

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 им. В.М. Кокова г.БАКСАНА»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №5  
от 24.03.2014 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
с Управляющим советом  
Протокол № 3  
от 28.03.2014 г.



**Положение  
о структуре, порядке разработки и утверждения  
основной образовательной программы основного общего образования  
( в соответствии с ФГОС)**

**1. Общие положения.**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1879, Примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

1.2.Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой МКОУ «СОШ № 8 им В.М.Кокова г. Баксана» (далее - Школа), в соответствии с действующим законодательством.

1.3.Основная образовательная программа основного общего образования (далее- ООП ООО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом Школы.

1.4.ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5 Разработанная образовательным учреждением ООП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

1.6. ООП ООО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся.

1.7. Нормативный срок ООП ООО составляет пять лет. Нормативный срок освоения ООП ООО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**2. Структура и содержание ООП ООО.**

2.1. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ООО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП ООО.

Обязательная часть ООП ООО разрабатывается Школой на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с

требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается Школой с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2 ООП ООО Школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку.
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП ООО;
- принципы и подходы к формированию ООП ООО;
- состав участников образовательного процесса Школы;
- общую характеристику ООП ООО с учетом специфики Школы.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП ООО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- отражать оценку результатов деятельности Школы.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу развития универсальных учебных действий (далее- УУД) включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их

усвоение обучающимися, взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

-планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

-условия развития УУД;

-преимущество программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе.

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должна описывать:

- цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП ООО;

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;

- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

- планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;

- указывать методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП ООО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП ООО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

- учебный план;

-систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.5.2. Учебный план должен отражать:

- состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;
- особенности содержания образования в Школе;
- состав и структуру направлений внеурочной деятельности Школы;
- календарный учебный график.

2.5.3. Система условий реализации ООП ООО должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО Школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

### **3. Порядок разработки и утверждения ООП ООО.**

3.1. Директор образовательного учреждения:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на каждом уровне образования общеобразовательного учреждения;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;
- формирует творческую группу по разработке проекта образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект образовательной программы перед утверждением принимается на педагогическом совете, по итогам рассмотрения оформляется протокол.

3.3. Образовательная программа согласуется с Управляющим Советом образовательного учреждения, по итогам оформляется протокол.

3.4. По итогам рассмотрения и принятия образовательной программы директором образовательного учреждения издается приказ об утверждении программы.

3.5. Образовательная программа разрабатывается сроком на 1 год.

### **4. Порядок размещения и ознакомления с ООП ООО и вносимых изменений.**

4.1. ООП ООО, как основной нормативный документ Школы, подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет.

4.2. Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся основного общего образования должны быть ознакомлены с ООП ООО:

- при зачислении обучающихся в Школу;
- при внесении изменений в ООП ООО.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП ООО

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в ООП ООО.

### **5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП ООО.**

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы.