	Муниципальный	14-9,4%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	15- 10,1%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Всероссийская акция «Я выбираю	Школьный	379 – 100%

	спорт вместо наркотиков»		
	Шахматный турнир	Школьный Муниципальный	21-14,1% 4-2,7%
	Спартакиада по баскетболу	Школьный	36-24,3%
	Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	14-9,4%
	Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	15-10,1%
	Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	12-8,1%
	Турнир по мини футболу	Школьный Муниципальный	24-16,2% 12-8,10%
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	1,9-1,6%
5	Другое		
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Республиканский	2-1,3%
	Турнир «Интеллект-2012»	Муниципальный	16-10,8%
2015-2016г.			
1	Олимпиады	Школьный	59-46%
		Муниципальный	32-26%
2	Конкурсы		
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	36-24%
	Математический конкурс «Кенгуру»	Международный	31-21%
	Конкурс «Британский бульдог»	Международный	13-9%
	Шогенцуковские чтения	Муниципальный, Республиканский	3-2 % 1-0,6%
	Кулиевские чтения	Муниципальный	3-2 %
	«Религия и толерантность»	Муниципальный	2-1,3 %
	Конкурс рисунков, сочинений, чтецов «О маме»	Школьный Муниципальный	42-28,5% 6-4,08%
	Конкурс сочинений, чтецов «И вечной памяти 1812года»	Школьный Муниципальный	8-5,4% 5-3,4%
	Конкурс сочинений ко дню защитника Отечества	Школьный Муниципальный	11-7,4% 2-1,3%
	«Рыцари закона»	Муниципальный	9-6,1%
	«Вокальные ансамбли»	Муниципальный	7-4,7%
3	Смотры, фестивали		
	Родной язык душа моя, мой мир	Муниципальный	17-11,5%
	«Мой край Кабардино-Балкария»	Муниципальный	15- 10,2%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт вместо наркотиков»	Школьный	381 – 100%
	Шахматный турнир	Школьный	12-8,16%
	Спартакиада по баскетболу	Школьный	36-24,4%
	Спартакиада. Спортивная гимнастика	Школьный	22-14,9%
	Осенняя спартакиада школьников им. А. Шаова	Муниципальный	15-10,2%

	Спартакиада. Настольный теннис	Школьный	13-8,8%
	Турнир по мини футболу	Школьный Муниципальный	48-32,6% 12-8,1%
5	Другое		
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Республиканский	2-1,3%
Итого	2013-2014	Всего из них:	
		Школьный	351
		Муниципальный	234
		Региональный	12
		Всероссийский	1
		Международный	116
	2014-2015	Всего из них:	
		Школьный	347
		Муниципальный	185
		Региональный	18
		Всероссийский	3
		Международный	181
	2015-2016	Всего из них:	
		Школьный	392
		Муниципальный	228
		Региональный	20
		Всероссийский	3
		Международный	179

3.7.3. Работа с родителями

В целях усиления роли семьи в организации воспитательной работы школы, создания условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами школа активно привлекает родителей к школьной жизни. С целью усиления роли семьи в организации воспитательной работы школы, создания условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами, проводятся общешкольные и классные родительские собрания, организуются встречи с сотрудниками учебных заведений, инспекторами ГИБДД, ПДН, социальной защиты населения.

Хорошо организована работа психолога. Ежемесячно проводится лекторий для родителей. Всю информацию о работе школы, родители могут узнать на школьном сайте в интернете и на стендах школы, проводятся дни открытых дверей, когда родители могут лично поговорить с каждым учителем, присутствовать на уроках, быть участниками всех мероприятий школы.

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Классные родительские собрания
2	Общешкольные родительские собрания
3	«Круглые столы»
4	Индивидуальные консультации социального педагога, психолога
5	Работа социального педагога и психолога с родителями
6	Заседания общешкольного родительского комитета
7	Компьютерная грамотность родителей

3.7.4. Структура ученического самоуправления

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в управлении школой через представительные формы. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

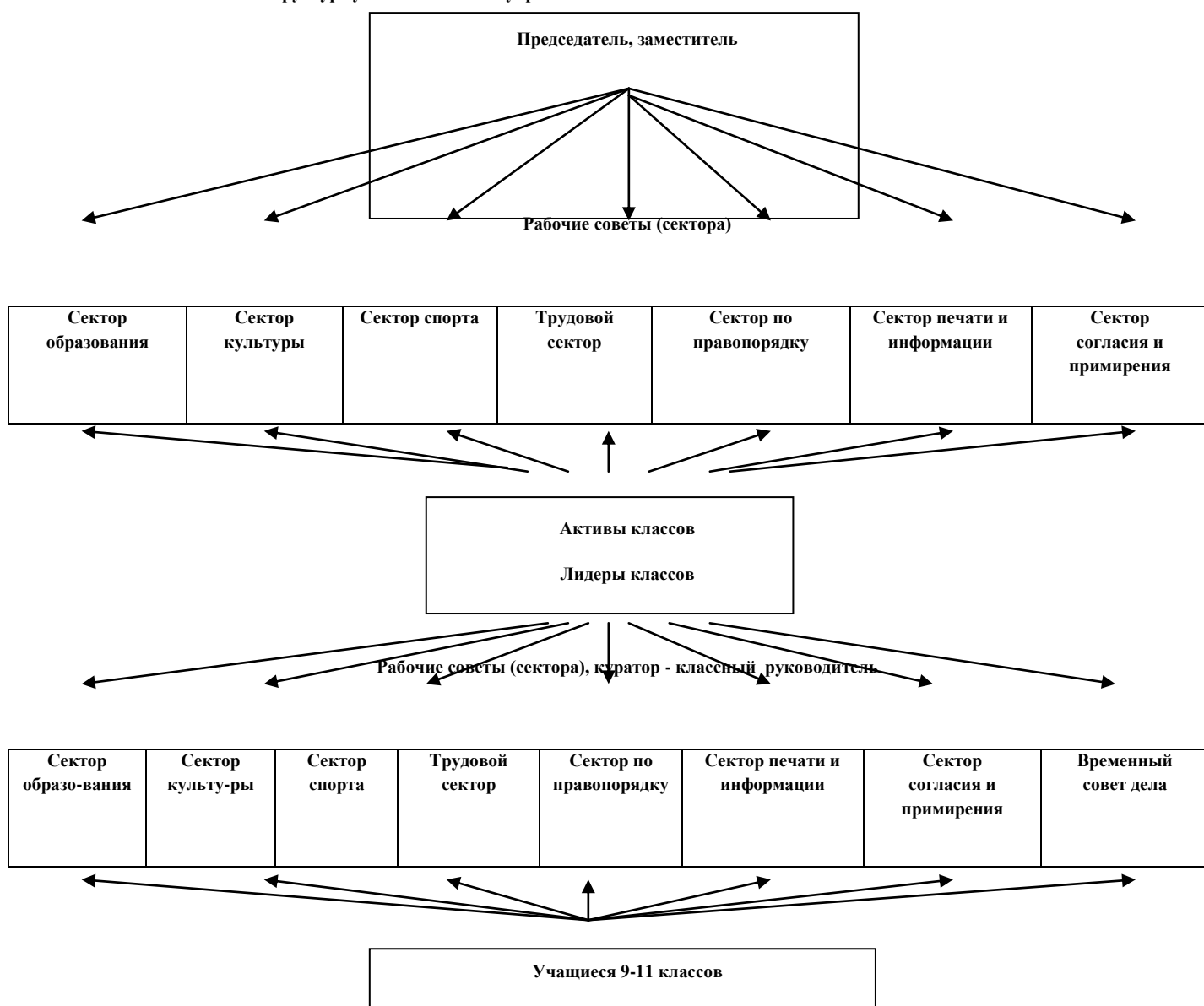
Цели:

1. Развитие интеллектуальной и духовно - нравственной сфер жизни детей и подростков.
2. Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи:

1. Содействовать развитию школьного самоуправления.
2. Формировать нравственные качества, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины.
3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Структура ученического самоуправления МКОУ «СОШ № 8 им. В.М.Кокова г. Баксана»



3.7.5. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Таблица 10

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2014	-	-	-	-
2015	-	-	-	-
2016	-	-	-	-

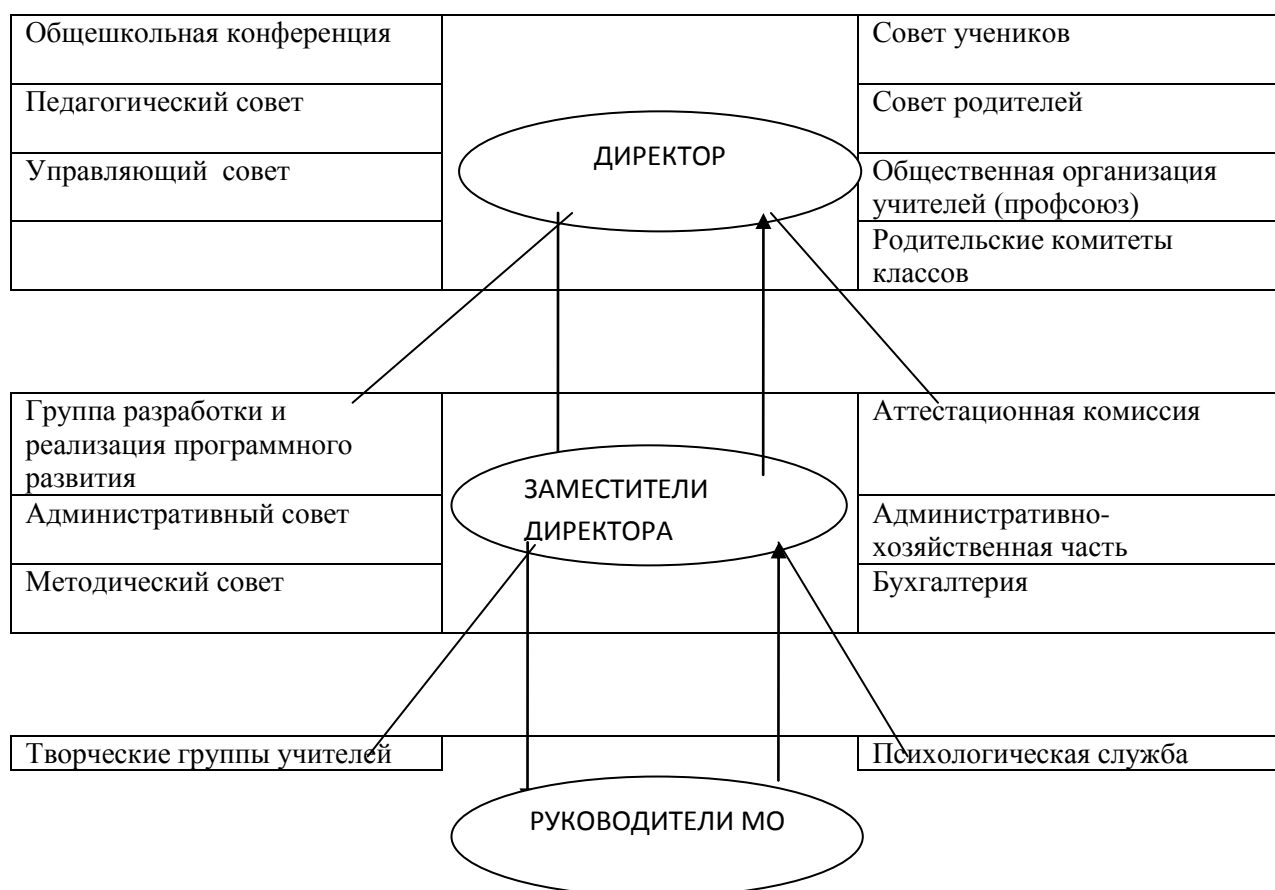
3.7.6. Данные об обучающихся:

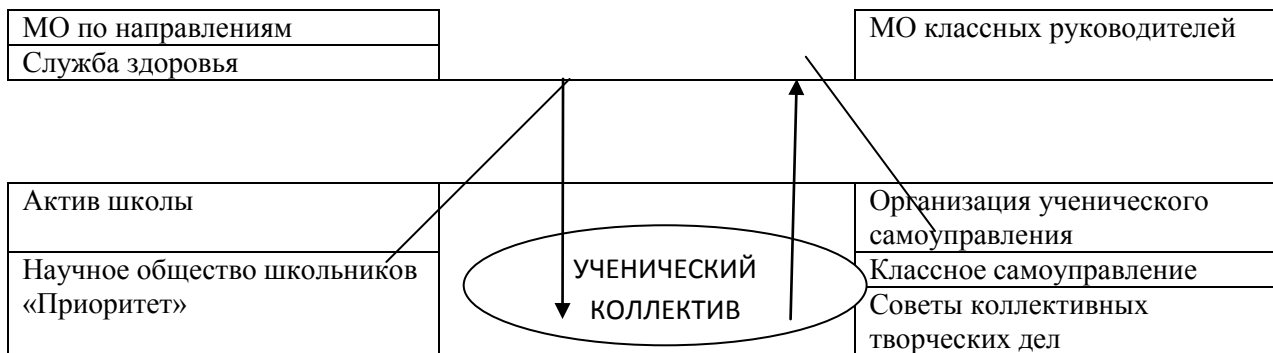
В МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» на учете в отделе опеки и попечительства состоит 1 ученик школы. Это Бакаев Чарим Данялович, 2000 г.р. Согласно совместному плану работы ООП и школы ведется активная работа по социальной защите прав этого ребенка, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе.

Из общего числа -
детей-сирот - 1;

№	Ф.И.О.	Дата рождения	класс	Ф.И.О. опекуна	Домашний адрес
1	Бакаев Чарим Данялович	26.10. 2000 г.	9 класс	Бакаева Лариса Ауесовна – тетя, рабочая в шв. мастерской	ул. Краснознаменная, 86

IV. Условия обеспечения образовательного процесса
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ № 8 им. В. М. Кокова г. Баксана»





4.1. Кадровое обеспечение организации:

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 41 педагогического работника школы высшее образование имеет 28 педагогов и 12 со средним профессиональным, обучается в высшем учебном заведении 1.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПК и ПРО КБГУ, курсы ГОУ ДПО КБ РЦДО, участие в работе городского методического кабинета, школьных МО, самообразовательная работа.

4.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		41	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	2,5%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	28+1	71%
	Среднее профессиональное образование	12	29%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		35	85,4%
Имеют квалификационную категорию	Всего	38	92,7%
	Высшую	20	48,8%
	Первую	18	43,9 %
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	12,2%

4.1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Наименование должности	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
------------------------	-----------------------	---	------------------------

Директор	Хашпаков Анзор Хабилович	соответствие заним.должности	нет
Заместитель директора по УВР	Кертова Рита Мухамедовна		нет
Заместитель директора по ВР	Хежева Оксана Ахмедовна		нет

4.1.3. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1	Карамурзова Светлана Кушукновна	2011г.	Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	муниципальный	Диплом 1- ой степени
2	Хажирокова Фатимат Хасановна	2012г.	Республиканский этап VIII Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»	региональный	Диплом 2- ей степени
3	Кипшиева Роза Анатольевна	2013г.	Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	муниципальный	Диплом 1- ой степени
4	Кипшиева Роза Анатольевна	2013г.	Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	региональный	Диплом 3- ой степени
5	Альботова Аксана Борис овна	2013г.	Конкурс методических разработок по кабардинскому языку	муниципальный	Диплом 2- ей степени
6	Кертова Сюзанна Руслановна	2011г.	Конкурс методических разработок по кабардинскому языку	муниципальный	Диплом 2- ей степени
7	Абидокова Заужан Барасбиевна	2011г.	Конкурс «Учитель года»	муниципальный	Диплом 1- ой степени
8	Хежева Оксана Ахмедовна	2013г.	Конкурс «Лучший организатор воспитательной работы»	муниципальный	Диплом 2- й степени
9	Пшукова Зулета Рамазановна	2013г.	Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», номинация «Здоровьесберегающие технологии»	муниципальный	Диплом 3- й степени
10	Кодзокова Рузана Мухадиновна	2013г.	Конкурс педагогического мастерства молодых учителей «Призвание»	муниципальный	Лауреат
11	Бахова Земфира Борисовна	2015г.	Конкурс «Учитель года»	муниципальный	Призер
12	Альботова Аксана Борисовна	2015г.	Конкурс «Учитель словесности»	муниципальный	Призер

13	Пшукова Зулета Рамазановна	2015г.	Муниципальный этап XII Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», номинация «Реферат»	муниципальный	1 место
14	Бжекшиева Зарема Анатольевна	2015г.	Всероссийский конкурс среди членов Профсоюза (муниципальный этап)	муниципальный	2 место
15	Кочесоков Мухамед Адамович	2016г.	Конкурс педагогического мастерства молодых учителей «Призвание»	муниципальный	Лауреат

4.1.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Таблица 14

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1	Хашпаков Анзор Хабилович	Высшее, КБГУ, 2006	история	история	Менеджмент в образовании. ИПК и ПРО КБГУ, с 22.01.2013 по 22.12.2013г.
					Управление в сфере образования. 120ч. ФБГОУ ВПО «Рос. Академия нар.хоз. при Президенте РФ». апрель, 2013г.
					Современные подходы к управлению образовательным учреждением, 108 ч. ИПК и ПРО КБГУ, с 26.02.2013 по 19.03.2013г.
					Реализация Федерального государственного образовательного и Историко-культурного стандартов в преподавании общественно-научных предметов, январь 2016г. (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ
2	Кертова Рита Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1985	математика	математика	Преподавание математики в школе в условиях переход на ФГОС нового поколения. 2013г. (144ч.) ИПК и ПРО КБГУ

					Менеджмент в образовании. ИПК и ПРО КБГУ, с 22.01.2013 по 22.12.2013г.
3	Хежева Оксана Ахмедовна	Высшее, КБГУ, 1995	учитель биологии	биология	Преподавания биологии в условиях реализации ФГОС Нового поколения. апрель, 2016, (108), ИПК и ПРО КБГУ Менеджмент в образовании. ИПК и ПРО КБГУ, с 22.01.2013 по 22.12.2013г.
4	Карданова Марина Алесовна	Высшее, КБГУ, 1985	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Нового поколения, апрель 2016 (108) ИПК и ПРО КБГУ,
5	Канукова Земфира Султановна	КБГУ, МГОПУ, 1997	педагогика и методика начального образования	русский язык и литература	Формирование и развитие профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы в свете перехода на ФГОС нового поколения , 2013 (144ч) ИПК и ПРО КБГУ
6	Абазова Саида Анатольевна	Высшее, КБГУ, 2000	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Нового поколения, апрель 2016 (108) ИПК и ПРО КБГУ,
7	Канукова Альбина Борисовна	Высшее, КБГУ, 2008	филология	русский язык и литература	Формирование и развитие профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы в свете перехода на ФГОС нового поколения декабрь, 2013 (144) ИПК и ПРО КБГУ
8	Бештоева Рамета Анатольевна	Высшее, КБГУ, 1996	филология	русский язык и литература	Основы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Нового поколения, апрель 2016 (108) ИПК и ПРО КБГУ,
9	Нагоева Людмила Анатольевна	Высшее, КБГУ, 2001	филология	русский язык и литература	Пути реализации требований ФГОС нового поколения в процессе преподавания русского

					языка и литературы июнь 2015 г., (108) ИПК и ПРО КБГУ
10	Закураева Самара Хусеновна	Высшее, КБГУ, 1998	педагогика и методика начального обучения	русский язык и литература	Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной школе, 25.08.2014 - 30.05.2015 (512 ч.) ИПК и ПРО КБГУ
11	Бакаев Рашад Аюбович	Высшее, КБГУ, 1980	математика	математика	Преподавание математики в школе в условиях переход на ФГОС нового поколения 2013 (144) ИПК и ПРО КБГУ
12	Бакаева Мария Магомедовна	Высшее, КБГУ, 1979	математика	математика	Преподавание математики в школе в условиях переход на ФГОС нового поколения 2013 (144) ИПК и ПРО КБГУ
13	Хежева Лариса Фузелевна	Высшее, КБГУ, 1988	математика	математика	Преподавание математики в школе в условиях переход на ФГОС нового поколения 2013 (144) ИПК и ПРО КБГУ
14	Шуков Демир Владимирович	Высшее, КБГУ, 2008г.	Прикладная математика и информатика	Информатика	Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС второго поколения, декабрь 2015г. (144ч.), ИПК и ПРО КБГУ
15	Кертova Сюзанна Руслановна	Высшее, КБГУ, 2003	филология	кабардинский язык и литература	Преподавание родного (кабардинского) языка и литературы в условия введения ФГОС , декабрь 2014, (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ
16	Альботова Оксана Борисовна	Высшее, КБГУ, 1997	филология	кабардинский язык и литература	Преподавание родного (кабардинского) языка и литературы в условия введения ФГОС , декабрь 2014, (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ
17	Бекулова Оксана Шоктуковна	Высшее, КБГУ, 2000	филология	кабардинский язык и литература	Преподавание родного (кабардинского) языка и литературы в условиях ФГОС, декабрь, 2014 (108), ИПК и ПРО КБГУ
18	Хажирокова Светлана Асланбиевна	Высшее, КБГУ, 1982	французский язык	английский	Английский язык в сфере образования декабрь 2014г, (512ч), ИПК и ПРО КБГУ
19	Карданова Сусанна	Высшее, КБГУ, 1996	английский язык	английский язык	Реализация приоритетных направлений ФГОС, НОО,

	Хасановна				ООО, СПОО в условиях преподавания иностранных языков (англ. язык), октябрь 20 15 г. (108) ИПК и ПРО КБГУ
20	Дымова Ирина Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1999	филолог	английский язык	Современные подходы в преподавании английского языка в ОУ в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО нового поколения ноябрь 2013, (144) ИПК и ПРО КБГУ.
21	Шугушев Рамазан Хасанбиевич	Высшее, КБГУ,	филолог	ОБЖ	Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях перехода и реализации требований ФГОС 2013 (144) ИПК и ПРО КБГУ
22	Канукова Зарема Анатольевна	Высшее, КБГУ, 1996	филолог	английский язык	Реализация приоритетных направлений ФГОС, НОО, ООО, СПОО в условиях преподавания иностранных языков (англ. язык), октябрь 20 15 г. (108) ИПК и ПРО КБГУ
23	Кипшиева Роза Анатольевна	Ср.проф НПУ, 1979	учитель начальных классов	ИЗО, технология	Реализация курса "Искусство" в ОУ КБР в условиях ФГОС второго поколения", ноябрь 2013, (144 ч.), ИПК и ПРО КБГУ. Технологическое воспитание школьников в условиях внедрения ФГОС 2013, (144) ИПК и ПРО КБГУ
24	Абидокова Заужан Борасбиевна	Ср.проф НТТ, 1994 МК КБАССР, 1979	технология приготовление пищи, аккордеон	технология, МХК, искусство, музыка	Технология и предпринимательство 08.04.2014-26.03.2015, (528), ИПК и ПРО КБГУ, Реализация курса «Искусство» (МХК, искусство) в ОУ КБР в условиях ФГОС второго поколения, декабрь, 2014, (108 ч.) ИПК и ПРО КБГУ,
25	Шогенова Марьяна Борисовна	Ср.проф НПУ, 1999	преподавание в начальных классах	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение,	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО, февраль 2016,

				Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	(108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
26	Мамбетова Ася Назировна	Ср.проф НПУ, 1972	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО, февраль 2016, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
27	Кенетова Замира Ибрагимовна	Ср.проф НПУ, 1993	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО, февраль 2016, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
28	Кодзокова Марина Адидовна	Ср.проф НПУ, 1991	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО, февраль 2016, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
29	Бжекшиева Людмила Заудиновна	Ср.проф НПУ, 1984	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО, февраль 2016, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
30	Ахиева Ира Хазраиловна	Ср.проф НПУ, 1990	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО, февраль 2016, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
31	Мидова Заира Толевна	Ср.проф НПК,	преподавание в начальных классах	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка,	Реализация средствами вариативных УМК, март 2014, 108 ч.. ИПК и ПРО КБГУ

				Технология	
32	Бахова Земфира Борисовна	Ср.проф НПУ, 1991	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО, февраль 2016, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
33	Пшукова Зульета Рамазановна	Ср.проф НПУ, 1981	учитель начальных классов	Рус. язык, Лит. чтение, Каб. язык, Каб.чтение, Математика Окруж. мир, Музыка, Технология	ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО, февраль 2016, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
34	Шигалугова Мида Шайдиновна	Высшее, КБГУ, 1981	учитель биологии	биология	Преподавания биологии в школе в условиях реализации ФГОС, июнь 2015, (108), ИПК и ПРО КБГУ
35	Хажирокова Фатима Хасановна	Высшее, КБГУ, 2002	учитель химии	химия	Актуальные проблемы реализации ФГОС по химии, апрель, 2014, (108), ИПК и ПРО КБГУ
36	Карамурзова Светлана Кушуковна	Высшее, КБГУ, 1982	учитель биологии	география	Географическое образование, 10.11.2014-30.06.2015 (782), ИПК и ПРО КБГУ
37	Кодзокова Лариса Хамбиевна	Высшее, КБГУ, 1986	история	История, Обществознание, Культура народов КБР, История КБР,	Реализация ФГОС в преподавании общественнонаучных дисциплин 2013г. (144ч.) ИПК и ПРО КБГУ
38	Кодзокова Рузана Мухадиновна	Высшее, КБГУ, 2013	история	История, Обществознание, История КБР, ОРКиСЭ	Реализация Федерального образовательного и историко-культурного стандартов в преподавании общественно-научных предметов, октябрь, 2014, (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ
39	Ахиев Вячеслав Хачимович	Высшее, КБГУ, 1990	физическая культура	физическая культура	Новые педагогические технологии в физическом воспитании в условиях реализации ФГОС, февраль 2016 (108 ч.), ИПК и ПРО КБГУ

40	Назарова Радима Юрьевна	Ср.проф НПУ, 1989	учитель начальных классов	физическая культура	Содержание и пути повышения эффективности воспитания в условиях внедрения ФГОС, 2013 (144), ИПК и ПРО КБГУ
41	Кочесоков Мухамед Адамович	Высшее, КБГУ ФФКиС	физическая культура	физическая культура	Новые педагогические технологии в физическом воспитании в условиях реализации ФГОС, февраль 2016 (108 ч), ИПК и ПРО КБГУ -
42	Шогенова Светлана Алексеевна	Высшее, КБГУ, 1999	преподаватель физики	физика	Преподавание физики в школе в условиях реализации ФГОС, май, 2015 (108), ИПК и ПРО КБГУ
43	Карамурзова Асият Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 2014		социальный педагог	Организационно-технологические основы социально-педагогической деятельности, 30.09.2016-18.01.2016, ИПК и ПРО КБГУ
44	Маршенкулова Зарета Хашимовна	Высшее, КБГУ, 2001	биология	история	Реализация Федерального государственного образовательного и Историко-культурного стандартов в преподавании общественно-научных предметов, январь 2016г. (108ч.), ИПК и ПРО КБГУ

4.2. Научно-методическое обеспечение:

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность: по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». В школе работают 5 методических объединений.

Основной целью педагогической деятельности МО является передача учащимся суммы знаний по преподаваемым предметам и воспитание детей посредством своих предметов.

В своей работе учителя используют все доступные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Работа МО построена таким образом, что в ней сочетаются вопросы педагогики, методики преподавания предметов в соответствии с требованиями времени.

4.2.1. Данные о методических разработках (за 3 года)

№	Дата	Количество подготовленных методических	Количество напечатанных
---	------	--	-------------------------

п/п		разработок (всего)	методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
	2013г.	Элективный курс «Металлы и здоровье человека»	
	2013г.	Элективный курс «Мир, в котором я живу»	
	2013г.	Элективный курс «Учимся писать грамотно»	
	2014г.	Элективный курс «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста»	
	2014г.	Элективный курс «Нормативный аспект культуры речи»	
	2015г.	Элективный курс «Математические модели и прикладные учебные задачи»	
	2015г.	Элективный курс «Трудности русского языка»	
	2015г.	Элективный курс «Логические основы математики»	
Методические разработки уроков			
	2013г.	«Способы выражения будущего времени»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2013г.	«Строение и функции пищеварительной системы»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2014г.	«Внутренние воды России. Озера»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2015	«Дробно-рациональные уравнения»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
Методические разработки внеклассных мероприятий			
	2013г.	«Все на земле от материнских рук»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2014г.	«Февраль-февраль, солдатский месяц»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
	2015г.	КВН «Школьная весна»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
Методические разработки уроков			
	2013г.	«Символики России»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2013г.	«Футбол. Обманные движения ударам по мячу ногой»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
	2014г.	«Вычисление углов между прямыми и плоскостями»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru

	2015г.	«Буквы ь и ъ»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
Методические разработки внеклассных мероприятий			
	2013г.	Брейн-ринг «Одомашненные животные»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2014г.	Турнир «Знатоки кабардинского языка»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2015г.	«Праздник прощания с букварем»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
Методические разработки уроков			
	2014г.	«Генетика. Моногибридное скрещивание»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2014г.	«Пословицы и поговорки. «Что за роскошь, что за смысл... Что за золото!»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
	2015г.	«Традиции английской семьи»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
Методические разработки внеклассных мероприятий			
	2014г.	«Театрализованное представление «В мире сказок»	В сети учителей и работников образования imteacher.ru
	2015г.	«Новогодняя ночь»	На всероссийской социально-информационной сети для школ proshkolu.ru
	2015г.	«Праздник всех влюбленных »	В сети учителей и работников образования imteacher.ru

4.2.2. Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе

Учебный год	Количество представленных работ, их тематика		Количество участвующих	
	преподавателей	обучающихся	преподавателей	обучающихся
2013г.	Проект «Спорт вместо наркотиков»	Исследовательская работа «Счастлив тот, кто счастлив в семье»	1	1
2013г.	Презентация «Насвай. Прием. Последствия.»	Презентация «ДНК – основа жизни»	1	1
2014г.	Разработка «Я иду на урок»	Проект «Жажда перемен»	1	1
2014г.	Этно-проект «Даханаго»	Исследовательская работа «Всемирная паутина и Я»	1	1
2015г.	Экологический проект	Презентация «Продукты	1	1

	«Сообща защитим окружающий мир»	растительного происхождения и нитраты»		
2015г.		Презентация «Белки»		1
2015г.		Экопроект «Чистоту родникам и рекам»		1
2015г.	Разработка «Использование информационных технологий на уроках биологии»	Проект «Создание школьной газеты «Я и Мы»	1	1
2014г.	Проект «Информатизация школы и использование ИКТ в учебном процессе»	Анимационный ролик «Автомобиль! Безопасность детей на 1 месте!», «Учусь самостоятельности», «Когда я ем ...»	1	3
2014г.	Урок-презентация по математике по теме: «Четырехугольники и их свойства»	Социальный проект «Защитим детей от жестокости»	1	1
2014г.		Исследовательская работа «Портфель и здоровье школьников»		1
2014г.		Социальный проект «Мы - волонтеры»		1
2015г.	Презентация к 71годовщине Великой Победы «По местам боевой славы»		11	
2015г.		Социальный проект «Мы - волонтеры»		10
2015г.	Презентация «Ко Дню Пионерии»		1	
2016г.	Акция «Чистый город»	Акция «Чистый город»	5	327
2016г.	Социальный проект «Нана-клуб»	Социальный проект «Нана-клуб»	2	54

4.2.3. Инновационная деятельность

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)	Прогнозируемый конечный результат
Апробация учебно – методического комплекта «География. Материки и страны.» издательства «Мнемозина»/Учебник (авторы Н.Н.Петрова,	Изучение содержания УМК и определение оптимальных условий для реализации данных изданий. Оценить эффективность и целесообразность использования УМК в образовательном процессе для обновления содержания	Утверждена приказом директора №123 от 27.08.2011г.	Зав. Кафедрой ЕМО ИПК и ПРО КБГУ Машуков А.Б.	Развитие общеучебных умений учащихся. Достижение высоких результатов обучения, соответствующим современным

Н.А.Максимова)	образования.			социальным требованиям.
----------------	--------------	--	--	----------------------------

4.3. Информационно-технологическое обеспечение организации:

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащённости школы компьютерной техникой. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности. Отслеживается мониторинг обученности учащихся. Учащиеся активно и успешно участвуют в городских и республиканских конкурсах проектов с использованием ИКТ технологий.

4.3.1. Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Ноутбук	1	0	в управлении
Персональный компьютер	30	23	На уроке 18, в управлении-5

4.3.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	3
Интерактивная доска	5
МФУ	6
Модем	2
Принтер	9
Проектор	5
Экран	2
Видеокамера	1
Музыкальный центр	2
Фотоаппарат цифровой	1
Пианино	1
Лингафонный кабинет	1

4.3.3 Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык и литература	Комплекты таблиц (рус.яз.-1, лит.-1)	2
	Дидактический раздаточный материал	2
Кабардинский язык и литература	Комплекты таблиц	4
Английский язык	Комплекты таблиц	2
	Словари	3
Математика	Комплекты таблиц	9
	Портреты для кабинета математики	1

Физика	Комплекты таблиц	3
	Портреты для кабинета физики	19
	Насос вакуумный Комовского	1
	Штатив демонстрационный физический	13
	Груз наборный на 1 кг.	3
	Универсальные измерительные системы	7
	Универсальные наборы и комплекты по:	
	- механике	6
	-молекулярной физике и термодинамике	6
	-электродинамике	7
	- оптика и квантовая физика	5
	Амперметр лабораторный	10
	Вольтметр лабораторный	10
	Миллиамперметр лабораторный	10
	Весы с разновесами лабораторные	3
	Динамометр школьный	7
	Термометр	5
Цилиндр мерный	5	
Набор лабораторный «Механика»	6	
Наборы по молекулярной физике и термодинамике	6	
Химия	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
	Таблица растворимости	1
	Комплекты таблиц	10
	Набор металлов по химии	1
	Штатив лабораторный химический	10
	Спиртовка лабораторная	10
	Пробирки	24
	Ложка для сжигания вещества	1
	Комплект для демонстрационных опытов по химии	1
	Модели демонстрационные	8
	Коллекции раздаточные демонстрационные	10
География	Демонстрационные карты	20
	Комплекты таблиц	10
	Глобус	1
	Коллекция горных пород и минералов	1
История	Демонстрационные исторические карты	30
	Комплекты таблиц	6
Биология	Влажные препараты	10
	Коллекции	10
	Гербарии	10
	Наборы микропрепаратов	5
	Муляжи: набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	1
	Модели-аппликации	3
	Модели рельефные	10
	Модели объемные	5
	Модели остеологические (скелеты)	1
	Набор луп	10
	Спиртовка лабораторная	5

	Термометр лабораторный	12
	Плитка электрическая лабораторная	1
	Зажим пробирочный	5
	Ложка для сжигания вещества	1
	Мензурка	10
	Палочка стеклянная	10
	Пробирка стеклянная	24
	Стекло покровное 100шт	20
	Стекло предметное 50шт	50
	Фильтровальная бумага	1
	Цилиндр мерный 50мл	1
	Цилиндр мерный 500мл.	1
	Чашка Петри	5
	Штатив для пробирок	1
	Штатив универсальный	1
	Щипцы тигельные	1
	Комплекты таблиц	3
Начальные классы:	Комплекты таблиц по математике	2
	Комплект раздаточный по математике	2
	Горные породы и минералы	6
	Набор наглядных пособий для начальной школы. Окружающий мир	2
	Набор муляжей грибов	1
	Комплекты таблиц по окружающему миру	1
	Набор наглядных пособий для начальной школы. Русский язык	2
	Комплекты таблиц по русскому языку	1
	Набор муляжей для рисования	1
	Комплекты таблиц по литературному чтению	1
	Мольберт	11
	Набор муляжей для рисования	1
	Физическая культура	Мяч футбольный
Мяч волейбольный		10
Мяч баскетбольный		12
Обручи		5
Волейбольная сетка		1
Шахматы		3
Шашки		4
Ракетки для настольного тенниса		4
Теннисные шарик		10
Теннисная сетка		1
Маты гимнастические		8
Брусья параллельные		1
Бревно напольное		1
Теннисный стол		1
Канат гимнастический		1
Козел гимнастический прыжковой	1	
Конь гимнастический	1	

4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Школьная библиотека имеет читальный зал на 15 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно-методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи.

В фонде библиотеки имеются другие носители информации: диски (116 экз.).

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению.

4.4.1 Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
в том числе:				
учебники	3416	84	73	62
учебно-методическая литература	70	53	56	81
художественная	2240	72	76	89
подписная	2	3,4	2,9	12

4.4.2. Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: в фонде библиотеки имеется медиатека: 116 дисков. Компьютеры подключены к сети «Интернет».

4.5. Материально-техническая база образовательной организации:

В настоящее время в школе созданы благоприятные условия для развития детей. В ОУ обеспечивается непрерывность дошкольного и школьного образования.

МКОУ «СОШ№ 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» расположено в трехэтажном типовом здании 1989 года постройки. Имеется централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение. Материально-техническая база школы насчитывает два спортивных зала, столовую на 100 посадочных мест, актовый зал на 240 посадочных мест, библиотеку, стоматологический и медицинский кабинеты, школьный этнографический музей «Адыгэ унэ». Для учащихся 5-11 классов в фойе школы оборудовано гардеробное помещение с организованным дежурством учащихся, действуют шесть комнат гигиены.

4.5.1. Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения /территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	4900	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Дошкольный блок	390	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением

		Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Здание мастерских	72	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Земельный участок (спортивная площадка)	700	Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

4.5.2. Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова,64	Договор МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» с ГБУЗ «Центральная районная больница г.о.Баксан и Баксанского муниципального района» от 08.10. 2012 года.
Кабинет врача	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Договор МКОУ «СОШ № 8 им. В.М. Кокова г. Баксана» с ГБУЗ «Центральная районная больница г.о.Баксан и Баксанского муниципального района» от 08.10. 2012 года.
Изоляторная	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Помещение для приема пищи: столовая	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Спортивные объекты: -спортивный зал -гимнастический зал -спортивная площадка	КБР, г.Баксан, ул.Апанасова, 64	Свидетельство о государственной регистрации права на передачу в оперативное управление здания школы – серия 07-АВ 290870 от 22.09.2012г., выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике. Свидетельство о государственной регистрации права о передаче на постоянное (бессрочное)

		пользование земельным участком – серия 07-АВ 290869 от 22.09.2012г выданный Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
--	--	--

4.5.3. Технические и транспортные средства

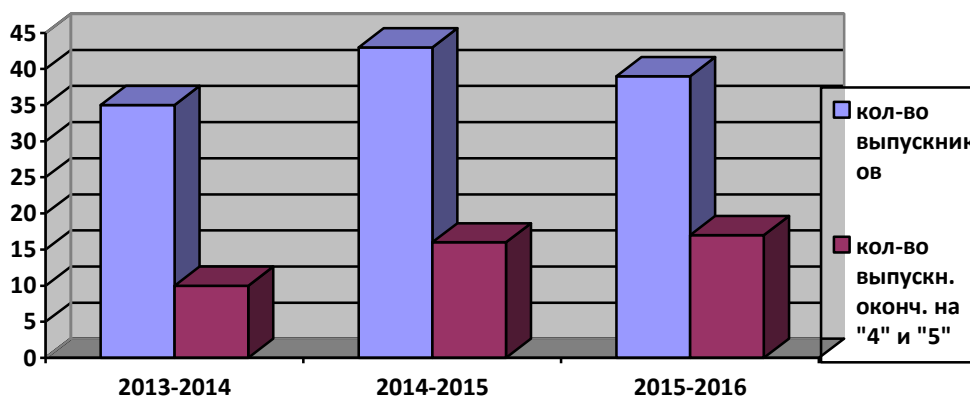
Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	Пианино – 1шт Интерактивная доска-5 шт Проектор -5шт	В эксплуатации	Актовый зал Кабинет начальных классов, кабинет информатики
Станки и оборудование	Сверлильный станок, точила, фрезерный, деревообрабатывающий, тиски, рубанок	В эксплуатации	мастерская
Автотранспортные средства	ГАЗ-33021	В эксплуатации	
другое	-	-	-

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации (за 3 года)

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Качественный анализ за три года (9 класс)

Учебный год	Кол-во уч-ся выпускники	Кол-во выпускников окончив. на «4» и «5»	% качества знаний
2013-2014	35	10	28,6
2014-2015	43	16	37,2
2015-2016	39	17	43,6



Результаты Государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

выпускников 9 класса в 2016 году

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Средняя оценка	% усп.	% кач. зн.
Русский язык	9 «а»	22	Нагоева Л.А. Канукова А.Б.	6	7	8	0	3,9	100	61,9
	9 «б»	17	Канукова З.С.	4	7	6	0	3,8	100	64,7
Итого	9	39		10	14	14	0	3,9	100	63,2
Математика	9 «а»	22	Бакаева М.М.	5	17	0	0	4,2	100	100
	9 «б»	17	Бакаев Р.А.	1	13	3	0	3,9	100	82,4
Итого:	9	39		19	21	3	0	4,4	100	91,2

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во не получивших миним. балл	Сред. балл	Средняя оценка
литература	2	0	21	5
физика	8	0	19,5	3,4
химия	6	0	25,8	4,5
биология	17	0	33,8	4,2
история	1	0	36	5
обществознание	30	0	26	3,8
география	14	0	23	3,9

Количество выпускников 9-х классов		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего:35	Всего:43	Всего:43

не аттестованных и имеющих оценку «2»	Освоили образовательную программу основной школы	не аттестованных и имеющих оценку «2»	Освоили образовательную программу основной школы	не аттестованных и имеющих оценку «2»	Освоили образовательную программу основной школы
0	35	0	43	1	38

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2016 году

Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во не получивших миним. балл	Сред. балл
русский язык	26	1	53,5
математика (базовый)	26	1	13,2
			Ср.оц.- 3,8
математика (профильный)	9	0	41
физика	2	0	42
химия	4	0	49,7
биология	4	0	55
история	3	1	39,3
обществознание	13	3	46,4

Качественный анализ 11 класс

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во получивших аттестат с «отличием»	Кол-во выпускников окончив. На «4» и «5»	% качества знаний
2013-2014	31	5	9	45,2
2014-2015	26	5	12	65,4
2015-2016	26	2	12	54

5.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах:

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад		
		учебный год 2013-2014	учебный год 2014-2015	учебный год 2015-2016

		кол-во	уров.олим.	кол-во	уров.олим	кол-во	уров.олим.
1	Обществознание	1	муниципальный	2 1	муниципальный	0	муниципальный
						0	региональный
2	Физическая культура	10 1	муниципальный	10	муниципальный	11	муниципальный
				1	региональный	0	региональный
3	Математика	2	муниципальный	1	муниципальный	0	муниципальный
4	Кабардинский язык и литература	5 1		5	муниципальный	7	муниципальный
				-	региональный	0	региональный
5	Русский язык и литература	-		2		6	муниципальный
6	История	2		2	муниципальный	3	муниципальный
7	Биология	-		1		4	муниципальный
8	Экология			1		1	муниципальный
9	Технология					3	муниципальный
10	Физика					1	муниципальный
11	Окружающий мир					2	муниципальный
12	География					1	муниципальный
Итого		21		26		39	

5.4. Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

Наименование профессиональной образовательной организации/Факультет	2013	2014	2015	Всего
Высшее профессиональное образование	0	16	12	28
Среднее профессиональное образование	8	11	31	50
ВСЕГО:	8	27	43	35

**VI. Сведения по успеваемости учащихся МКОУ «СОШ №8 им. В.М.Кокова г. Баксана»
на 2015-2016 учебный год.**

№	Классы	Кол-во учащихся	ступени								Кол-во учащихся, законч. уч. года на	Всего к/з в (%)	К-во не усп. детей по уровням						
			I	из них закончили учебн. год на		II	из них закончили учебн. год на		III	из них закончили учебн. год на			«5»	«4» и «5»	I	II	III	Всего	
				«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»		«5»									«4» и «5»
1	1 «а»	25																	
2	1 «б»	20																	
3	2 «а»	25		6	8						6	8	70						
4	2 «б»	24		8	10						8	10	75						
5	3 «а»	17		3	6						3	6	53						
6	3 «б»	20		6	6						6	6	60						
7	4 «а»	20		6	5						6	5	55						
8	4 «б»	20		6	7						6	7	65						
	Итого:	171		35	42						35	42	61	1				1	
9	5 «а»	23					3	8			3	8	48						
10	5 «б»	15					3	7			3	7	67						
11	6 «а»	22					3	9			3	9	54,5						
12	6 «б»	24					3	7			3	7	41,7						
13	7 «а»	14					3	2			3	2	35,7						
14	7 «б»	23					4	4			4	4	33,3						
15	8 «а»	20					2	5			2	5	35						
16	8 «б»	22					4	7			4	7	50						
17	9 «а»	22					3	9			3	9	54,5						
18	9 «б»	17					1	4			1	4	29,4						
	Итого:	199					29	62			29	62	45,1		3			3	
19	10 «а»	15								3	7	3	7	66,7					
20	10 «б»	14								3	1	3	1	28,6					
21	11 «а»	10								1	6	1	6	70					
22	11 «б»	16								1	6	1	6	43,8					
	Итого:	55								8	20	8	20	50,9			1	1	
	Всего:	428									72	124	51,2	1	3	1		5	

По итогам 2015-2016 учебного года среди 428 учащихся не аттестованных - нет.

На первом уровне обучения из 171 ученика закончили учебный год:

на «отлично» - 35 учащихся (27,8%);

на «хорошо» и «отлично» - 42 ученика (33,3%), качество знаний – 61%;

остался на повторный курс обучения-1 ученик, успеваемость – 99,2 %.

На втором уровне обучения из 202 ученика закончили учебный год:

на «отлично» - 29 учащихся (14,4%);

на «хорошо» и «отлично» - 62 ученика (30,7 %), качество знаний – 45,1 %

остались на повторный курс обучения-2 ученика, на осень -1 ученик, успеваемость – 98,7 %..

На третьем уровне обучения из 55 учеников закончили учебный год:

на «отлично» - 8 учеников (14,5 %);

на «хорошо» и «отлично» - 20 учеников (36,4%), качество знаний – 50,9 %;
1 ученик 11 класса получил «неудовлетворительные» отметки на ЕГЭ по двум обязательным предметам, успеваемость – 98,2 %.

Итого по школе: 428 учеников.

Из них:

окончили учебный год на «отлично» — 72 (18,8%) ученика;

закончили учебный год на «4» и «5» —124 (32,4 %) ученика, качество знаний –51,2%;

остались на повторный курс обучения-3ученика, на осень – 1ученик, не окончил 11 класс -1 выпускник, успеваемость – 98,7 %.

В результате анализа успеваемости и качества знаний учащихся видно, что успеваемость понизилась, а качество знаний учащихся имеет тенденцию к постепенному повышению показателя.